

**Аналитическая справка-отчёт о работе  
педагога-психолога МБОУ СОШ с.Элегест  
за 2019-2020 учебный год.**

В 2019-2020 учебном году целью работы являлось обеспечение психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника в современном образовательном процессе. Объектом аналитического отчета является диагностика, профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия. В данном 2019-2020 учебном году предметом исследования являлся анализ данных психологического обследования участников образовательного процесса.

Задачами деятельности психолога в данном учебном году были:

1. Изучение психолого-педагогической ситуации в школе:
  - наблюдение для изучения адаптационных возможностей школьников, познавательной и личностной сфер учащихся;
  - групповое и индивидуальное диагностирование по итогам наблюдения;
  - коррекционная работа с детьми по итогам диагностирования.
2. Выявление возможностей ребенка, разработка рекомендаций для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
3. Профилактика интеллектуальных перегрузок и эмоциональных срывов учащихся в процессе обучения.

В МБОУ СОШ с.Элегест на начало 2019-2020 учебного года в 12 классах-комплектах всего начали обучаться 198 учащихся, из них под опекой находятся 12 учащихся (дети сироты 7 и дети, оставшиеся без попечения родителей 5), на конец учебного года число учащихся составило 201 учащихся.

На начало учебного года число СОП семей 7, в них проживали 13 учащихся, на конец учебного года 2 семьи сняты в связи с положительной динамикой и на конец учебного года число СОП семей 5, в них проживают 7 учащихся школы.

На начало учебного года на учете ПДН состояли 7 учащихся, на учете ВШК - 2. После проведенных профилактических работ в течение учебного года сняты с учета, в связи с исправлением 5 учащихся, 1 ученик осужден, 1 ученик в связи с достижением 18 лет. На конец учебного года число учащихся на учете ПДН – 1 ученик, на учете ВШК 3 учащихся.

В начале работы была проведена работа по психологической поддержке 6-ти учащихся выпускников 9 класса, которые не смогли пройти

минимальный порог по сдачи ОГЭ в июне. С этими учащимися были проведены тренинги по жизнестойкости и повышения самооценки, упражнения для релаксации и снятия напряженности, также сопровождала их на пересдачи ОГЭ в сентябре месяце. В результате из 6 учащихся не смогли сдать ОГЭ 4 учащихся, которые остались дублировать 9 класс. На сегодняшний день из этих четырех учащихся 3 будут сдавать ОГЭ по облегченной форме ГВЭ.

(С учащимися 9го класса во время подготовки к ОГЭ в сентябре месяце групповая работа)



Ведется работа с учащимися из других классов с затруднениями в обучении, которые направлены в ПМПК РТ для получения дальнейшего образовательного маршрута в обучении. По АОП в данное время обучаются 9 учащихся, 3 из них учащиеся 9 класса. Продолжается работа в этом направлении. Детей-инвалидов с детства 3, которые обучаются на дому. В связи с тем, что им дается 8 часов в неделю, педагогу-психологу не дают часы работы с данной категорией учащихся.

С начала учебного года ведется психологическое сопровождение выпускников 9-го класса. В 9-ом классе всего обучаются 17 учащихся, из них 4 учащихся дублируют программу 9 класса, 2 прибывшие из г.Кызыла. С данными учащимися проводятся индивидуальные и групповые работы.

В сентябре месяце была исследована школьная зрелость у первоклассников. В результате диагностики из 28 первоклассников - высокий уровень готовности к школьному обучению у 24% учащихся, средний уровень у 63% учащихся, низкий уровень у 2% учащихся.

С сентября месяца за учащимися проводились наблюдения, как в ходе учебного процесса, так и во внеурочное время; проводились беседы с детьми, даны рекомендации классным руководителям и родителям детей. В итоге к концу первой четверти у 84% учащихся достаточный уровень адаптации, а у 5% детей частичный уровень адаптации к школьному обучению.

Анализ полученных данных позволяет определить характер школьной адаптации у каждого первоклассника, взять на заметку тех, кто получил наиболее низкие обобщенные оценки. В дальнейшем совместно с классными руководителями первоклассников запланировано провести адаптационное занятие для дальнейшей успешной адаптации детей к школе.

В 5-х классах проводилась диагностика готовности школьников к переходу в среднее звено. В работе с этим контингентом учащихся использована методика тест «Филипса», целью которой является изучение уровня и характера тревожности у детей, связанной со школой в адаптационный период.

Результаты, выявленные при изучении уровня и характера тревожности учащихся 5-х классов, позволяет предположить наличие следующих факторов тревожности:

Общую тревожность по отношению к школе – общее эмоциональное состояние ученика, связанное с различными формами его включения в жизнь школы, - испытывают 6 человек из числа опрошенных.

Переживание социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего, со сверстниками) – испытывают 3 человек из числа опрошенных.

Фрустрацию потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата, - испытывают 4 человека из числа опрошенных.

Страх самовыражения – негативные эмоции переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей, - испытывают 5 человек из числа опрошенных.

Страх проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей – испытывают 7 человек из числа опрошенных.

Страх не соответствовать ожиданиям окружающих – ориентация на значимых других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок – испытывают 10 человек из числа опрошенных.

Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор среды, - испытывают 5 человек из числа опрошенных.

Проблемы и страхи в отношениях с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка, - испытывают 4 человека из числа опрошенных.

Анализ полученных данных дает возможность сделать следующие выводы: общий фон тревожности у детей повышен, во внеурочное время наблюдаются межличностные конфликты.

В октябре месяце по запросу классного руководителя в 5 классе проведена групповая диагностика для исследования межличностных отношений. В результате у учащихся 5 класса в основном положительная социовалентность; у 7 учащихся высокий статус в классе, у 7 учащихся средний статус, а у 1 мальчика низкий статус в классе. В классе в основном все дружные, класс сплоченный, уровень конфликтности низкий.

Также проведены индивидуальные занятия с детьми начальной школы, которые отстают в учебной деятельности. Даны рекомендации классным руководителям.

Два раза за учебный год проводились месячники «Психологической безопасности несовершеннолетних»: 1 этап - с 1 по 26 октября, 2 этап - с 15 февраля по 26 марта 2020 года.

По результатам I этапа мониторинга психологического здоровья обучающихся в школе на учет на учет педагога-психолога были поставлены 14 учащихся из разных классов: 3 класс-2 учащихся, 5 класс -1ученица, 7 класс – 2учащихся, 8 класс – 1ученица, 9 класс – 7учащихся их них 1 подопечный, 10 – 1ученик.

По результатам II этапа сняты из учета «группа риска» 5 учащихся. Остались 1 ученица 5 класса, у которой высокая агрессия и тревожность, у четверых учащихся 9 класса - высокая тревожность, среди них нет подопечных детей.

Число кандидатов КПКУ: 4 класс - 1 ученик, 7 класс- две ученицы.

Для проведения месячников были привлечены члены воспитательного блока школы: заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по ПВиППн, социальный педагог, старший вожатый, педагог-библиотекар, и также все классные руководители. Всего охвачено 195 учащихся школы. По утвержденному плану были проведены психологические часы с учащимися всех 12 классов-комплектов, на тему «Учимся думать позитивно», с учащимися 8-10 классов «Тренинг жизнестойкости», занятия с учащимися 9 класса «Как вести себя во время экзаменов», «Методы мотивации и стимулирования деятельности учащихся». Индивидуальные консультации и беседы с учащимися 9 класса. Классные руководители провели классные часы на темы: привития любви к жизни и телефона доверия. Созданная группа «Юные помощники

психолога» помогали при оформлении стенда «Месячник психологического здоровья» и организовывали работу «Почты доверия», раздавали буклеты месячника. Совместно с социальным педагогом были проведены классные и общешкольное родительские собрания тему «Роль семьи в воспитании ребенка». Организован всеобуч для родителей «Заботливый родитель». Проводились ежедневные рейды в дома учащихся состоящих на разных учетах: ПДН, ВШК, СОП, детей оставшихся без попечения родителей, детей отдельно проживающих от родителей, и.т.д.

В течение месячника были проведены: конкурс рисунков на тему «Мы любим жизнь», конкурс стенгазет «Мы разные, но мы дружим», конкурс танцев разных народов, подготовили открытки для пожилых жителей села, также проводили тимуровскую работу, каждую пятницу проводили тематические вечера.

В мониторинге психологического здоровья детей были охвачены учащиеся с 1 по 10 классы. Всего в школе обучаются 198 учащихся, из них 3 учащихся обучаются на дому. Из 198 учащихся не прошли мониторинг всего 5 учащихся: 3-е из них дети с ОВЗ, 1 ученица 7 класса уехала отдыхать санаторий «Шира», 1 ученик 8 класса не смог. В рамках мониторинга проведены психодиагностические работы по проективной методике «Дом, дерево, человек», для 1 классов методика «Домики» (Н.И.Гуткина), опросник Филлипса для 5-6 классов, опросники Г.Айзенка, Спилбергера-Ханина, Рожков и Ковальсук для 7-10 классов. По результатам тестирования составлена таблица.

С учащимися, имеющими высокий уровень тревожности, проводилась индивидуальные консультации, занятия на обучение навыкам снятия психомышечного напряжения и тревожности и даны устные рекомендации: обратить внимание на режим дня, заняться спортом, пересмотрите свои привычки, определить, что для вас сейчас самое главное, и на время отложите второстепенные дела.

### **3. Фотоотчет**

Тренинг сплочения коллектива 8 класс.

Классный час «Телефон

доверия» в 10 классе.



Групповая беседа «Между нами девочками» учащихся.



Подвижные игры для учащихся.



Родительское собрание 9 класса



Общешкольное родительское собрание



Тренинг для учителей детей от насилия»



Семинар для учителей «Защитим



С 11 по 16 ноября прошла неделя Толерантности. На данное мероприятие были привлечены классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по ПВиППн, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый. Всего охвачено все 201 учащихся школы, 24 учителя, 58 родителей.

По утвержденному плану были проведены классные часы во всех 12 классах-комплектах на тему «Все мы разные, но мы дружим». Юные помощники психолога помогали при оформлении стенда «Фестиваль дружбы народов».

По положению, которое разработано воспитательным блоком школы, все классы приняли активное участие на фестивале дружбы народов. В этом фестивале классы должны подготовить стенд, где должны отразить историю нации выбранного народа, продемонстрировать национальный костюм, знать приветственные слова нации, показать культуру и станцевать национальный танец, также приготовить национальные блюда этих наций.

Фестиваль прошел в 2 этапа, среди 1-4 классов и среди 5-10 классов.

Среди 1-4 классов:

1 место – 4 класс (Индия) кл.рук. Бадарчи О.В.,

2 место поделили - 2 класс (Китай) кл.рук. Саны-Хоо Э.Х.

1 «а» класс (Тува) кл.рук. Шыгжал А.В.,

3 место поделили – 3 класс (Россия) кл.рук. Тонгак Р.А.,

1 «а» класс (Россия) кл.рук. Ооржак В.Т.

Среди 5-10 классов:

1 место – 6 класс (Турция) кл.рук. Сотпа А.А.,

2 место поделили - 10 класс (Тува) кл.рук. Донгак М.Ю.,

3 место – 7 класс (Италия) кл.рук. Чалзып Р.Б.,

Номинация «За оригинальность» присвоено 5 «а» классу кл.рук. Оюн Н.В.,

Номинация «За активное участие» присвоено 5 «б» классу кл.рук. Кыргыз Л.М.,

Номинация «За волю к победе» присвоено 8 классу кл.рук. Сурун А.Х.

4 кл. защита стенгазеты.      1 кл. защита нац. костюмов.      2 кл. защита костюмов стенгазеты

(Индия)



(Тува)



(Китай)



Тувинские нац. блюда.  
блюда

(1 класс)



Индийские нац.блюда.

(4 класс)



Китайские

(2 класс)



Тувинские национальные костюмы.  
исполнении 7 класса

(10 класс)

Испанский танец в



Выступала на общешкольных и классных родительских собраниях с лекцией и показом видеороликов, также проводила тренинги и релаксация для родителей, раздавала буклеты. (на фотографии выступление на родительском собрании)



Выступление на педагогическом совете



Во втором полугодии из-за режима самоизоляции в связи с массовым распространением коронавирусной инфекции работа продолжена дистанционно, работа велась по вайберу. Все учащиеся были вовлечены во все онлайн конкурсы, имеются грамоты и дипломы учащихся.

Данные консультативные собеседования проводились постоянно с учащимися «группы риска». Все эти и другие коррекционно-развивающие методы использовались в рамках жизнеутверждающих мероприятий месячника психологического здоровья «Жизнь в позитиве!», мини-тренингов, различной направленности, мастерских ценностных ориентаций. В ноябре проводилась декада толерантности, целью обучить межкультурному пониманию и толерантному поведению в межэтнических отношениях. В рамках декады проведен вечер толерантности для ознакомления подростков с понятиями «толерантность» и «толерантная личность». И конечно показать значение толерантного поведения при взаимодействии с людьми, а также в жизненных различных сферах. Участники вечера научились конкретным приемам, позволяющим развить воображение, способность к эмпатии, сопереживанию и сочувствию.

С участием администрации и классных руководителей проводится акция «Защитим детей от насилия», с целью профилактики жестокого обращения в отношении детей. Родители учащихся дежурят по графику в «Родительском патруле».

Формирование психологических знаний по обеспечению психологического здоровья среди обучающихся «Азбука психологического здоровья» проводится, проводились по плану классных руководителей и социального психологического блока школы.

Комплексное индивидуальное сопровождение учащегося, с асоциальным поведением, по программе выполняется.

Формирование социально-ориентированных признаков эмпатии у родителей проводится в собраниях, встречах родителей.

## Консультативная работа.

Индивидуальные консультативные собеседования с отдельными учащимися «группы риска» проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной «Я-концепции», самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам толерантного поведения. В целях профилактики правонарушений у учащихся и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводятся беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями. Консультативная работа проводилась по мере поступления запросов. Проблематика, с которой обращались, клиенты, различна.

Просветительская работа проводилась в различных формах: это и работа с родителями. Анализируя просветительскую работу с детьми, прихожу к выводу, что наиболее эффективным является проведение серии классных часов, которые позволяют решать задачи не только по просвещению, но даже по развитию и коррекции.

Работа с родителями представляет собой, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях. Работа с родителями ведется с целью повышения уровня психологической компетенции.

В октябре месяца с родителями обучающихся 1 класса провели анкетирование об оценке адаптации детей. Цель: акцентировать внимание родителей на возможных трудностях адаптации первоклассника к учебной деятельности. Приняли решение, что должны поддержать и хвалить ребенка за малейшие успехи, искренне радоваться вместе с ним малейшим достижениям. Групповое консультирование родителей для 5-ых классов «Как помочь пятикласснику учиться?». Цель: оказать помощь родителям во избежание трудностей обучения и адаптации детей в среднем звене школы, повышение психологической компетентности родителей. Решение: Родителям постоянно поддерживать связь со школой, повышать психологическую компетентность, поддерживать своего ребенка, оптимизировать общение с детьми, помочь своим детям гармонично пройти адаптацию в среднем звене.

Индивидуальное консультирование собеседований с родителями. Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах профилактики суицидов среди детей, повышение личной ответственности родителей за жизнь и

здоровье своих детей. Психолог, основываясь на примерах, рассказала о типичных ошибках в воспитании детей: аффективность родителей, эмоциональная неустойчивость родителей, потеря авторитета, неспособность оказать помощь детям в критической ситуации, алкоголизм родителей, отсутствие единых требований в воспитании, низкая эмпатийность родителей, конфликтность родителей. Родителям 11 и 9-х классов проведено родительское собрание совместно с классным руководителем и администрацией школы. Психолог давала советы родителям как помочь ребенку сдать экзамены. Психолог рассказывала о достоинствах, об ответственности учащихся на экзамене, давала советы родителям как поддерживать ребенка при сдаче экзамена. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье. Психолог совместно с классными руководителями неоднократно проводила патронаж семей, проводила индивидуальную работу с семьей. В течение полугодия с учащимися 9-11 классах проводились тренинги, занятия и диагностика выбора профессии о правильном выборе профессии. На занятии ребята получили теоретические знания о том, какие профессии, какими источниками информации можно воспользоваться при ознакомлении с рынком труда.

В течение всего учебного года ведется работа по «Телефону доверия», начиная с оформления стенда телефона доверия во всех кабинетах и коридорах школы, отслеживания классными руководителями записи в дневниках каждого учащегося и раздачи буклетов телефона доверия ежеквартально. Так же 5 сентября и 17 мая проводили массовые мероприятия по данной тематике. Даже 1 июня в честь Дня защиты детей администрацией школы было организовано подарки со сладостями для учащихся состоящих в СОП, ТЖС, ОВЗ, где параллельно проведена просветительская работа с целью ознакомления детей и их родителей об анонимной, бесплатной службе психологической помощи. Раздали буклеты с контактами телефона доверия, расклеены информационные листки и оповестили по вайберу. (Фото)

**Профессиональный рост педагога-психолога  
(повышение квалификации по профилю педагогической деятельности)**

<b>№</b>	<b>Наименование курсов, семинаров</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>№ и дата удостоверения</b>
1	«Профилактика аутодеструктивного поведения и формирование жизнестойкости подростков в условиях ОО»	ГАОУ ДПО (ПК) С «ТГИП П и ПКК»	72 часа	№ 5186 от 20.09.2019 г.
2	«Правовая грамотность обучающихся. Новые формы и методы профилактики преступности среди несовершеннолетних»	ГАОУ ДПО (ПК) С «ТГИП П и ПКК»	72 часа	№ 5188 от 27.09.2019 г.
		Сертификаты:		
3	Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации педагогических работников	ГАОУ ДПО ТИРОиПК	8 ч.	26.10.2019г.
4	Сертификат на тему: «Управленческие решения в сфере организации детского отдыха и оздоровления»	ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр воспитания и профилактики правонарушений»	8 ч.	25.11.2019г.

**Отчет составила педагог-психолог Монгуш М.Х.**