

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Элегест Чеди-Хольского кожууна РТ

Рассмотрено
Руководитель
методического
объединения учителей

Кужугет Р.В.
ФИО

Протокол № 1
от «28» 08 2023г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

Сотпа А.А.
ФИО

«31» августа 2023 г

«Утверждаю»
И.О. директора школы

Сотпа А.А.
ФИО

Приказ № 3
от «31» августа 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ДЛЯ 9 «Б» КЛАССА
НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Кужугет Радмила Викторовна
первая категория

Элегест -2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 года;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ №1089 от 05.03.2004 г.
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Душина И.В. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2009 г.
- Программы основного общего образования по географии, а также программы курса географии для учащихся 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы Е.М.Домогацких., Н.И. Алексеевский., Н.Н.Клюев).
- Локального акта образовательного учреждения (об утверждении структуры рабочей программы)
- Учебно-методического комплекса;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Изучение географии в 9 классе школы направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Организуя учебный процесс по физической географии России, применяется комплексный подход к изучению территории – от идеальных компонентов природы и природных комплексов к проблемам взаимодействия «природа – общество». Такой подход позволил сконцентрировать материал вокруг следующих сквозных направлений:

- тесная взаимосвязь между географическими объектами на территории, которая рассматривается иерархично: от положения страны в мире через характеристику всех компонентов природы страны, ее крупных регионов до локального (местного уровня);
- ориентация на комплексный подход в решении разнообразных экологических, экономических, социальных задач;

- показ роли человека в возникновении и решении проблемы «взаимодействие природы и общества»

Место предмета в учебном плане школы

Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение географии в объеме 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Изучение географии направлена на реализацию целей и задач формирования общеучебных умений, навыков и способов деятельности, достижения результатов обучения, сформированных в федеральном компоненте государственного стандарта и примерной программе по географии.

Содержание тем учебного курса

1. Общий обзор России Что мы будем изучать? Российская Федерация. Государственная территория России. Географическое положение и границы России. Геополитическое влияние. *4 часа.*

2. Население России. Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения. *6 часов.*

3. Хозяйство России. Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России. Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России. *3 часа.*

4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. Научный комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. *18 часов.*

5. Районы России. Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития. Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центрально-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Европейский Север. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера. Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала. Восточный макрорегион. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. *22 часа.*

6. География Татарстана. ЭГП. Население и трудовые ресурсы. Общая характеристика

народного хозяйства. Топливная промышленность. Электроэнергетика. Химическая промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность. Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Экономико-географические районы и города. *15 часов*

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО ГЕОГРАФИИ

Требования к работе в контурных картах:

- Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
- При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
- Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
- Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
- Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.
- В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критериями выставления оценок

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

«4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

«3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

«2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Учебно-методическое обеспечение

1. География в школе. Ежемесячный научно-методический журнал.
2. География . Ежедневное приложение к газете «Первое сентября».
3. Дидактические материалы по географии 9 кл
4. Поурочные планирование 9кл Т.Н.Воробцова
5. Практические работы по географии 6-10 В.И.Сиротин.
6. Современные уроки географии. (деловые игры, методические разработки уроков 9 кл)

Требования к знаниям и умениям учащихся

В результате изучения географии ученик должен

1.Знать(понимать)

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

2. Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

3. Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

4. Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Содержание курса географии 9 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Геополитическое положение России	4
2	Население России и новых независимых государств	6
3	Природа и человек	3
4	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	18
5	Регионы России	19
6	Восточный макрорегион – Азиатская России	6
7	География Татарстана	4
8	Россия на мировой карте	2

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Проведение	
			По плану	Фактически
Геополитическое положение России (4 часа)				
1	Введение. Экономическая и социальная география	1	07.09	
2	Экономика- и политико- географическое положение России.	1	09.09	
3	Формирование территории России.	1	14.09	
4	Государственная территория России.	1	16.09	
Население России и новых независимых государств (6 часов)				
5	Численность населения России.	1	21.09	
6	Миграции населения.	1	23.09	
7	Городское и сельское население. Расселение	1	28.09	

	населения.			
8	Этнический и религиозный состав населения.	1	30.09	
9	Трудовые ресурсы и рынок труда	1	05.10	
10	Обобщающий урок по теме: «Население РФ»	1	07.10	
Природа и человек (3 часа)				
11	Природные ресурсы России	1	12.10	
12	Природные ресурсы России	1	14.10	
13	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	1	19.10	
Раздел II. ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (18 часов)				
14	Национальная экономика	1	21.10	
15	Факторы размещения производства	1	02.11	
16	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность	1	04.11	
17	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1	09.11	
18	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика.	1	11.11	
19	Металлургический комплекс. Черная металлургия	1	16.11	
20	Металлургический комплекс. Цветная металлургия	1	18.11	
21	Машиностроительный комплекс.	1	23.11	
22	Машиностроительный комплекс (продолжение)	1	25.11	
23	Химическая промышленность.	1	30.11	
24	Лесная промышленность.	1	02.12	
25	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1	07.12	
26	Агропромышленный комплекс. Животноводство.	1	09.12	
27	Зональная специализация сельского хозяйства	1	14.12	
28	Пищевая и легкая промышленность.	1	16.12	
29	Состав и значение АПК.	1	21.12	
30	Земледелие и животноводство	1	23.12	
31	Пищевая и легкая промышленность.	1	28.12	
32	Транспортный комплекс.	1	11.01	
33	Нематериальная сфера хозяйства	1	13.01	
34	Обобщающий урок по теме : «Важнейшие межотраслевые комплексы».	1	18.01	
Раздел III. РЕГИОНЫ РОССИИ (19 часов)				
35	Европейский Север. Общие сведения.	1	20.01	
36	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	25.01	
37	Европейский Северо-Запад. Общие сведения.	1	27.01	
38	Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	01.02	
39	Центральная Россия. Общие сведения.	1	03.02	
40	Центральная Россия. Население и природные ресурсы.	1	08.02	
41	Центральная Россия. Хозяйство.	1	10.02	
42	Европейский Юг. Общие сведения.	1	15.02	

43	Европейский Юг. Население , природные ресурсы и хозяйство.	1	17.02	
44	Поволжье . Общие сведения.	1	22.02	
45	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	24.02	
46	Урал. Общие сведения.	1	29.02	
47	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	02.03	
48	Западная Сибирь. Общие сведения.	1	07.03	
49	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	09.03	
50	Восточная Сибирь. Общие сведения.	1	14.03	
51	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство.	1	16.03	
52	Дальний Восток. Общие сведения.	1	21.03	
53	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство.		23.03	
54	Обобщающий урок «Западный макрорегион»	1	04.04	
Восточный макрорегион -Азиатская Россия (6 часов)				
55	Восточный макрорегион Общая характеристика.	1	06.04	
56	Этапы и проблемы развития экономики региона.	1	11.04	
57	Западная Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала.	1	13.04	
58	Восточная Сибирь. Природные и хозяйственные контрасты.	1	18.04	
59	Дальний Восток. Своеобразие ЭГП.	1	20.04	
60	Итоговый контроль по теме : « Восточный макрорегион».	1	25.04	
61	Итоговый контроль по теме : « География крупных регионов РФ».	1	27.04	
Страны ближнего зарубежья 4ч				
62	Страны Балтии и Белоруссия.	1	02.05	
63	Украина и Молдавия.	1	04.05	
65	Страны Закавказья.	1	11.05	
64	Страны Центрально-Азиатского региона	1	16.05	
Россия на мировой карте (2 часа)				
65	Место России в мировой экономике.	1	18.05	
66	Обобщающее повторение	1	23.05	
67-68	Итоговые задания по курсу	2	25.05	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЭЛЕГЕСТ
ИМ.БАВУН-ОЛА У.А.**, Оюн Салбакай Борисовна, Исполняющий обязанности
директора

21.09.23 20:02 (MSK)

Сертификат 1F79AA4ED64AD2EB6282F1F78C8239A7