

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом  
совете МБОУ СОШ  
с.Элегест  
протокол № 18/1

от 31.08.2022 №1



УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ СОШ с.Элегест  
С.Б. Оюн  
31.08.2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМ.БАВУН-ООЛ У.А.  
С.ЭЛЕГЕСТ ЧЕДИ-ХОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

Элегест - 2022

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания .....	4
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности .....	5
1.2.1. Уклад школы.....	5
1.2.2. Воспитывающая среда школы .....	6
1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе .....	6
1.2.4. Социокультурный контекст .....	7
1.3. Основные направления воспитания обучающихся.....	7
1.3. Требования к планируемым результатам воспитания.....	8
1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования .....	8
1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования .....	10
1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования .....	13
РАЗДЕЛ 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности .....	16
2.1. Основные школьные дела.....	18
2.2. Классное руководство.....	20
2.3 Школьный урок .....	22
2.4 Внеурочная деятельность.....	23
2.5 Внешкольные мероприятия.....	25
2.6 «Предметно-пространственная среда».....	26
2.7«Работа с родителями» .....	27
2.8 Модуль «Самоуправление» .....	28
2.9 Профилактика и безопасность .....	29
2.10 Социальное партнерство .....	31
2.11 Модуль «Профорientация» .....	31
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ .....	33
Модуль «Детские общественные объединения» .....	33
Модуль «Школьные медиа» .....	34
Модуль «Школьный театр».....	34
Модуль. Добровольческая деятельность. ....	35
Модуль. Школьные спортивные клубы. ....	35
Модуль. Школьный музей.....	34
РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	35
3.1 Особенности реализации программы воспитания .....	35
3.2 Особенности организации воспитательной деятельности.....	36
3.3 Кадровое обеспечение .....	37
3.4 Нормативно-методическое обеспечение.....	38
3.5 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	39
3.6 Система поощрения социальной успешности и проявлений активнойжизненнойпозицииобучающихся .....	40
3.7 Анализ воспитательной работы .....	
3.8 План воспитательной работы .....	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Программа воспитания МБОУ СОШ с. Элегест

Программа воспитания МБОУ СОШ с.Элегест является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ с. Элегест и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

– усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

## **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Примерной программы являются:

- антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад школы**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

## 1.2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

## 1.2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных

интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

#### 1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

### 1.3. Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– **воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**;

–**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

–**физическое воспитание:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

–**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### 1.3. Требования к планируемым результатам воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

#### 1.4.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p>

	<p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и</p>

	<p>социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
--	--

#### 1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги, и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p>

	<p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p>

	<p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>

	<p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>
--	--

### 1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,</p>

	<p>поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.</p> <p>Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>

	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной</p>

	самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## РАЗДЕЛ 2. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Наша школа МБОУ СОШ с.Элегест расположена в шестидесяти километрах от районного центра, сумона Хову-Аксы, в 75 километрах от г. Кызыл. Является второй после базовой школы сумона Хову-Аксы по численности учащихся школой для

данного района. Общее количество учащихся – 208. Всего 14 классов-комплектов. Спецификой образовательного и воспитательного процесса в МБОУ СОШ с.Элегест является наличие кабинета – Центра Точки Роста, Центра Образовательной Среды.

Педагогический состав школы:

Всего педагогов 29, средний возраст которых 40-50 лет. Из них административный штат: 1 директор, 1 руководитель Центра «Точка Роста», 1 заместитель по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель по воспитательной работе, 1 заместитель по патриотическому воспитанию и профилактике правонарушений, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 руководитель ОБЖ, 1 педагог-библиотекарь.

Среди учителей: три учителя имеют звание «Почётный работник общего образования»; два учителя имеют звание «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» три учителя имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ; одиннадцать учителей имеют Почётную грамоту министерства образования и науки Республики Тыва; шесть учителей имеют высшую квалификационную категорию; двенадцать учителей имеют первую квалификационную категорию. Их ученики не только имеют хорошие знания, они умеют учиться, им привито трудолюбие. Благодаря труду, опыту, мудрости таких учителей, учащиеся занимают призовые места в различного уровня конкурсах, олимпиадах, на конференциях. Выпускники школы на протяжении нескольких лет являются получателями именных премий Главы кожууна.

В школе существуют детские объединения:

- Объединение «РДШ», состоящее из 12 детей;
- Объединение «Орлята России», состоящее из 45 детей;
- Объединение «Юный друг полиции» «Патриоты», состоящее из 13 детей;
- Объединение «Юнармия» («Пересвет», «Соколы»), состоящее из 25 детей;
- Объединение «Юные инспекторы движения» («Дорожный патруль»), состоящее из 18 детей;
- Объединение «Юные спасатели» «Смелые ребята», состоящее из 19 детей.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной доминанты. Учителя ведут секции, туристические кружки. Сами руководители являются примером для ребят.

Реализуются следующие спортивно-оздоровительные секции и кружки:

- по баскетболу «Золотой мяч»;
- по волейболу «Серебряный мяч»;
- по ориентированию «Азимут».

В 2022 году в ноябре в с. Элегест состоялось открытие спортивного комплекса для вольной борьбы «Гнездо Орлят». В будущем в данном комплексе активно будут вестись занятия для учащихся нашей школы.

В качестве дополнительного образования действуют кружки: «Бумагопластика», «Творим вместе», «Спортивные балльные танцы».

Социальный паспорт школы.

По социальному паспорту основная часть учащихся из многодетных малообеспеченных семей. 86 % учащихся из семей, в которых один из родителей не работает. 8 учащихся из 6 неблагополучных семей и семей в социально-опасном

положении. Поэтому большой акцент делается на работу с родителями, а также профилактику асоциального поведения учащихся и их семей.

МБОУ СОШ с.Элегест при организации воспитательного процесса взаимодействует с ГБОУ РТ Спортивной школой «Танды-Уула» Чеди-Хольского кожууна, СДК с.Элегест им. К.Н. Мунзук, с сумонной детской библиотекой, ПП №12 МО МВД России «Тандинский», КДНиЗП, с администрацией сумона Элегест, кожуунной администрацией, отделом опеки и попечительства Чеди-Хольского кожууна, ЦСПСиД, ПЧ №19.

Практическая реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В свою очередь модули делятся на инвариантные и вариативные.

**Инвариантные модули** программы воспитания МБОУ СОШ с.Элегест «Ключевые школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования).

**Вариативные модули программы воспитания МБОУ СОШ с. Элегест:** «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей «Буянныг», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

Последовательность расположения модулей в Программе воспитания соответствует их значимости в системе воспитательной работы МБОУ СОШ с. Элегест. Деятельность педагогов в рамках комплекса представленных модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

## **2.1. Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел МБОУ СОШ с.Элегест предусматривает внешкольный уровень:

- патриотическая акция «Письмо солдату» (начала реализовываться в поддержку участников спецоперации на Украине)
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (педагогический коллектив и учащиеся школы ежегодно принимают участие в данной акции в офлайн и онлайн формате)
- патриотическая акция «Окна победы» (учащиеся школы и сама школа оформляет окна в стиеле «Победы», размещаются фото онлайн)
- общешкольные родительские и ученические собрания;
- ежегодные акции «Помощь ветерану», учащиеся совместно с руководителями проводят шефскую работу у Ветеранов труда, Ветеранов сферы образования, долгожителей села.

Внутришкольный уровень:

- Выборы президента школы через каждые два года, которые проходят в сентябре или октябре;

- Ежегодные выборы совета школы среди учащихся, в который входят помощник президента школы, культмассовый сектор школы, ответственные за информационную деятельность, ответственные за развитие спорта, также командиры детских объединений.
  - Собрании советов школы;
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися)
  - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)
  - Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенняя ярмарка, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Героев Отечества, Уроки мужества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
  - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- На уровне классов:
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
  - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- На индивидуальном уровне:
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
  - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
  - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### Традиционные дела школы

Месяц	КТД
Сентябрь	День знаний. Общешкольный турслет. Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники
Октябрь	День учителя. Осенние праздники.
Ноябрь	День матери. День отца.
Декабрь	Новогодние представления

Январь	Шагаа – национальный праздник
Февраль	День защитника Отечества.
Март	8 марта – Международный женский день.
Апрель	День Космонавтики. День здоровья.
Май	День Победы. Последний звонок.

## 2.2. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, формирование традиций;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (организация самоуправления в классе, конкурс на лучший девиз класса и т.п.).
- проведение классных часов в необычной форме как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе общенациональных праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (Новый год, Восьмое марта, День матери и т.п.)
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями (например, анкетирование на предмет личных интересов).

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (например, профориентационная диагностика).

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением и исключение правонарушений со стороны несовершеннолетнего или в его сторону.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе;
- ежедневный контроль;
- беседы с родителями;
- мониторинг эмоционального состояния учащегося совместно с педагогом-психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (например, приглашение предметников на День рождения класса);

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними администрацией школы, педагогом-психологом и учителями- предметниками;

– организация родительских собраний и всеобучей, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе в онлайн формате);

–создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

–привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

–организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 2.3 Школьный урок

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия-экскурсии (в том числе и в онлайн формате), которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу (например, онлайн экскурсия на Космодром на уроке физики, экскурсия в Музей леса на уроке биологии);

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через ролевые игры (например, ролевая игра на уроке обществознания «Как вести себя в общественном месте»);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога-библиотекаря с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя гуманитарных наук, Неделя естественных наук и т.п.);

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно- развлекательных мероприятий (викторины, литературные гостиные, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества (например, анализ судьбы и личности И.Сталина на уроках истории и литературы);

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

## 2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

В МБОУ СОШ с.Элегест реализуются кружки по дополнительному образованию направленные на:

№ п/п	Наименование направлений	Количество часов в неделю		Итого	Руководитель	День недели	Время
		1-4	5-10				
<b>1</b>	<b>Художественное</b>						
	«Творим вместе»		1	1	Сагар А.А.	Среда	15.00
	«Бумагопластика»	1		1	Сагар А.А.	Суббота	14.00
	«Спортивные бальные танцы»		2	2	Донгак А.Н.	Четверг	15.00
	«Театриум»		2	2	Кыргыс Л.М.	Пятница	15.00
<b>3</b>	<b>Естественно-научное</b>						
	«Экологический мониторинг»		2	2	Оюн Ч.Ю.	Среда	15.00
<b>4</b>	<b>Социально-гуманитарное</b>						
	«РДШ в нашей школе»		2	2	Ооржак О.А.	Пон-ик	15.00
<b>5</b>	<b>Физкультурно-спортивное</b>						
	«Серебряный мяч»		2	2	Монгуш В.А.	Среда	15.00
	«Золотой мяч»		2	2	Ондар А.А.	Пятница	15.00
<b>6</b>	<b>Туристско-краеведческое</b>						
	«Азимут»		2	2	Болгум-оол С.А.	Четверг	15.00
	«Музейное дело»		2	2	Кара-Сал З.А.	Среда	15.00
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>			

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. В новом базисном плане в отличие от действующего занятия второй половины дня называется не внеурочной, а внеучебной работой, которая также входит в сетку часов.

Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеучебная деятельность в нашей школе представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В связи с этим возникла необходимость контроля организации внеурочной деятельности 1-10-х классов в соответствии с требованиями нового стандарта.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – пятница.

Внеурочная деятельность осуществляется после проведения основных уроков. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

**Спортивно-оздоровительное направление** в 1-11 х классах реализуется в количестве 1-2 часов, с целью удовлетворения двигательной потребности учащихся младших классов, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

На занятиях **духовно-нравственного направления** учителя приучают детей любить и понимать прекрасное, прививают учащимся интерес и любовь к своей Родине, символам России и Тывы, уважение к старшим и своим сверстникам. В целях воспитания у детей любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно - нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение в формировании личностных УУД.

Программы **общинтеллектуального направления** необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программы «Занимательная грамматика», «Культура общения», «Белая ладья», «Занимательная математика», "Финансовая грамотность» развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы, несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы **общекультурного направления** имеют цель в воспитании у детей культуры поведения со сверстниками, дома, в школе, помогает воспитывать индивидуальные навыки и умения.

Программы **социального направления** помогают учащимся ориентироваться в окружающем многообразии профессий, людей. На занятиях учащиеся учатся различать плохое от хорошего.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

По информационно-просветительскому и патриотическому воспитанию реализуются классные часы в рамках ВД по ФГОС «Разговоры о важном». В рамках функциональной грамотности учащихся ведутся кружки по финансовой, читательской грамотности.

## 2.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции,

организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

## 2.6 «Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

– «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-

патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

В помещении школы после капитального ремонта вывешаны новые стенды: с символикой РФ и РТ. Обновлены классные уголки. На подоконниках высажены комнатные растения в новых кашпо.

## **2.7 «Работа с родителями»**

Семья первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям, обобщение и
- распространение опыта успешного семейного воспитания.
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- изучение семей и условий семейного воспитания

*На групповом уровне:*

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- родительские всеобучи родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которых родители получают рекомендации классных руководителей, педагога- психолога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

*На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.8. Модуль «Самоуправление»**

Основная цель модуля «Самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Обычно это староста класса и ответственные за различные поручения. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел.

Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления: сектор учебы, сектор спорта, сектор культуры, сектор здравоохранения, возглавляемые Президентом школы. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

## **2.9. Профилактика и безопасность**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков,

реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

В МБОУ СОШ с. Элегест в целях профилактики учителя и родители ежедневно выходят на «Родительские патрули», также состоят в членах добровольных народных дружин села.

Профилактическая работа в МБОУ СОШ с. Элегест:

- ежеквартальные родительские собрания на различные тематики профилактики правонарушений и безопасности детей;
- разработка дополнительных видов деятельности детей в каникулярное время в школе и других досуговых центрах;
- показ видеороликов о правах и обязанностях ребенка;
- организация классными руководителями классных часов, направленных на профилактику и безопасность детей;
- ежедневный мониторинг нахождения дома детей, состоящих в группе риска и состоящих на различных видах учета;
- поквартирные обходы субъектами профилактики семей, состоящих на различных видах учета;
- проведение тренинг-уроков педагогами-психологами;
- вовлечение детей, состоящих в группе риска и на различных видах учета в летней

оздоровительной кампании;

- вовлечение самих детей в проповандистскую деятельность, направленную на профилактику правонарушений (например, разработка буклетов, участие в акциях).

## **2.10. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ с. Элегест являются:

- ГБУЗ Чеди-Хольская ЦКБ (организация профилактических мероприятий по профилактике различного вида заболеваний, профориентация);
- ГБУ РТ «Центр социальной помощи семье и детям» (работа с детьми в трудном положении);
- Отдел опеки и попечительства Чеди-Хольского кожууна (работа с детьми сиротами и оставшимися без попечения родителей);
- ПСЧ-19 Тандинского района (профориентация, помощь в организации различных профилактических мероприятиях);
- ПП-12 МВД Тандинский (профориентация, пропаганда БДД и работа с несовершеннолетними, состоящими на учете);
- Администрация Чеди-Хольского кожууна (профориентация, помощь в работе);
- ДШИ Чеди-Хольского кожууна (дополнительное образование детей);
- СДК им. К.Н. Мунзук (внеурочная деятельность, кружки);
- Спортивная школа «Гнездо орлят» с.Элегест (дополнительное образование);
- ГБОУ РТ Спортивная школа «Танды-Уула» (дополнительное образование учащихся).
- Филиал Тувинского сельскохозяйственного техникума в с.Хову-Аксы (профориентация).

## **2. 11 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка:

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Шаги в профессию», «Профи», «Проектория», «Билет в будущее» и т.п.);
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности («Основы профессионального самоопределения», «Финансовая грамотность»);
- освоение программ дополнительного образования («Робототехника», «Юный механик», и т.п.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Также привлечение детей к детским объединениям, таким как «Юнармия», «МЧС», «ЮДП», «ЮИД», «РДШ» является мощным инструментом в выборе будущей профессии.

Профориентационные ежегодные мероприятия в МБОУ СОШ с. Элегест:

- ежегодное посещение филиала Тувинского сельскохозяйственного техникума в с.Хову-Аксы, привлечение интереса к рабочим профессиям «Плотник», «Столяр», «Закройщик»
- ежегодное посещение ПСЧ-19 Тандинский в с.Хову-Аксы, привлечение к профессии сотрудника МЧС, механика автомобилей, ГО и ЧС.

- приглашение сотрудников ПП-12 для профориентационной беседы, привлечение интереса к работе полицейского.
- ежегодное посещение Электроподстанции с. Элегест с целью привлечения интереса к профессии «Электрик».
- ежегодное посещение сельской почты с целью привлечения интереса в профессии «Почтальон».
- ежегодное посещение Врачебной амбулатории с. Элегест с целью привлечения интереса к профессии «Педиатр», «Фельдшер», «Медсестра», «Лаборант».

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ СОШ с. Элегест начало развиваться кадетское движение. Каждый год в отряды кадетов будем принимать все новых и новых членов.

Всего в школе функционируют 5 кадетских отрядов: Юнармейцы, отряд Юных инспекторов движения, отряд Юных друзей полиции, отряд Юных спасателей. Всего в этих отрядах состоят 75 учащихся.

Участие в работе ДОО способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, направлено на приобретение ими социального опыта.

Под руководством школьного куратора работает первичное отделение РДШ. В число функций участников российского движения школьников входит:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация информационно – просветительских мероприятий;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участия в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- организация участия членов объединения в работе летнего школьного лагеря. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

*Личностное развитие* – участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

*Гражданская активность* – волонтеры школы, объединения «Юные тимуровцы», «Юные экологи» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; объединение «Новое поколение» осуществляет совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по-лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

*Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения, юных спасателей и т.д.

*Информационно-медийное направление* - объединение ребят «Медиа-профи» участвует в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

школьный медиасектор – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий. Участники объединения «осуществляют видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях. С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы школьные группы созданы в социальных сетях Вконтакте, Телеграмм.

### **Модуль «Школьный театр»**

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят: заместитель директора по воспитательной работе, руководитель дополнительного образования, педагоги-организаторы, руководители и учащиеся вокально-хорового коллектива, сообщество, включающее аниматоров, ведущих,

актеров, музыкальных редакторов и звукооператоров, светорежиссеров, видеооператоров, дежурных по сцене, изготовителей костюмов и реквизита – это учителя технологии, преподаватели просто творчески активные и, конечно, родители.

В целях реализации данного модуля в школе действует кружок художественной направленности «Театриум», состоящих из 15 учащихся.

### **Модуль. Добровольческая деятельность.**

Для реализации данного модуля по руководством классных руководителей и заместителя по патриотическому воспитанию и профилактике правонарушений в МБОУ СОШ с. Элегест проводятся следующие ежегодные мероприятия:

- очистка территории памятника героям Великой Отечественной войны в с. Элегест;
- помощь Ветеранам труда, пожилым людям с. Элегест в колке дров, уборке придомовой территории, также уборке самого жилого помещения;
- участие в районных субботниках «Чистый кожуун»;
- очистка территории близлежащей реки Элегест, участие в акции «оБЕРЕГАй, Енисей».

Также учащиеся под руководством классных руководителей и заместителей по воспитательной работе, по патриотическому воспитанию активно принимают участие в других добровольческих акциях по мере их возникновения.

Коллектив школы ежегодно принимает участие в добровольческих акциях «Помоги собраться в школу» и «Поделись теплом».

### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

В МБОУ СОШ с. Элегест действует спортивный клуб «Ирбис», в котором состоят 75 учащихся нашей школы, под руководством учителя физической культуры и состоящем в Совете школы учащегося ответственного по спорту.

В школьный клуб «Ирбис» работает по следующим направлениям:

- по волейболу «Серебряный мяч»;
- по баскетболу «Золотой мяч»;
- по ориентированию «Азимут»;

### **Модуль «Школьный музей»**

В МБОУ СОШ с.Элегест по реализации данного модуля работает кабинет туристско-краеведческой направленности «Буяныг» об истории школы, истории с. Элегест. Руководителем является учитель русского языка и литературы Кара-Сал З.А.

## **РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Особенности реализации программы воспитания**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.2 Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Основные характеристики уклада школы:

- создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» школы в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.);
- контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет),

наличие и состав обучающихся с ОВЗ, наличие особых образовательных потребностей обучающихся и их семей;

- наличие социальных партнеров;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы;

- значимые для воспитания проекты и программы, в которых школа уже участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.), включенные в систему воспитательной деятельности или запланированные;

- наличие учебных курсов, предметов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы, по решению школы, участников образовательных отношений, подобных авторских учебных курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы;

- наличие реализуемых инновационных, опережающих, перспективных воспитательных практик, определяющих «уникальность» школы, результаты их реализации в школе, трансляции в системе образования;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

### 3.3 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.

		Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Заместитель директора по патриотическому воспитанию и профилактике правонарушений, Штаб воспитательной работы школы	3	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПС (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный Руководитель	14	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учителя-предметники	17	Реализуют воспитательный потенциал урока.
Социальный педагог	1	Организует работу с родителями, учащимися

### 3.4 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Устав школы.
- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о штабе воспитательной работы.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о внешнем виде учащихся.

- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарный план воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **3.5 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ.</p> <p>Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.</p> <p>Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы).</p> <p>Организация бесплатного горячего питания (ОВЗ).</p>
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	<p>Социально-психологическое сопровождение.</p> <p>Организация педагогической поддержки.</p> <p>Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия.</p> <p>Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	<p>Консультации педагога-психолога.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение.</p>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- Налаживание эмоционально – положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.6 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений, информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения, наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых ит.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями), по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др. участвовавших в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение именно обучающихся, названий групп или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.7 Анализ воспитательной работы

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 года, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Анализ практической реализации цели и задач воспитания в рамках направлений воспитательной работы школы, которые выражены в модулях, показал следующее.

**Участие в общешкольных праздниках.** Учебный год начали с традиционного общешкольного праздника «День Знаний!». В целях профилактики коронавирусной инфекции линейку провели только для 1 и 11 классов. Общий охват: учащихся 28 человек, родителей – 5, учителей – 10. Ведущие линейки Кыргыз Л.М., учитель русского языка и литературы Оюн Д.В. По традиции первое слово было предоставлено и.о. директора Оюн С.Б., для поздравления и ознакомления с приказами на новый учебный год. Гостями мероприятия были председатель администрации с. Элегест Иргит А.К. Почетное право дать первый звонок в этом учебном году было предоставлено первокласснице Ховалыг Шоваа, 11 класс, Демир-Хая Диане. Уроки Знания проведены в 7 Б классе на тему «2022 год – Год культурного наследия народов России» с учащимся провели беседу о народностях России, о культуре и традициях разных народов в сравнении.

Анализ проведения Осенних праздников. Классные коллективы приняли активное участие в осенних конкурсах по оформлению классов, стенгазет и изготовлению поделок. По итогам были награждены победители грамотами и ценными призами.

**Анализ проведения Дня Учителя.** Праздничный день организовали старшеклассники и воспитательный блок. Классами были подготовлены художественные номера для поздравления и подарка. Анализируя мероприятия, можно сказать, что учащиеся стали более активными, самостоятельными. Праздник прошел красочно, эмоционально, весело.

**Анализ проведения общешкольного мероприятия - Фестиваля народов России «Все мы разные, а родина - одна».** Цель: воспитание у учащихся толерантного отношения к людям другой национальности, через знакомство с культурой, историей, обычаями и

традициями народов России. Задачи: повышение интереса учащихся к изучению истории и культуры народов России; формирование представления о Российской Федерации как многокультурном, многонациональном и многоконфессиональном государстве; осознание роли малых народов в истории великой страны; изучение традиций и обычаев народов Российской Федерации; развитие творческого потенциала и исследовательских навыков учащихся. Праздник начался с представления ведущего на сцене представителей разных народностей и стран с целью приветствия друг друга и зрителей на национальном языке выбранного народа. Программа Фестиваля включала в себя историко-географическую справку, презентацию культурных традиций, песни, танцы и стихотворения. Яркие, красочные, артистичные выступления не оставили равнодушными ни гостей, ни учащихся. Каждая страна показала свою самобытность, выраженную в костюмах, традициях, танцах, песнях и, конечно же, в национальной кухне! Ученики 1 класса во главе с классным руководителем Тонгак Р.А. представляли Республику Чечня. Девочки и мальчики в национальных нарядах исполнили традиционный танец – хоровод. Бадарчи О.В. и ребята 2 класса выбрали для представления Республики Коми. Рассказав о традициях народа Коми, весь класс дружно исполнил стихи и песни. 3 А с классным руководителем Ооржак В.Т. представляли зрителям Республику Северная Осетия. Бурными аплодисментами встретил ребят зал. Ярko и красочно представили традиции и культуру осетинцев. Шыгжал А.В. и ученики 3 «Б» класса исполнили красивую игру, танец жителей Республики Марий-Эл. Яркий национальный костюм тоже был оценен членами жюри. Саны-Хоо Э.Х. и коллектив 4 класса показал яркость и самобытность Карачаево-Черкесской Республики. 5 А – Республика Карелия, 5 Б – Республика Мордовия, 6 класс – Республика Адыгея, 7 А класс – Республика Калмыкия, 7 Б – Республика Крым, 8 класс – Республика Хакасия, 9 класс – Республика Чувашия, 10 класс – Республика Дагестан, 11 класс – Республика Кабардино-Балкария.

**Вывод:** мероприятие проведено по сценарию в запланированное время, интересно, динамично, поставленные цели достигнуты. Все юные артисты были подготовлены на высоком уровне и с удовольствием демонстрировали свое актерское мастерство. Хотелось бы отметить работу классных руководителей Шыгжал А.В., Саны-Хоо Э.Х., Бадарчи О.В., Ооржак В.Т., Донгак М.Ю., Донгак А-Ч.О. Классные руководители ответственно подошли к данному мероприятию, качественно подготовили учеников к конкурсу и осуществили подбор костюмов, музыки, реквизита, соответствующих выбранной ими народности. Театральная деятельность помогает детям раскрепоститься, формирует коммуникативные умения, повышает самооценку, развивает речь и эмоциональную сферу и вносит разнообразие в повседневную жизнь.

**Анализ проведения новогодних мероприятий.** 24, 25 декабря в школьном спортивном зале прошли по 4 потокам новогодние утренники для учащихся на тему «Новогодняя тусовка». На первый и второй потоки были задействованы следующие учителя: Сагар А.А., Долзат Л.С., Болгум-оол Р.Б., ученица 7 Б класса Чулдум Эвелина и все учителя начальных классов. Учителя показали театрализованное представление с играми и розыгрышами, коллективными танцами и флэшмобами. На третий и четвертый потоки были задействованы директор школы Оюн С.Б., педагоги ДО Оюн Ч.Ю., Донгак А-Ч.О., Кыргыз Л.М., Ооржак О.А., Оюн Н.В., Донгак М.Ю., Оюн Д.В. Педагоги представили детям зажигательный флэшмоб с музыкальными играми. Из лесной нечисти на праздник пришли герои в масках, которые тоже провели с детьми свои подвижные и интеллектуальные игры. По решению собрания коллектива были награждены активные классы, учащиеся и классные коллективы ценными призами. В рамках новогодних мероприятий в школе проведены конкурсы стенгазет «С новым 2022 годом!», поделок «Парад Снеговиков», символов наступающего года Тигра и бросового материала. Итоги были подведены на Листке активности классов. Большую помощь в оформлении снеговиков сыграли родители. Классные коллективы, работники и педагоги школы также приняли активное участие в сумонном конкурсе

«Лучшее дворовое оформление – 2022» и занял 1 место. Коридор школы разделили по участкам и раздали классам на оформление. Классные руководители с энтузиазмом приняли участие. Дети с удовольствием оформляли участки. На ежегодную Ёлку Главы Республики Тыва были удостоены чести учащиеся 4 класса Саая Айнуур и Санчы Алдын-Кыс. Учащиеся имеют очень хорошие результаты участия в мероприятиях школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней. Отбор учащихся велся строго по критериям. Учащихся поздравила администрация школы, Председатель ХП сумона Элегест Монгуш Б.С.

23 января 2022 года на День Снятия блокады с Ленинграда в школе прошла **акция «Блокадный хлеб»**, где главное участие приняли учащиеся с 1 по 8 классы, отряд Юнармейцев, выпускники 11 класса. Данное мероприятие воспитывает у детей чувство сострадания и участия, патриотизм, любовь ближнему, к Отечеству. На новый год по Лунному календарю, Шагаа, школьные мероприятия прошли дистанционно. В целях профилактики коронавирусной инфекции и соблюдения комендантского часа в рамках акции «Я дома» активное участие приняли начальные классы, с 1 по 4 классы и учащиеся с 5 по 7 классы. С 8 по 11 классы не отчитались по акции. Активисты школьного движения РДШ участвовали в муниципальном этапе Фестиваля национальных игр. Национальные игры с нами провела уважаемая жительница нашего села Санаа Александра Хомушкуевна. С учащимися начальных и средних классов прошло знакомство с праздником Масленицы. Заместитель по ПВиППН Оюн М.С. и молодые педагоги провели разъяснительную работу об истории праздника, о символах и правилах поведения во время праздника.

В ключевые школьные дела входят поздравление и проведение праздничных дат к 23 февраля, 8 марта. На 23 февраля провели торжественную линейку, где поздравили мальчиков и педагогов-мужчин. Среди классных коллективов с 5 по 11 классов прошел конкурс «Боевых листов», с 1 по 4 классов – конкурс рисунков «Мой папа – защитник Отечества». На 8 марта провели поздравительный концерт и каждой учительнице подарили по тюльпану с участием активистов РДШ и педагогов-мужчин.

11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвященный подвигу одного из героев России Нургмагомеда Гаджимагомедова, участвовавшего в Специальной Военной операции на Украине. Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова. Подготовили фотоотчет Занаших, на котором приняли все учащиеся школы.

13 апреля коллектив СОШ в составе 20 учащихся с 5 по 10 классы приняли участие в муниципальном этапе Республиканского конкурса «Салют Победы», на котором заняли 2 место из 5 команд (поделили с командой НОШ с. Хову-Аксы). Весь коллектив принял участие в подготовке номеров к конкурсу. Учащиеся тоже очень постарались: стали сплоченнее, дружнее, лучше. Они стали ответственными, серьезными, более патриотичными. Мальчишки были горды и стали сильнее духом от исполнения песни Дениса Майданова «Флаг моего Государства». Основу команды составлял коллектив 5 класса – юнармейский отряд.

Анализ участия в **экологических акциях** – субботник в рамках Месячника по очистке территории школы. В течение осени прошли субботники, в котором участвовали учащиеся со 2 по 11 классы. Мероприятия по очистке территории школы воспитывают у детей ответственность, трудолюбие, любовь к прекрасному. Весной с апреля месяца 2022 года все классы школы, учителя и работники приняли активное участие в акциях «Желтый лист» в рамках акции «Добрая суббота». Участки для уборки были разделены между классами. Мероприятие по трудовому воспитанию воспитывает у детей ответственность и трудолюбие,

коллективизм и патриотизм, сплоченность. Погожие деньки позволили выполнить все запланированные работы: убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и за забором школы; произведена побелка и покраска забора; рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев. Учащиеся средних и старших классов с 5 по 11 классы помогли в разрыхлении грядок для посадки овощей. Коллектив педагогов и работников высадила картофель на участке школы. Выпускники 9 класса посадили 9 саженцев дикой рябины в рамках акции «Сад Памяти» к 77-летию Юбилею Победы в Вов., ухаживают за ними.

В рамках Всероссийских акций «Добро не уходит на каникулы», «Добрая суббота» учащиеся активисты РДШ помогли Ветерану труда Какай-оол Галине Шулуун-ооловне помочь заготовить дрова на топку: девочки сами распилили, собрали в дровнике. В течение всего учебного года по школе волонтерских выходов было 6.

В рамках Всероссийской акции «Сделаем вместе» в направлении «Здоровое питание школьников» наша учащаяся 10 класса Сурун Чаяна представила свою работу «Здоровый образ жизни – это здорово!». Учащаяся должна была провести уроки о ЗОЖ, о правильном питании с учащимися 1-4 классов. Чаяна провела уроки по физкультуре, провела беседу о продуктах питания и их содержании. Работу по данному направлению мы продолжим и в новом учебном году.

5 мая на территории школы прошел конкурс-смотр песни и строя. По положению все классы должны были исполнить песню и строевые упражнения. Коллективы также подготовили единую форму, название, девиз, эмблему класса. Члены жюри справедливо оценили подготовку классов к конкурсу и выявили следующих победителей: коллектив 2 класса – классный руководитель Бадарчи О.В., коллектив 8 класса – классный руководитель Сотпа А.А.

С апреля месяца вступило в силу Постановление Президента РФ о поднятии Государственных флагов и исполнении Государственных гимнов нашей страны. Эту добрую красивую традицию мы поддержали и продолжим в новом учебном году.

Завершился учебный год Торжественным праздником Последнего звонка, который организовало ученическое самоуправление с заместителем по ВР. Учащиеся 4,9,11 классов с родителями и классными руководителями организовали оформление праздника, старшеклассники украсили участок для проведения праздника. Администрация и профком школы организовали приглашение выпускников прошлых лет. Администрация школы вместе с учителями и работниками организовали праздничный обед для выпускников прошлых лет. Мероприятие прошло торжественно и ярко. Право дать последний звонок дали учащемуся 11 класса Ховалыг Шоваа и учащейся 1 класса Самдар-оол Аймире.

### **Анализ работы в модуле «Классное руководство»**

В школе 14 классов, 14 классных руководителей, среди них есть и молодые учителя, и учителя-стажисты, которым регулярно оказывается методическая помощь и наставническая помощь.

В 2021 - 2022 учебном году были организованы семинары для классных руководителей:

**Сентябрь:** 1. Содержание планов воспитательной работы;

(Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни)

2. Работа с молодыми классными руководителями;

**Октябрь:** 1. Индивидуальные консультации с классными руководителями 5 и 10 классов;

**Ноябрь:** 1. Методика проведения родительских собраний.

**Январь:** 1. Методика оформления социальных проектов.

**Февраль:** 2. Работа по профориентации учащихся.

**Апрель:** 1. Проведение конкурсов в режиме дистанционного обучения, онлайн конкурсы, олимпиады, викторины посвящённые 77-летию Победы в ВОВ

**Май:** 1. Подведение итогов конкурса «Самый лучший класс».

## 2. Планирование на следующий учебный год.

25 апреля 2022 года на празднике «Последнего звонка» состоялась церемония награждения победителей школьного конкурса "Самый лучший класс 2021-2022 учебного года». В конкурсе принимали участие все классы: 1,2,3а,3б,4,5а,5б,6,7а,7б, 8, 9,10 и 11 классы. Дистанционно были объявлены конкурсы: «Тыва хевим – чоргааралым», где победителями оказались коллектив 3 «Б» класса. В конкурсе рисунков на тему «Шагаа-биле!» победили 3 «Б» и 4 классы.

Школьный конкурс «Самый лучший класс» начал проводится ежегодно Администрацией школы и Активом школьного движения РДШ с 2021 года с целью выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы. Задачи конкурса: развивать активную жизненную позицию учащихся; развивать классное и школьное самоуправление; стимулировать классных руководителей, активов классов к реализации творческого подхода в работе и учебе. Победителем конкурса становится 3 б класс с классным руководителем Шыгжал Аяна Викторовна. Фотографии победителей размещены на сайте школы. В течение учебного года классные коллективы принимали участие в мероприятиях разного уровня: школьных, сумонных, муниципальных, региональных и всероссийских. Баллы начислялись по положению. Самым активным за 1 место 10, за 2 – 9 баллов, за 3 место 8 баллов и так ниже.

Учитель начальных классов Шыгжал А.В. победила на муниципальном этапе конкурса «Воспитать человека – 2022» Всероссийского конкурса педагогического мастерства. Выступила на региональном этапе, удостоилась Почетной грамоты ВХ РТ. Этот конкурс выявляет лучшую работу классных руководителей, работу с родителями. Педагог продемонстрировал мастер-класс по проведению родительского собрания, используя различные методики. Педагог и классный коллектив – пример для подражания молодым учителям.

В школе продолжается работа по преемственности между детским садом и начальной школой. Выпускники подготовительной группы детского сада «Теремок» в составе 9 первоклассников посетили школу. Учитель начальных классов Саны-Хоо Э.Х., которая примет данных выпускников осенью вместе с администрацией провели экскурсию в школе, красочно и тепло встретили на пороге школы. Воспитатели поделились опытом работы с будущими первоклассниками, попробовали сесть за парты, пописать на доске мелом. В конце встречи детям подарили разноцветные шары и попрощались до 1 сентября.

**Работа кружков и секций.** Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности. По кружкам и секциям ДО были выбраны кружки: «Азимут», «Музейное дело», «Театриум», «Экологический мониторинг», «Золотой мяч», «Серебряный мяч».

На сайте ПФДО «Навигатор» зарегистрированы в кружках и секциях 233 учащихся. Все имеют сертификаты. На новый учебный год учащиеся должны продлить действие сертификатов, обновить новыми участниками. Руководители кружков должны выставить итоги своей работы на данном сайте.

Проводились классные часы на тему: «Как правильно носить маску», «Как не заразиться инфекцией», «Борьба со СПИДом», «Мы против курения!», «Скажи наркотикам нет!», «Мы за трезвость!» с соблюдением всех санитарных правил и норм профилактики коронавируса.

Традиционный день Здоровья позволяет получить заряд положительных эмоций, повышает двигательную активность, укрепляет здоровье. Такие массовые выходы на природу укрепляют классные коллективы, воспитывают в детях чувство коллективизма, дружбы, взаимовыручки и взаимопомощи. В конце сентября провели День здоровья к закрытию Летнего оздоровительного сезона и ко дню Туризма на сумонном стадионе. Мероприятие прошло по возрастным категориям с 1 по 4 классы и с 5 по 11 классы, награждены грамотами. В новом учебном году руководитель кружка «Азимут» включил в программу слета новый самый трудный конкурс соревнования «КТЭМ» - контрольный туристско-экологический маршрут, на начальном этапе соревнований включил индивидуальную предстартовую проверку, т.е. если в прошлом году каждая команда сдавала на проверку 1 общекомандный рюкзак, то в этом году каждый участник (а их 6 -3 девочки, 3 юноши) готовил свой рюкзак со всем необходимым снаряжением туриста. День прошел интересно, насыщенно, учащиеся остались довольны. На торжественной линейке победителей наградили грамотами.

Воспитанники кружков «РДШ в нашей школе», «Театриум» приняли активное участие в конкурсе видеоспектаклей «Спектакль для мамы» ко Дню Матери. Руководителю школьного движения РДШ Кыргыз Л.М. вручен сертификат участника, а участникам, учащимся 3б класса вручат ценные именные призы – футболки, значки. В течение года учащимся были предложены разнообразные конкурсы активом регионального движения РДШ. К сожалению, не все принимают активного участия, не все родители с удовольствием принимают совместное с ребенком участие в онлайн – конкурсах. Например, в конкурсе творчества «Волшебное Рождество» из всей школы приняли участие только 10. Учащиеся 9 класса Латыпова Витория, 6 класса Ховалыг Виктория, 5 а класса Ховалыг Чингисмаа, 3 а класса Амырлан Алина, 4 класса Санчы Алдын-Кыс, 3 б класса Ховалыг Анзат, 7 а класса Иргит Айыраа, были награждены грамотами и ценными призами от регионального РДШ. В рамках Всероссийского проекта РДШ «Классные встречи» учащиеся 7 А» и 7 «Б» классов провели классную встречу с Ветераном Туристического движения, руководителем кружка «Азимут», учителем рисования Болгум-оол Станиславом Алексеевичем. Станислав Алексеевич рассказал о семейном воспитании, о своих достижениях в области педагогики, о туризме. Ребятами были подготовлены вопросы, на которые учитель интересно, ярко, насыщенно ответил наш любимый учитель.

Руководитель Сагар А.А. и воспитанники кружка «Бумагопластика», «Творим вместе» тоже показали хорошие результаты на муниципальном и региональном уровнях. Учащаяся 10 класса Серен Аира заняла 3 место в номинации «Резьба по камню» на региональном уровне. Это говорит о том, что народные промыслы актуальны в настоящее время и в год Культурного наследия народов России.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и Школьного спортивного клуба «Ирбис» дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Золотой мяч», «Наше здоровье», «Формирование культуры здоровья»).

В течение учебного года активно велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Спортивные соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, вольной борьбе, весёлые старты способствовали укреплению здоровья, пропаганде этих видов спорта. В связи с пандемией коронавируса мероприятия проходили в закрытом режиме, с соблюдением всех правил и норм САНПиН.

Проводились классные часы на тему: «Как правильно носить маску», «Как не заразиться инфекцией», «Борьба со СПИДом», «Мы против курения!», «Скажи наркотикам нет!», «Мы за трезвость!», акции «Мы против СНЮСа» с соблюдением всех санитарных правил и норм профилактики коронавируса.

Традиционный день Здоровья позволяет получить заряд положительных эмоций, повышает двигательную активность, укрепляет здоровье. Такие массовые выходы на природу укрепляют классные коллективы, воспитывают в детях чувство коллективизма, дружбы, взаимовыручки и взаимопомощи. В конце сентября провели День здоровья к закрытию Летнего оздоровительного сезона и ко дню Туризма на сумонном стадионе. Мероприятия прошли по возрастным категориям, награждены грамотами.

10 декабря сборная команда из 5 учащихся во главе учителем физкультуры Монгуш В.А. участвовали в финале Муниципального этапа Всероссийского Чемпионата Школьной баскетбольной Лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2021-2022 гг. Это учащиеся Донгак Ай-Херел, Ондар Ай-Чурек, Хомушку Эльдар, Шыгжал Самир, Куулар Каптагай. Заняли почтенное 2 место.

Учащиеся нашей школы приняли участие в открытом турнире по ушу-санда на республиканском уровне. Чемпионами стали Сарыглар Даниил, 4 кл., Чадамба Айраш, 4 кл., Дагба Айбулат, 5 «А» кл. Призерами стали: Ховалыг Шоваа, 11 кл., 2 место; Кызыл-оол Чалым, 5 «Б» кл., 3 место. Среди девушек чемпионкой стала Ховалыг Виктория, 6 кл.

Среди ШСК кожууна также прошли соревнования по волейболу, где наша команда тоже завоевали достойные места. Данная команда под руководством тренера Айдын Поповича, учащегося 11 класса Ховалыг Шоваа приняли участие в соревнованиях СФО по боксу в Тандинском районе. Приехали также с хорошими достижениями, грамотами и медалями: Ховалыг Шоваа, Сарыглар Даниил, Дагба Айбулат.

В рамках акции «Мы за ЗОЖ!» среди начальных классов прошли соревнования по легкой атлетике, среди 5-9 классов прошли соревнования по мини-футболу. Победители награждены грамотами, результаты отражены на Листке активности. Мероприятия по укреплению здоровья радуют детей, воспитывают соревновательный дух.

### **Анализ модуля «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в классе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. По итогам работы классного самоуправления за первую четверть, можно сказать, что актив класса, во главе которой староста, справляется со своими ровесниками, слушаются, помогают ей, она имеет среди друзей авторитет, классный коллектив дружный, сплочённый, как могут поддерживают друг друга. 20 ноября 2021 года педагоги и школьное ученическое самоуправление путем тайного голосования выбрали Президента ученического самоуправления. На выборах большинством голосов победил учащийся 9 класса Шыгжал Самир. Деловая игра многих заинтересовала, учащиеся приняли самое активное участие. Учащиеся узнали о своих правах и обязанностях, закрепили правила поведения в общественных местах, знания из предметов обществознания, истории.

### **Анализ работы в модуле «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Со второй четверти коллектив класса приказом директора Оюн С.Б. переведут в отряд «Юные друзья полиции». Детская общественная организация отряд «Юных друзей полиции» в течение учебного года готовились к слету отрядов ЮДП в Чеди-Хольском кожууне. 13 мая 2022 года приняли на слете активное участие и заняли достойное 2 место. Участники соревновались в легкой атлетике, в знаниях по обществознанию в т.ч. статей из Конвенции о правах ребенка, в быстрой сборке и разборке пистолета Макарова и конкурсе строя и песни. Учащиеся многое узнали, приобрели новые знания и навыки. К следующему новому учебному году родители обязались приобрести формы для отряда ЮДП для проведения торжественной линейки по принятию в отряд ЮДП с присягой.

В школе действует также детская общественная организация отряд «Юных инспекторов движения» - это коллектив 6 класса, классный руководитель Кара-Сал З.А. Коллектив в течение года активно участвовал в конкурсах по ПДД, в марте 2022 года приняли участие в кожуунном этапе конкурса «Безопасное колесо». Учащиеся в новом учебном году пройдут церемонию принятия присяги.

С 2017 года в школе действует общественная организация «Юнармия». В юнармейском движении состоят 25 человек. В новом учебном году члены отряда примут присягу. Классный руководитель и родители юнармейцев готовятся к полному обмундированию класса.

7 сентября сборная команда юнармейцев школы приняли участие в Республиканской военно-тактической игре «Дорога Победителей» среди юнармейских отрядов, которая проходила на полигоне 55-й мотострелковой бригады в г. Кызыл. Учащихся испытали на физическую подготовку, выносливость, интеллектуальную смекалку, ориентировку на местности, в умении собрать и разобрать автомат, противогаз, умении оказать первую доврачебную помощь. Интеллектуальные вопросы на финансовую грамотность были подготовлены работниками ОАО «Сбербанк». Испытания проходили по этапам.

С 2019 года школа является активистом Всероссийского движения РДШ. Лидерами школьного движения РДШ являются учащиеся 11 класса: Ховалыг Шоваа, Монгуш Кларисса, Демир-Хая Чимис, Монгуш Чимис и Хомушку Алдынай. Впервые наши учащиеся участвовали в слете РДШ в 2019 году в мае. Участники награждены сертификатами и ценными призами – толстовками с логотипами РДШ.

В 2022 году учащиеся 6 класса под руководством руководителя кружка «РДШ в нашей школе» Ооржак О.А., куратором школьного движения РДШ Кыргыз Л.М. приняли активное участие в слете РДШ и среди 12 команд из кожуунов награждены Дипломом за активное участие и ценным призом. Ребята прошли церемонию посвящения в ряды регионального движения РДШ, исполнили флэшмоб под гимн РДШ, сыграли в квест-игру «Через прошлое к будущему: от пионерии к РДШ», встретились с друзьями, нашли новых. Анализируя участие в данном слёте нужно сказать, что работу по развитию движения РДШ нужно закрепить за

одним педагогом, выделить кабинет, создать актив среди младших, средних и старших классов, рассказать об истории возникновения движения, о создателях и кураторах.

### **Анализ работы в модуле «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи профориентационной работы в школе: получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся; выработка гибкой системы сотрудничества старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Согласно плана профориентационной работы за 2021-2022 год проведены следующие мероприятия:

1. Конкурсы рисунков «Профессии будущего» среди учащихся начальных классов (классные руководители 1-4 классов).
2. Беседы на уроках и классных часах: «Знакомимся с профессиями наших родителей», «Все профессии важны», «Знакомство с профессиями нашей школы. Профессия воспитатель. Повар. Плотник. Дворник. Каменщик. Сварщик» (классные руководители 1-9 классов.)
3. Викторины: «Азбука профессий», «Все работы хороши, выбирай на вкус!», «Рабочий - нужная профессия» (классные руководители 5-6 классов).
4. Просмотр презентации «Все профессии нужны, все профессии важны...», «Рабочие профессии Республики Тыва» (классные руководители 7-9 классов).
5. Классные часы «Я б в строители пошёл...», «Профессии нашего города», «Дороги которые мы выбираем. Рабочие профессии Республики Тыва» (классные руководители 5 и 9 классов).
6. Круглый стол «Профессии наших родителей» (классные руководители 1-4-х классов).
7. Профориентационные игры «Все профессии важны», «В мире профессий» (классные руководители 1-4 классов, 5-8 классов, 9-11 классов).
8. Просмотр видеороликов в рамках онлайн-уроков «Проектория» по графику на весь учебный год, где учащиеся знакомились с различными профессиями.
9. Посещение Дней открытых дверей в вузы и ссузы Республики Тыва и г. Кызыла. Так, учащиеся 11 класса посетили Тывинский Государственный университет в декабре 2021 года.
10. В целях профилактики пожара и бережного отношения к лесу и его обитателям лесник Кыргыз А.А. Тандынского лесничества провел встречу и показал презентации о правилах поведения в лесу, к каким последствиям приводят лесные пожары в глобальном масштабе. Лесник также рассказал о выборе профессии лесника учащимися в дальнейшем. Только те, кто любит природу, бережёт её, может стать истинным патриотом и экологом.
11. Ученики 9 класса (классный руководитель Чалзып Р.Б.) на весенних каникулах 2022 года съездили на тематическую экскурсию в спорткомплекс им. Ярыгина, познакомились с профессией спортивного инструктора по плаванию, по катанию на коньках, по борьбе.
12. Ежемесячно встречи с учащимися проводит инспектор ПДН по Чеди-Хольскому району Монгуш А.А. с представителями МВД по кожууну. Рассказывает о престиже профессии юриста, полицейского.

13. Наша школа тесно сотрудничает с ЦЗН Чеди-Хольского района. Специалист Байлак Донгаковна доступно, четко объясняет, что и как должны делать педагоги, учащиеся и родители для трудоустройства учащихся с 14 лет. В конце этого учебного года трудоустроены 5 учащихся: Ооржак Аюш, 7 «Б» кл., Ооржак Чимис, Монгуш Шончалай, Ондар Ай-Чурек – 9 классники, Чымба Онзалай, 11 кл. Учащиеся должны будут отработать с 13 по 26 июня 2 часа каждый день по специальности «Разнорабочий». Учащиеся сделали заявки в своих личных кабинетах о поиске работы. На сайте «Работа в России» наша школа выставила вакансии на разнорабочего. Все эти операции дети сумели сделать на своих гаджетах. На счета им перечислят 3000 рублей. Учащиеся по статусу из многодетных семей, один состоит на учете ВШК.

### **Анализ работы по профориентации с родителями:**

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Путь взрослого человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации.

Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей.

На родительских собраниях и классных часах в 9-х классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопрос о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Вот почему в школе важное место отводится педагогическому просвещению родителей по вопросам трудового воспитания и профессиональной ориентации.

1. Родительские собрания учащихся 9 классов «Как помочь ребенку выбрать профессию», «Куда пойти учиться» (классный руководитель Чалзып Р.Б.)
2. Родительские собрания родителей с учащимися 11 класса на тему «Дороги, которые мы выбираем» (классный руководитель Оюн Д.В.) провели в начале и в середине учебного года.

Одной из форм работы с родителями являются родительские лектории, онлайн-собрания по ЗУУМ. В качестве лекторов и докладчиков выступали учителя, родители, учителя профессионального трудового обучения.

### **Работа школьной библиотеки в профориентационном направлении.**

В течение года в школьной библиотеке Долзат Л.С. организовывались выставки литературы для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучались читательские интересы учащихся и рекомендовалась литература, помогающую в выборе профессии; организовывались выставки книг о профессиях «Все работы хороши», «Кем быть?». Были проведены читательские конференции: «Источники получения информации о мире профессий»; «Твоя будущая профессия».

### **Участие в кожуунных мероприятиях.**

- 1) Сборная команда учащихся 9, 11 классов приняла активное участие в республиканском онлайн-конкурсе «Юные избиратели» под руководством учителя истории Оюн Н.В. Обязанности избирателя закрепили учащиеся с 5 по 11 классы во время выборов Президента школьного самоуправления. Дети с интересом делали выбор, заполняли бюллетени, выбирали кандидата по его программе.

- 2) Сборная команда учащихся 8 и 7б класса удостоились почетного права на участие в республиканском Слете школьных лесничеств, которое по состоялось 8 мая 2022 года. Команда школы заняла второе место в конкурсе визиток.

Профориентационные работы с учащимися также ведут фельдшеры врачебной амбулатории с. Элегест – Чечена Брониславовна, Олчеймаа Эдер-ооловна, Лев Бин-оолович. На 1 декабря – день борьбы против СПИДа и с целью профилактики различных заболеваний провели лекции, беседы показы презентации на разные темы – лечение, симптомы, статистику. Провели лекцию по профилактике ранней беременности. С учащимися 5-11 классов провели тематическую экскурсию во врачебную амбулаторию сумона.

3) Каждую четверть с учащимися в онлайн-формате проводятся уроки «ПроеКтория», на которых учащиеся знакомятся с различными профессиями. На занятиях дети знакомятся не только с профессиями, но и с известными людьми данной профессии по всей России. Данными занятиями были охвачены учащиеся с 1 по 11 классы.

Анализ профориентационной работы классных руководителей и администрации школы показал, что работа по ознакомлению с профессиями, выбором той или иной профессии, со знакомством профессий современного общества идет систематически. Это отражается в планах и отчетах по профориентационной работе классных руководителей.

### **Работа Совета профилактики с учащимися с асоциальным поведением**

С целью гражданско-патриотического воспитания и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Основными задачами данного направления являются:

- формирование у учащихся чувства патриотизма, любви к своей стране, к своей малой Родине, к своему учебному заведению.
- формирование общечеловеческих ценностей;
- воспитание у учащихся чувства сострадания, толерантности;
- профилактика экстремизма и ксенофобии;
- проведение мероприятий и акций гражданско-патриотической направленности;
- осуществление тимуровской деятельности;
- сохранение традиций.

В сентябре и октябре традиционно организованы и проведены субботники по наведению санитарного состояния и благоустройству территории школьного двора. В субботнике приняли участие 2-11 классы.

В целях повышения эффективности патриотического воспитания и профилактики правонарушений обучающихся в 2021-2022 учебном году в 1-11 классах проводятся еженедельные «Уроки мужества» по отдельному плану, воспитание трудом: тимуровская помощь в уборке картофеля, опавших листьев, по заготовке дров на зиму у Ветеранов Кыргыз Н.Т.

На ВШК на начало учебного 2021-22 года от 14 октября состоят двое учащихся. С учащимися 9 класса Ондар Ай-Чурек и 7 а класса Долзат Таймир проведены профилактические беседы, посещения на дому в связи с их систематическими пропусками. С родителями учащихся, классным руководителем также проведены ряд мероприятий.

Выводы: анализируя проделанную работу по данному направлению, можно сказать, что вся деятельность ведется в соответствии с перспективными планами работ заместителя директора по воспитательной работе, по патриотическому воспитанию, педагога-психолога, социального педагога.

### Анализ работы социального педагога

**2021-2022 учебный год** начался с операции «**Всеобуч**» целью выявления детей неохваченных учёбой и занятостью от 6,6 до 18 лет, а также для составления списка учащихся школы. Совместно с учителями проведены подворные обходы, составлены социальные паспорта классов и школы. На начало нового учебного года сели за парты всего 223 учащихся из них 104 мальчика.

Ежегодно, в августе по инициативе Правительства РТ, при поддержке Председателя Правительства РТ, проводится традиционная республиканская акция «Помоги собраться в школу!». В рамках этой акции оказывается помощь в подготовке к новому учебному году детям из семей находящихся в социально-опасном положении, детям воспитывающимся в малообеспеченных, многодетных, малоимущих семьях. Были размещены объявления в общественных местах (2 больших объявления напечатаны на баннере). В школе был организован пункт приёма помощи. В результате проведённой работы канцелярскими товарами, одеждой обеспечены 6 школьников.

№	ФИО учащегося	Кл	категория семьи	оказанная помощь	спонсор
1	Ооржак Чайан-оол Альбертович	4	малоимущая	10 тетрадей, ручка.	Монгуш М.Х. - психолог
2	Донгак Начын-Доржу Мергенович	3а	многодетная	белая рубашка, спорт брюки.	Сурун А.Х. – соц.педагог
				кроссовки, спорт костюм, школьная форма.	Монгуш А.Д. – сторож СОШ.
3	Оюн Александр Геннадьевич	3а	малообеспеч	школьная и сменная рубашка	Ооржак О.А. молодой учитель
4	Корзан Субудай Артышович	8	малообеспеч	школьный костюм	Кыргыз Г.Б. – опекун Латыповой В.А.
5	Кыргыз Олча Арсеновна	5	малоимущая	школьная юбочка, кофта	Кыргыз Л.М. – зам. по ВР
6	Оюн Октаргай Дамыраковна	4	малоимущая	школьная юбочка	Сурун А.Х. – соц. педагог.

### Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

В течение учебного года проводились профилактические рейды в дома семей, находящихся в социально-опасном положении. Всего составлено актов обследования ЖБУ-12, проведено профилактических рейдов-88. Также проводились совместные рейды с комиссией поселковой администрации. Неоднократно проводили профилактические беседы, беседы по душам с Аракчаа А.Д., Монгуш Ш.Д. и Куулар С.В. Хочется также отметить Форума А.Э., который не употребляет спиртное, уделяет должное внимание и заботу своим дочерям. Дети подучётных семей вовлечены во внеурочные занятия. Уроки пропускали только по

уважительной причине. Сезонным ОРВИ переболели все 7 детей из семей находящихся в СОП. Дочери Форума А.Э. хорошо провели этот период, не болели гриппом. Меры предосторожности по пандемии семьи соблюдают. В течение учебного года в администрацию села направляли 4 сигнальных листа по отношению к Монгуш Ш.Д. – 2 раза, Аракчаа А.Д. и Куулар С.В. Провели индивидуальную работу с Монгуш Ш.Д. в Совете профилактики школы. Дети Шенне Доржуевны со 2 января по 26 февраля находились в приюте. Но проводимая работа не дало результатов. Шенне Доржуевна не проявляла стремления идти верным путём. Замечания, советы принимала в штыки. С 28 мая, при очередном срыве, детей опять направили в приют.

В соответствии с законом РТ от 29 декабря 2004 года за № 1153 ВХ -1 «О государственной социальной помощи отдельным категориям граждан», а также, в целях оказания адресной социальной помощи детям из малоимущих семей и семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, провели **акцию «Поделись теплом»**. В рамках акции социальным педагогом проведены рейды в дома с целью уточнения наличия или отсутствия тёплой одежды у детей из малоимущих, неблагополучных семей и детей находящихся в ТЖС. Затем провели сбор тёплой одежды для детей из вышеуказанных категорий семей. Также приняли участие в акции «Тёплые варежки».

№	ФИО учащегося	кл	Категория Детей	Оказанная помощь	спонсор
1	Оюнаров Слава Орланович	7а	малоимущая, СОП	Тёплые джинсовые и школьные брюки, кофта. (б/у)	Кыргыз Г.Б. опекун Латыповой В.
2	Дагба Кристилина Руслановна	7а	многодетная	сапожки зимние (б/у) в хорошем состоянии	Сурун А.Х. – соц. педагог
3	Самдар-оол Риана Радиковна	5	малоимущая	кофта, юбка (б/у) в хорошем состоянии	Кыргыз Л.М. – зам по ВР
4	Кыргыз Олча Арсеновна	5	СОП	теплая кофта в хорошем состоянии	Сурун А.Х. – соц. педагог.
5	Серен Аянбек Аянович	1	многодетная	теплые спорт. брюки в отличном состоянии	Кыргыз Л.М. – зам по ВР.
6	Шыгжал Тахир Марыш-оолович	6	СОП	джинсовые брюки и костюм в отлич. сост.	Ооржак О.А. молодая учит-ца
7	Оюн Александр Геннадьевич	3а	малообеспеч	зимние сопожки (Аляска)	Монгуш А.Д. – сторож СОШ
8	Ооржак Чайан-оол Альбертович	4	малоимущая	зимние ботинки (б/у) в отличном состоянии	Сурун А.Х.

По акции «Добрая суббота» оказана помощь следующим учащимся:

№	ФИО учащегося	кл	Категория Детей	Оказанная помощь	спонсор
1	Серен Аянбек Аянович	1	многодетная	Костюм школьника	Кыргыз Г.Б. опекун Латыповой В.
2	Самдар-оол Риана Радиковна	5	малоимущая	Спортивная мастерка	Сурун А.Х. – соц. педагог.
4	Монгуш Чимит	2	СОП	теплая кофта, бейсболка в хорошем состоянии	Сурун А.Х. – соц. педагог.

### **Работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.**

Большое внимание уделялось также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Составлены акты ЖБУ, проводились рейды в дома. Велась индивидуальная работа с детьми. В школе всего: детей-сирот 7 (4 опекунских семей), детей, оставшихся без попечения родителей 2(1 опекунская семья). Все дети приходят на занятия опрятные, жилищные условия у всех соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и созданы все условия для комфорта детей. У детей имеются сменная и сезонная одежда, продукты питания всегда в наличии, питание – полноценное. В этом учебном году Латыпова Виктория и Биче-оол Алина выпускницы 9 класса. На консультации приходят, подготовка к сдаче ОГЭ организована на хорошем уровне. В сентябре этого года отдыхал в лечебно-оздоровительном санатории «Белуха» Оюн Тэмуджин. С 16 марта 2022 года Биче-оол Март-оол проходит лечение в санатории Кирицы в Подмоскowie. Опекун постоянно поддерживает связь с подопечным по сотовой связи, также связывается с врасами. Со слов Тонгак О.К. у подопечного всё хорошо. Научился говорить на русском языке. Март-оол очень довольный. Кормят тоже хорошо.

26 ноября провели «Посиделки за столом» с опекунами, посвященные к Дню матерей. Уважаемые опекуны были очень рады. Поделались между собой разными ситуациями, с которыми они столкнулись, вместе находили пути решения этих ситуаций. В конце учебного года, в связи с освобождением из ИТК матери Куулар Сержи 6 кл и Куулар Сайын 3а кл, дети были переданы матери. На конец учебного года в данной категории остались 4 семей, в которых проживают 7 детей-сирот. Проводились также совместные межведомственные рейды.

В течении 1 полугодия общешкольные родительские собрания не проводили, в целях соблюдения мер предосторожности по пандемии. Собрания проводились отдельно по классам на такие темы: «А ваш ребёнок дома?», «О переходе школы на пятидневное обучение». Также приняли участие в кожуунном дистанционном конкурсе «Лучший образцовый родитель». Победителем конкурса стала Чульдум Дина Романовна. Её дети хорошо учатся, являются лидерами в учебе и в общественной жизни класса и школы в своих классных коллективах. Особенно старшая дочь, ученица 7б класса Чульдум Эвелина. В апреле провели общешкольное родительское собрание: «Семья и школа- территория безопасности». В школе на высоком уровне организована работа «Родительского патруля». Родители активно выходят на патрулирование. Все родители и учителя приняли активное участие в мероприятиях акции «Мы вместе», «Твой выбор».

### **Анализ социального статуса учащихся**

№	Социальный статус	Количество на начало уч. года	Количество на конец уч. года	Примечание
1	Количество детей в школе	223	203	
2	Количество семей	125	120	
3	Дети из многодетных семей	61 (24 семей)	61(24 семей)	
4	Дети из малообеспеченных семей	165 (93 семей)	158 (91 семей)	
5	Дети из крайне-бедных семей	7 (5 семей)	6 (4 семей)	Выбыл Ооржак Чаян-оол

6	Дети –инвалиды	3	3	
7	Дети сироты	7	7	
8	Дети, находящиеся под опекой и попечительством	2	0	Дети переданы родной матери.
9	Дети из семей матерей одиночек	31 (31 матерей)	30 (30 матерей)	
10	Дети полусироты	46 (27семей)	49 (29 семей)	
11	Дети из социально –опасных семей	9 (5 семей)	9 (5 семей)	
12	Дети, состоящие на учёте в ПДН	0	0	
13	Дети, состоящие на учёте в КДН	0	0	
14	ВШУ	3	0	

Также проводим диагностику вновь зачисленных учащихся по следующим параметрам: диагностика социальной среды – откуда прибыл (семья, круг интересов, потребности), диагностика особенностей в поведении. В начале 2 четверти прибыли двое детей- полусирот из г. Кызыла – братья Отсур Дозураш и Отсур Айраш. Мать Ондар Лилия Анатольевна устроилась работать в сумонную библиотеку.

Работники филиала Республиканского наркологического диспансера Куулар Ю.Х. и Дагба Ч.Х. провели для учащихся интересную, полезную, поучительную беседу о вреде алкоголя и наркотических веществ. Врач-гинеколог кожуунной больницы, также фельдшер- акушер врачебной амбулатории села Базыр-Сады М.К. провели беседу с девушками старших классов «О ранней беременности и её последствиях».

Инспектор ПДН Анисья Ажай-ооловна также провела профилактическую беседу с учащимися о последствиях правонарушения. Дети с большим интересом участвовали в проведённых мероприятиях. В рамках профилактической акции «Твой выбор!» учителя школы проводили совместно с администрацией кожууна и УО провели профилактические рейды на места скопления детей в дневное время, провели профбеседы.

Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики в течение 2021-2022 учебного года осуществлялось. Все отчёты сдавались, предписания исполнялись. По результатам работы, задачи на новый учебный год оставить прежними. Усилить работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

#### **Работа школьного Центра «Точка роста»**

Основной целью ЦТР является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, русского языка, математики, технологии, математики и консультации ОГЭ ЕГЭ. Предметы естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «Безопасность», «Компьютерная гостиная», «Робототехника» и другие, а также реализуется проектная деятельность, организуется

подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы как «Технология», «Информатика» на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. В «Точке Роста» школьники научатся работать в команде. Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видео-уроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи, пострадавшим на современных тренажерах. Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов. Центр осуществляет сетевое взаимодействие с образовательными организациями района. На сайте РЭШ обучающиеся 8 и 9 классов 01.12.2021 г. приняли участие в диагностической работе по функциональной грамотности.

Итоги школьного этапа: 8 класс – 34%, 9 класс – 29%.

#### **В течение года проведены:**

- Открытый урок «ПроеКТОрия» с 1 по 11 класс;
- Районное методическое объединение учителей начальных классов
- Открытый урок НПК 100-летие ТНР;
- «Инновационные возможности современного образования в начальной школе»;
- Районное методическое объединение учителей начальных классов;
- Мастер-класс для обучающихся новогодние поделки и родительский собрании;
- Новогодняя неделя по технологии "Парад снеговиков";
- Диагностическая работа по функциональной грамотности.

Для обучающихся качественное образование — реальная путевка в жизнь, поэтому «Точка роста» - правильное название. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком.

**Информационно-просветительское консультирование** родительской общественности включает:

- публикации на школьном сайте, вконтакте, инстаграм (всего на ВК выставлено 174 публикаций).
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации.

#### **Анализ модуля «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в нашей школе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

- Общешкольный Родительский комитет, Совет отцов и Совет матерей школы, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

В этом учебном году общешкольные родительские собрания прошли в начале учебного года дистанционным формате, отдельно по классам по вайберу, в конце года в мае общешкольное родительское собрание. «Семья и школа – территория безопасности» прошло в очном формате. Большая роль в работе с родителями принадлежит классным руководителям. Наши родители активные, позитивные, всегда готовы прийти на помощь.

**Анализ воспитательной системы** в школе в целом выявил следующие проблемы и недостатки:

- недостаточно используются возможности системного подхода в воспитательной деятельности, не проведена на достаточном уровне методическая работа с классными руководителями и классными коллективами.

- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками и педагогами.

- в воспитательном и образовательном процессе недостаточно учитываются индивидуальные особенности личности ребенка, состояние его здоровья.

- не все резервы использованы в организации ученического самоуправления.

- нет четкой системы в совместной работе школы и социального окружения.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 учебный год  
МБОУ СОШ с. Элегест.**

**2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.**

**2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I.**

**2023 год - Год педагога и наставника.**

**Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка, посвященная дню Знаний	1-11 классы	1 сентября	ЗДВР, Педагог ДО
Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны»	5-11 классы	02.09.2022	Классные руководители
Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-11 классы	02.09.2022	ЗБППВ, классные руководители
Туристический слет (День здоровья)	1-11 классы	2 неделя сентября	ЗДВР, МО ФК
Праздники Осени	1-11 классы	1 октября	ЗДВР, Педагог ДО
Общешкольный субботник	1-11 классы	4 неделя сентября	ЗДВР, кл.руководители
День пожилых – акция Милосердия	1-11 классы	1 октября	ЗДВР, Педагог ДО
День учителя. Праздничная акция для учителей.	1-11 классы	5 октября	ЗДВР, Педагог ДО
Посвящение в первоклассники	1 классы	2 неделя октября	ЗДВР Педагог ДО
Посвящение в пятиклассники	5 классы	2 неделя октября	ЗДВР, Педагог ДО
Посвящение в старшекласники	9-11 классы	2 неделя октября	ЗДВР, Педагог ДО
Классные часы ко Дню Отца, выставка рисунков и фотографий	1-11 классы	3 неделя октября	ЗДВР, Педагог ДО, Клрук-ли
Международный день школьных библиотек	1-9 классы	25 октября 2022	Педагог-библиотекарь
Классный час «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства»	1-11 классы	1 неделя ноября	Клрук-ли
Акция «Неделя толерантности»	1-11 классы	14-19 ноября	ЗДВР, ЗПВиППН, педагог-психолог, соцпед, Клрук-

			ли
Всероссийский открытый онлайн-урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Безсрока давности»».	7-9 классы	18 ноября	Клрук-ли
Классные часы ко Дню Матери, выставка рисунков и фотографий	1-11 классы	4 неделя ноября	ЗДВР, педагог ДО, учитель рисования.
Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11).	5-9 классы	28 ноября 2022	ЗДВР, ЗПВиППН, педагог ДО
День борьбы со СПИДом	8-11 классы	01 декабря	ЗДВР, ЗПВ
Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-11 классы	05 декабря	Педагог ДО, кл.рук-ли
Акция – возложение гирлянды к памятнику неизвестного солдата.	6а, 6б класс	03 декабря	ЗПВ
Декада инвалидов	1-11 классы	с 1 по 10 декабря	ЗДВР, педагог ДО, педагог-психолог
Декада, приуроченная Дню Конституции Российской Федерации.	1-11 классы	12 декабря	ЗДВР, ЗПВ, педагог ДО
Новогодние утренники и балы-маскарады	1-11 классы	27-29 декабря	ЗДВР, педагог ДО
Месячник военно-патриотического воспитания	1-11	с 27 января по 25 февраля	ЗПВ
День воссоединения Крыма и России	1-11 классы	18 февраля	ЗДВР, классные руководители
Рыцарские турниры	1-8 классы	22 февраля	ЗДВР, ЗПВ Педагог ДО
Акция «Шагаа – ак айы»	1-11 классы	Февраль	ЗДВР, Руководитель ЦТР
«А ну-ка девушки»	1-8 классы	3-5 марта	ЗДВР, Педагог ДО
«Мисс и Мистер – 2023»	9-11 классы	12 марта	ЗДВР, Педагог ДО
Общешкольная акция по благоустройству школьной территории.	1-11 классы	13-15 апреля	ЗДВР
Декада, приуроченная Дню Космонавтики	1-11 классы	Первая неделя апреля	ЗДВР, педагог ДО
Декада, приуроченная Дню Победы	1-11 классы	1-10 мая	ЗДВР, ЗПВ
Последний звонок	1-11 классы	24 мая	ЗДВР,

			Педагог ДО
Торжественное вручение аттестатов.	9, 11 классы	19-20 июня	ЗДВР, ЗУВР
Выпускной вечер	11 классы	20 июня	ЗДВР, ЗУВР

**Модуль «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

*(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)*

**Модуль «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*(согласно утвержденному расписанию)*

**Информационно-просветительские занятия в понедельник 1 уроком «Разговор о важном»**

**Модуль «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

*(согласно рабочим программам учителей-предметников)*

**Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные часы «Планирование работы класса на 2022-2023 уч.год»	1-11 классы	Вторая неделя сентября	Классные руководители
Участие в еженедельных общешкольных линейках	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Участие в коллективных делах, акциях, днях единых действий, мероприятиях школы	5-11 классы	В течение года	ЗДВР
Выборы Президента школы	9-11 классы	Последняя неделя сентября	ЗПВ, педагог ДО
Старт конкурса «Самый лучший класс»	1-11 классы	с 15 сентября	ЗДВР, педагог ДО, кл.рук-ли
День самоуправления	11 классы	5 октября	ЗДВР, Педагог ДО
Мастерская Деда Мороза	1-11 классы	Декабрь	ЗДВР, педагог ДО, Совет старшекласников
Организация почты «Валентинок»	9-11 классы	14 февраля	Педагог ДО Совет старшекласников
Заседание Совет самоуправления	9-11 классы	Первая среда каждого месяца	Педагог ДО
Помощь в организации и проведения КТД	9-11 классы	Постоянно	ЗДВР, педагог ДО, Совет старшекласников
Организация отчетных собраний в классах. (подведение итогов конкурса «Самый лучший класс»)	1-11 классы	Каждый месяц	ЗДВР, педагог ДО, кл.рук-ли
Награждение победителей по итогам	1-11 классы	Третья неделя	ЗДВР, педагог ДО

конкурса «Самый лучший класс»		мая	
<b>Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выявление интересов учащихся.	1-11 классы	В течение сентября	Педагог-психолог, кл.рук-ли
Презентация и организация работы школьных кружков и секций	1-11 классы	В течение сентября	ЗДВР, рук-ли кружков и секций
Профориентационные классные часы с приглашением представителей разных профессий	1-11 классы	1 раз в четверть	ЗДВР, кл.рук-ли
Экскурсии в организации п.Хову-Аксы для ознакомления с профессиями	1-11 классы	1 раз в полугодие	ЗДВР, кл.рук-ли
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей профессиональных учебных заведений	8-11 классы	По мере необходимости	ЗДВР, кл.рук-ли
Проведение методик на выявление интересов и способностей учащихся	8-9 классы	Сентябрь	Педагог-психолог
Индивидуальные консультации для школьников и родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	1-11 классы	В течение года	Психолог, кл.рук-ли
Профильное и предпрофильное обучение	9-11 классы	В течение года	ЗУВР
Организация встреч учащихся 9-11 классов со студентами	9-11 классы	В зимние каникулы	ЗДВР
<b>Модуль «ДЕСТКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСТВО»</b>			
<b>Работа ведется согласно плану работы первичного отделения «РДШ», «Орлята России» на базе МБОУ СОШ с.Элегест</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Участие в республиканском параде среди отрядов ЮИД	1-11 классы	Сентябрь	ЗПВ
Торжественная церемония принятия клятвы кадетских отрядов	1-11 классы	Октябрь-ноябрь	ЗПВ,
Акция «Свет в моем окне»	1-11 классы	Октябрь,	Педагог ДО,

		апрель	соц.педагог
Акция «Милосердие», «Ветеран живет рядом», Поздравительная открытка» (помощь одиноким пожилым)	1-11 классы	Октябрь, апрель	Педагог, соц.педагог
Участие в патриотической акции, посвященные ко дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества. Встречи «Наши герои».	1-11 классы	Декабрь	ЗПВ,
Участие в мероприятиях, посвященных ко Дню Конституции Российской Федерации	1-11 классы	Декабрь	ЗПВ, учитель истории
Акция «Подарок», «Апельсин»	1-11 классы	Декабрь	Педагог ДО, соц.педагог
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	1-11 классы	Январь	ЗДВР, ЗПВ, Педагог ДО
Оборонно-массовый месячник	1-11 классы	Февраль	ЗПВ, руководитель ОБЖ
Кадетский бал «Виват, кадет!»	1-11 классы	Февраль	ЗДВР
Военизированная игра «Семеро отважных»	1-11 классы	Февраль	Руководитель ОБЖ
Республиканская акция «С 8 марта поздравляем – ПДД не нарушаем»	1-11 классы	1-7 марта	ЗПВ, руководитель ОБЖ
Участие в военно-спортивной игре «Юнармейский марш-бросок» в рамках слета юнармейцев «Мы – Юнармейцы!»	1-11 классы	Март	ЗПВ, руководители Юнармии
Акция «Георгиевская ленточка»	1-11 классы	Май	Педагог ДО соц.педагог
Участие отряда «ЮДП» в республиканском слете	1-11 классы	Май 2021г	ЗПВ, руководитель отряда
Акция «Дерево Победы»	1-11 классы	Апрель-май	Педагоги- мужчины
Смотр – конкурса строя и песни	1-11 классы	Май	ЗПВ, руководители кадетских классов, руководитель ОБЖ

**Модуль «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Патрулирование улиц, дежурство на пешеходных переходах и проезжей части вблизи школы	1-4 классы	В течение года	Родительский патруль
Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания обучающихся	1-11 классы	В течение года	Администрация школы
Родительский всеобуч.	1-11 классы	В течение года	ЗДВР, ЗПВ, рук.ОБЖ, кл.рук-ли
Родительский контроль питания	1-11 классы	Октябрь, декабрь, апрель	ЗДВР
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении запланированных общешкольных и внутриклассных мероприятиях воспитательной направленности	1-11 классы	В течение года	Классные руководители
Заседание родкомитета	Родкомитет	1 раз в четверть (сентябрь, ноябрь, февраль, апрель)	Директор, ЗДВР
Общешкольное родительское собрание	1-11 классы	Третья неделя октября, марта	Директор, ЗДВР
Мероприятия ко Дню Отца и ко Дню Матери	1-11 классы	Ноябрь	ЗДВР, кл.рук-ли
Классные родительские собрания	1-11 классы	1 раз в четверть (сентябрь, ноябрь, февраль, апрель)	Кл.руководители
Консультации для родителей по вопросам ГИА	9-11 классы	По запросу	ЗУВР
Изучение семей первоклассников, пятиклассников, знакомство их с системой обучения в школе.	1-11 классы	Сентябрь, октябрь	Соц.служба, кл.рук-ли
Ежегодное составление социального паспорта школы, классов, семьи.	1-11 классы	Сентябрь	Соц.служба
Диагностика: - выявления особенностей семейного воспитания; - изучение детско-родительских отношений; - выявление и учет семей групп социального риска; - изучение и диагностика характера	1-11 классы	В течение года	Соц.служба, кл.рук-ли

семейного неблагополучия; - оказание необходимой социально- правовой и социально- педагогической помощи семье.			
<b>Модуль «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Неделя безопасности, проведение инструктажей, бесед по ПДД, по правилам поведения в общественных местах.	1-11 классы	1-10 сентября	ЗПВ, руководитель ОБЖ, соцблок, классные руководители
Профилактическая акция «Засветись»	1-4 классы	Сентябрь, октябрь	Педагог ДО, соц.педагог
Мониторинг психологического здоровья обучающихся.	1-11 классы	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Акция «Минута Телефона Доверия». Проведение СПТ на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ. Мониторинг психологического здоровья обучающегося.	1-11 классы	сентябрь	ЗДВР, ЗПВ, педагог-психолог, соц.блок, классные руководители
Муниципальная профилактическая акция «Внимание, дети!»	1-11 классы	Сентябрь	ЗПВ, Соцблок
Профилактическая акция ко Дню трезвости	1-11 классы	11 сентября	ЗПВ, соцблок, педагог-психолог
Профилактическая акция «22 часа. А ваш ребенок дома?»	1-11 классы	октябрь	ЗПВ, кл. руководители, соцблок
Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности»	1-11 классы	октябрь	Руководитель ОБЖ
Конкурс «Искусство быть с семьей». Творческая лаборатория ко Дню психологического здоровья.	1-11 классы	октябрь	Педагог-психолог
Профилактическая операция «Тонкий лед»	1-11 классы	Ноябрь-апрель	ЗПВ,  руководитель ОБЖ
Месячник психологической	1-11 классы	октябрь	ЗПВ,

безопасности, направленный на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости			соцблок, педагог-психолог, классные руководители
День толерантности	1-11 классы	16 ноября	ЗПВ, соцблок, педагог-психолог
Неделя правовых знаний: проведение уроков правовой грамотности по следующим направлениям: 5-7класс – «Наши права и обязанности» 8-11 класс – «Права и обязанности детей», «Правонарушения несовершеннолетних» Встречи с работниками суда, прокуратуры, полиции	1-11 классы	Ноябрь	ЗПВ, соцблок, классные руководители,
Участие в республиканском конкурсе по правовой грамотности «Новое поколение»	1-11 классы	Ноябрь	ЗПВ
Месячник по профилактике наркомании и алкоголизма «Мы выбираем жизнь» круглый стол по вопросам профилактики курения, алкоголизма, акция «Откажись от наркотиков!».	1-11 классы	Ноябрь	ЗПВ, Соцблок
Организация и проведение в библиотеках тематических выставок и обзоров литературы по праву учащихся старших классов.	1-11 классы	Постоянно	Педагог-библиотекарь
Участие в мероприятиях «Международный день борьбы со СПИДом»	1-11 классы	Декабрь	ЗПВ, соцблок, медицинский работник
Мониторинг занятости учащихся, состоящих на профилактических учетах.	1-11 классы	Ежеквартально	Соцблок, Классные руководители
Психологический профилакторий по предупреждению ПАВ	1-11 классы	Февраль	ЗПВ, соцблок, педагог-психолог
Проведение рейдовых мероприятий	1-11 классы	В течение года	Соцблок школы

Беседы с обучающимися на актуальные темы (правовая ответственность, противоправные действия, личное имущество, поведение в школе и общественных местах)	1-11 классы	В течение года	ЗПВ, Соцблок
Акция «Телефон доверия – шаг к безопасности»	1-11 классы	31 мая 2021г	ЗПВ, соцблок, педагог-психолог, классные руководители
Школьный форум, приуроченный к Всемирному дню борьбы с курением	1-11 классы	31 мая 2021г	ЗПВ, соцблок, педагог-психолог, классные руководители
Тематические беседы с детьми и подростками, проводимые сотрудниками правоохранительных служб и служб по безопасности	1-11 классы	в течение года	ЗПВ
Работа Штаба по воспитательной работе	1-11 классы	1 раз в месяц	ЗДВР, ЗПВ, соцблок, педагог-психолог
Профилактическая акция «Международный день борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков»	1-11 классы	26 июня	ЗПВ, соцблок, педагог-психолог, кл. рук-ли
Проведение межведомственной оперативно-профилактической операции «Каникулы»	1-11 классы	В осенние, зимние, весенние, летние каникулы	ЗПВ, Соцблок
Тематические общешкольные и классные родительские собрания «Нет насилию в семье». Семинары – тренинги	1-11 классы	1 раз в четверть	Администрация школы
Организация системной социально-профилактической реабилитации и сопровождения семей, находящихся в социально-опасном состоянии, направленной на устранение отрицательных последствий внутрисемейных конфликтов, а также по проблемам	1-11 классы	По мере необходимости	ЗПВ, педагог-психолог, соцблок, классные руководители

антинаркотической направленности			
Организация занятости, отдыха и оздоровления несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах.	1-11 классы	В период ЛОК	ЗПВ, соцблок
<b>Модуль «ФИЗУЛЬТУРА И СПОРТ»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Туристический слет школ	1-11 классы	Вторая неделя сентября	ЗДВР, учителя ФК
Республиканская акция «Восхождение на горные вершины Тувы», посвященная Дню туризма	1-11 классы	Третья неделя сентября	ЗПВ, кл.рук-ли, учителя ФК
Соревнования по легкой атлетике «ШСИ», «ШСС»	5-11 классы	3 неделя (конец сентября)	ЗДВР, учителя ФК
Месячник психологического здоровья	1-11 классы	Октябрь	ЗДВР, педагог-психолог
Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения	1-11 классы	Ноябрь	Соц.педагог
Дни здоровья	1-11 классы	В дни зимних каникул	ЗДВР, учителя ФК педагог ДО,
Соревнования по настольному теннису	1-11 классы	Третья неделя января	ЗДВР, учителя ФК
Соревнования по шахматам	1-11 классы	Январь	ЗДВР, учителя ФК, рук-ль кружка
Соревнования, посвященные Дню защитников Отечества	1-11 классы	Вторая неделя февраля	ЗДВР, учителя ФК
Соревнования по волейболу и пионерболу	1-11 классы	Февраль-март	ЗДВР, учителя ФК
День здоровья.	1-11 классы	Апрель	ЗДВР, учителя ФК
Открытие летнего сезона по легкой атлетике	1-11 классы	Апрель	ЗДВР, учителя ФК
Спортивное ориентирование	1-11 классы	Апрель	ЗДВР, учителя ФК
Классные часы ко Дню Здоровья	1-11 классы	7 апреля	Кл.руководители
Соревнования по футболу, посвященные 9 Мая	1-11 классы	Май	ЗДВР, учителя ФК
<b>Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»</b>			

Оформление классных уголков	1-11 классы	Сентябрь	Классные руководители	
Обновление стендовой информации в коридорах, рекреациях	1-11 классы	Сентябрь	ЗУВР, ЗДВР, педагог доп.образования	
Оформление рекреации к праздничным мероприятиям, событиям	1-11 классы	По плану	Ответственные согласно плану мероприятий	
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11 классы	По плану	Классные руководители	
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	1-11 классы	В течение года	Руководители кружков по творческим направлениям.	
<b>Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»</b>				
	Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отрядов ЮИД и ЮДП, отряда волонтеров	5-9 классы	В течение учебного года	ЗДВР, ЗПВ, педагог ДО, рук-ли кружка
Спортивная школа «Танды-Уула»	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр».	5-11 классы	В течение учебного года	Учителя ФК
	Участие в конкурсах, фестивалях среди ПСК	5-11 классы	В течение учебного года	Учителя ФК
ОГИБДД ПП№12 МО МВД России «Тандинский» (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД	Отряд ЮИД	сентябрь	ЗПВ
	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9 классы	В течение учебного года	ЗПВ
	Проведение декада безопасности.	5-9 классы	В течение учебного года (поотдельно му плану)	ЗПВ

ПП№12 МО МВД России «Тандинский», КДН администрации Чеди- Хольского кожууна	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и правонарушений несовершеннолетних.	5-9 классы	В течение Учебного года	ЗПВ, соцблок школы
	Тематические выступления, сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях	1-11 классы	В течение Учебного года	ЗДВР, ЗПВ, соцблок школы
ГБУЗ «Чеди-Хольская ЦКБ»	Диспансеризация учащихся с целью выявления детей, нуждающихся в медико-социальной помощи и с целью профилактики ранней беременности	1-11 классы	В начале учебного года	ЗДВР, ЗПВ, соцблок школы, медработник школы
	Месячник по профилактике наркомании и алкоголизма «Мы выбираем – жизнь!» круглый стол по вопросам профилактики курения, алкоголя. Акция «Откажись от наркотиков!»	5-11 классы	Ноябрь 2022	ЗДВР, ЗПВ, соцблок школы
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>				
Линейка «День знаний», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок»	1-11	Сентябрь, Май, Февраль, май		ЗДВР, педагог ДО, классные руководители

Концерт ко Дню учителя	1-11	Октябрь	ЗДВР, педагог ДО классные руководители
Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка	1-11	Декабрь	ЗДВР, педагог ДО, учителя музыки , классные руководители
Масленица – массовое представление	1-11	Февраль/март	ЗДВР, педагог ДО, учителя музыки, классные руководители
Поздравления в День матери и Международный женский День 8 марта	1-11	Ноябрь, март	ЗДВР, педагог ДО, учителя музыки, классные руководители

