

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Элегест  
Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор школы: *Оюн С.Б.* /Оюн С.Б./  
приказ №9/3 от «26» февраля 2022 г.

**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**

МБОУ СОШ с.Элегест Чеди-Хольского кожууна

Республики Тыва

## Содержание

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица ответственные за достижение результатов

## Введение

1. Настоящая Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с.Элегест (далее – МБОУ СОШ с.Элегест) на период 2021-2025гг разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа развития МБОУ СОШ с.Элегест представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательной организации. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей). Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.
2. Основными функциями настоящей Программы развития являются:
3. - нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
4. - функция целеполагания: определяет цели и задачи, ради достижения которых она введена в МБОУ СОШ с.Элегест;
5. - процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
6. - оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.
7. Основное назначение Программы развития МБОУ СОШ с.Элегест состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей), действующих в интересах развития школы.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

- Региональные проекты Республики Тыва по реализации Национального проекта «Образование».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся; - формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим реализация настоящей Программы развития должна привести к достижению доступности и нового качества образования, обеспечивающего условия для формирования жизненных и профессиональных умений и навыков, через:

- формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся едиными целями и ценностями для всех субъектов образовательных отношений;
- рост образовательных и творческих достижений, обучающихся и преподавателей;
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; сформированная система партнерских отношений с другими организациями и учреждениями;
- изменение общешкольной инфраструктуры.

**Ключевой принцип**, на котором строится Программа развития школы на 2020-2025г - безусловная ценность каждого ученика.

Задача обеспечения качественного обучения и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей — одна из ключевых для современного образования. В связи с этим становится все более актуальным понимание качества работы школы как её способности повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейных условий.

Переход школ, показавших низкие образовательные результаты, в более эффективный (усиленный) режим работы требует чрезвычайных усилий. Программа развития школы должна носить системный, комплексный характер, предусматривающий изменения в управлении, финансировании, профессиональном развитии педагогов, взаимодействии с родителями и местным сообществом.

Именно интересы ученика обусловили курс на переход от школы, которая учит к школе, в которой учатся. Школа, в которой учатся, создает современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога-наставника.

Именно такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать. Программа развития образования на период 2021-2025 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего Школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпускника.

В перспективе Школа призвана, опираясь на вышеназванные принципы создать для обучающихся условия, при которых они смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны и востребованы.

**Цель:** Повышение качества образования путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося

Для достижения указанной цели должны быть решены **следующие задачи:**

1. Развитие материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

2. Устранение года кадрового дефицита за счет профессиональной переподготовки учителей, повышения компетентности педагогов по владению технологиями обучения детей с ОВЗ.

3. Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающих повышение качества образования за счет повышения педагогического и профессионального мастерства овладения профессиональными компетенциями, совершенствования форм, методов и средств обучения, совершенствования педагогических технологий и внедрение современных методов технологий обучения.

4. Создание в образовательной организации условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

5. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

6. Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс путем развития сотрудничества с родительской общественностью.

### **1. Введение и реализация ФГОС.**

-Реализация организационных мероприятий по реализации ФГОС НОО,ООО, СОО;

-Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;

-Реализация плана внеурочной деятельности;

-Подготовка и реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

### **2. Модернизация системы управления качеством образования.**

-Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;

-Разработка внутришкольной модели оценки качества образования в соответствии со стандартом качества образования;

### **3. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.**

- Реализация проектов и программ (проекты предпрофессионального образования: инженерный класс , кадетские классы и т.д.)

**4. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.**

**5. Создание эффективной системы гражданско-патриотического воспитания.**

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;

- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

Важным приоритетом в рамках задачи станет реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями кожууна(научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества), направленных на развитие и реализацию потенциала личности.

**Миссия нового этапа развития Школы заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.**

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "модель школы-2025", "модель выпускника", "модель педагога-2025"

#### **Модель школы-2025**

1) Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;

2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;

3) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;

6) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;

7) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

8) школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

#### **Модель педагога школы-2025**

##### *Педагог*

1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- 4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

### **Модель выпускника-2025**

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- 1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- 3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;
- 4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;  
себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
- 6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- 7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
- 8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

### **Ожидаемые результаты:**

Для школы - повышено качества образования (на 5%) и результаты государственной итоговой аттестации (все выпускники школы получили аттестат об основном общем образовании и среднем общем образовании), укреплен материально-технической базой.

Для детей – удовлетворена потребность в полноценном качественном образовании в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Снижена

численность учащихся: с низкой мотивацией к обучению, повышенным уровнем тревожности, низкой самооценкой.

Для педагогического коллектива – повышается творческий потенциал, развивается профессиональная компетентность: наличие победителей и участников конкурсных мероприятий профессионального мастерства различного уровня; 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС.

Для семьи – осознание ценности «качественного образования» (результата не ради отметки), растёт ответственность родителей и их роль в достижении результативности обучения; родители являются активными участниками образовательного процесса, повышена степень удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

## **1. Анализ текущего состояния ключевых рисков развития МБОУ СОШ с.Элегест**

1. Школьная система образования (кадровый состав, образовательные результаты, контингент, материально-техническое оснащение и пр.)

Учредителем школы является муниципальное образование Чеди-Хольский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя образовательного учреждения осуществляет Администрация Чеди-Хольского района Республики Тыва.

Школа имеет 2 здания: здание средней школы (год постройки 1960г), здание спортзала (год постройки 2004г) .

Обучение в МБОУ СОШ с.Элегест Чеди-Хольского района осуществляется в очной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Контингент обучающихся в МБОУ СОШ с.Элегест является стабильным, он составляет:

на 01.01.2019 – 205 обучающихся;

на 01.01.2020 – 208 обучающихся;

на 01.01.2021 – 223 обучающихся;

Это свидетельствует о том, что МБОУ СОШ с.Элегест – востребованное образовательное учреждение.

**Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало 2021 года:**

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
<b>Основное общее образование</b>		
5 класс	2	29
6 класс	1	22
7 класс	2	26
8 класс	1	14
9 класс	1	17
Итого основное общее образование	<b>7</b>	<b>108</b>
10 класс	1	15
11 класс	1	10
Итого на ступени среднего общего образования	<b>2</b>	<b>25</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>133</b>

Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: 5-9 общеобразовательные, 10 и 11-е универсальные профильные - пятидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине - внеурочные занятия, кружки, спортивные секции, занятия в Центре дополнительного образования «Точка роста».

Современный учебный процесс сложно представить без использования информационных технологий. Внедрение электронного журнала в нашей школе обеспечивает открытость информационного пространства, повышение качества образования за счет оперативного информирования администрации и родителей об учебно-воспитательном процессе.

### Характеристика педагогических кадров МБОУ «СОШ с.Элегест

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)		
Всего учителей	31	100%
Учителя с высшим образованием из них:	22	71
с высшим педагогическим	22	71
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года из них:	30	97
по ФГОС	30	97
по ГИА	18	58
по работе с детьми ОВЗ	10	32
по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	8	26
<b>Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):</b> из них:	48	85%
на высшую квалификационную категорию	3	10%
на первую квалификационную категорию	14	45
на соответствие занимаемой должности	0	0
не имеют квалификационной категории	10	32

Аттестация педагогических работников МБОУ СОШ с.Элегест осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Минобрнауки РФ, Министерства образования и науки Республики Тыва по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе. Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов основного, среднего общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего

образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и внеурочной деятельности.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы на 86 % обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы на 86 % обеспечит учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

В школьной библиотеке имеется нет читального зала, есть читательские места с обеспечением возможности использования компьютеров с выходом в Интернет.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

### **Материально-техническая база**

Школа располагает материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

<b>Перечень учебных и иных помещений</b>	<b>Кол-во</b>
Кабинет математики	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	0
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет родного языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	0
Кабинет ОБЖ	0
Кабинет технологии	1
Кабинет английского языка	0
Кабинет психолога	1
Кабинет социальных педагогов	1

Спортивный зал	1
Актный зал	0
Библиотека	1
Столовая	1
Медицинский кабинет	1
Кабинеты Центра «Точка Роста»	2

Показатели	Показатели ОО
Библиотечный фонд, в том числе:	6872
- художественной литературы	3131
- учебной литературы	3741
- изданий для педагогов	0
- количество названий выписываемых периодических изданий	1
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе:	6
Компьютеры	6
Ноутбуки	30
Моноблоки	0
Интерактивные доски	2
Мультимедийные проекторы	6
3D принтер	1
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие сети Интернет.	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да – 100%
Обеспеченность АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	100%
Наличие сайта	Да
Наличие электронного журнала и дневников	Да

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническими финансовыми нормативам.

В помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде.

Учебные помещения рассчитаны на использование проектора. В школе имеются гардероб, санузлы, места личной гигиены соответствуют требованиям СанПиН.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- организации горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

## 2. Риски деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем»

**Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития.**

### 2.1 Факторы внутренней среды, влияющие на развитие системы образования.

Состояние образовательной среды Школы в значительной мере может и должно повлиять на ее развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для выполнения ФГОС.</li> <li>2. Наличие оборудования.</li> <li>3. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС (наличие курсов).</li> <li>4. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>5. Внеурочная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на муниципальные, региональные, всероссийские конкурсы, олимпиады и др.</li> <li>6. С 2016-2017 учебного года реализуется адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.</li> <li>7. Оптимизация штатного расписания.</li> <li>8. Сохранность контингента обучающихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Потенциально возможные перегрузки учащихся в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы.</li> <li>2. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы.</li> <li>3. У педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний (зона комфорта).</li> <li>4. Низкая мотивация у учащихся.</li> <li>5. Низкая активность учителей в метод. работе. Малая доля креативных педагогов.</li> <li>6. Нет системы работы с мотивированными детьми.</li> <li>7. Недостаточная современная МТБ.</li> </ol>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний.</li> <li>3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.</li> <li>4. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг.</li> <li>5. Ранняя профилизация учащихся.</li> <li>6. Организация системной подготовки к олимпиадам.</li> <li>7. Организация стажировок.</li> <li>8. Интеграция основного и дополнительного образования.</li> <li>9. Родительская общественность: партнеры, а не критики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> <li>2. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОО.</li> <li>3. Педагогическое «выгорание».</li> <li>4. Пассивность «молодых» кадров.</li> </ol>

**Вывод:** Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы, а внешние возможности и внутренний потенциал школа позволят внедрить новые механизмы, обеспечивающие развитие качественного массового образования. Стратегия развития ориентирована на

внутренний потенциал развития школы, инновационные технологии управления и обучения.

### 3. Цели и задачи развития образовательной организации

Риск, согласно «рисковому профилю» школы	Цель	Задачи
Низкий уровень оснащения школы.	Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личности успешности учащегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и семейных условий в соответствии со стратегией развития российского образования.	1) проанализировать имеющиеся материально-технические условия осуществления образовательной деятельности, уровень оснащения школы 2) составить перспективный план развития материально-технической базы школы; 3) обеспечить доступ к высокоскоростному Интернету во всех учебных кабинетах школы; 4) совершенствовать материально-техническое обеспечение общеобразовательных программ, программ дополнительного образования
Дефицит педагогических кадров	Устранение кадрового дефицита в МБОУ СОШ с.Элегест за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, по привлечению молодых специалистов и осуществлению профессиональной переподготовки учителей.	-проанализировать имеющийся педагогический состав (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации); -организовать сетевую форму реализации образовательных программ; - проведение профориентационной работы со старшеклассниками и их родителями.
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	- повысить профессиональное развитие, обеспечивающее повышение качества работы учителя в области технологий обучающихся с рисками школьной неуспешности; - разработать программу перехода школы в эффективный режим работы, выбор критериев результативности реализации программы перехода школы в эффективный режим работы; - формирование адресных

		образовательных программ по работе с обучающимися трудностями в обучении.
Высокая доля обучающихся с ОВЗ.	Создание условий для получения качественного образования обучающимися с ОВЗ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раннее выявление обучающихся с ОВЗ, своевременное направление на ПМПК</li> <li>2. Своевременное информирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ о доступной психолого-педагогической помощи</li> <li>3. Обеспечение кадрового потенциала работы с обучающимися с ОВЗ</li> </ol>

В ходе реализации данной программы будет задействован педагогический коллектив школы, члены родительских комитетов классов, родители обучающихся. Реализация программы будет освещена через сайт школы, страницы школы в соцсетях, классные и родительские чаты в мессенджерах, районную печатную прессу.

#### **Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Для достижения поставленных целей в МБОУ СОШ с.Элегест будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

- Программа улучшения материально-технической базы МБОУ СОШ с.Элегест.
- Программа устранения дефицита педагогических кадров МБОУ СОШ с.Элегест
- Программа по снижению уровня доли обучающихся с рисками учебной неуспешности
- Программа поддержки обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ с.Элегест

Основными направлениями реализации поставленных задач являются:

- обеспечение доступа к высокоскоростному интернету во всех учебных помещениях школы;
- оснащение школы оборудованием для изучения естественно-научных дисциплин в полном объеме;
- организация взаимодействия с ДООУ «Теремок» с.Элегест, закрепленной за школой;
- организация индивидуальных консультаций педагога-психолога, учителей начальных классов для родителей;
- продолжение повышения квалификации учителями предметниками в направлении с ОВЗ;

- проведение читательских конференций;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- организация внутришкольных олимпиад по предметам;
- организация участия обучающихся в онлайн-олимпиадах по предметам;
- обмен педагогическим опытом учителями разных предметов;
- разработка и реализация индивидуальных программ снижения учебной неуспешности;
- информирование родителей о проводимых школе мероприятиях посредством официального сайта школы, районной прессы;
- актуализация содержания раздела официального сайта школы, в котором освещаются результаты участия в олимпиадах, конкурсах;
- анкетирование родителей для выявления наиболее актуальных вопросов обучения и воспитания детей;
- реализация программы родительского всеобуча.

По окончании действия данной программы будет произведен анализ достигнутых результатов, при необходимости корректировка мер, и продолжение дальнейшей работы по выбранным направлениям.

#### **Лица, ответственные за достижение результатов**

Внутренний мониторинг проводит администрация школы. Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета, педсоветах. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

ФИО	Должность, образование	Функционал специалиста в
Оюн Салбакай Борисовна	Директор Образование – высшее.	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности организации по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает

		нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы.
Сотпа Азияна Александровна	Заместитель директора по УВР. Образование – высшее. Первая квалификационная категория.	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.
Кыргыз Любовь Михайловна	Заместитель директора по ВР. Образование – высшее. Первая квалификационная категория	Разработчик. проводит сбор и обработку данных урочной деятельности, курирует совет профилактики
Сурун Арина Хунаевна	Социальный педагог. Образование – высшее. Первая квалификационная категория	Осуществляет связь с родителями социальными партнерами.
Монгуш Мария Хунаевна	Педагог-психолог. Образование – высшее. Первая квалификационная категория	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы
Кыргыз Любовь Данмаевна	Руководитель ШУМО учителей начальных классов. Учитель начальных классов. Образование – среднее профессиональное. Первая квалификационная категория.	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы.
Донгак Марина Юрьевна	Учитель биологии. Руководитель ШМО учителей-предметников Образование: высшее. Высшая квалификационная категория.	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы.