

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Элегест Чеди-Хольского кожууна РТ

Рассмотрено  
Руководитель  
ШУМО  
Оюн Д.В./  
ФИО

Протокол № 1  
от «30» августа 2023г

Согласовано  
Заместитель  
директора по УВР  
Сотпа А.А./  
ФИО

«31» августа 2023г

Утверждаю  
И.о. директора школы  
Сотпа А.А./  
ФИО  
Приказ № 3  
от «31» августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**История**

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 9 «б» КЛАССА

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы  
Оюн Надежда Владимировна,  
учитель истории

2023 г.

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовая основа рабочей программы

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г.
2. ПРИКАЗ Министерства образования и науки РФ № 17785 от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
3. Авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017.
4. Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2017.
5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»).
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с. Элегест.

### Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «История») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе по истории на ступени основного общего образования сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни, полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста

основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

### **Цели и задачи:**

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение истории в 9 классе отводится 2 часа в неделю, всего – 68 часа в год.

### **Содержание**

#### **Содержание программы «Всеобщая история»**

##### **Глава 1. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ.**

Экономическое Развитие в XIX – начале XX в. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь.

##### **Глава 2. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIXв.**

Консульство и империя. Франция в первой половине XIXв: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп и Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIXв. США до первой половине XIXв: рабовладение, демократия и экономический рост.

##### **Глава 3. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX- начале XXвв.**

Страны Азии в XIX- начале XXв. Африка в XIX- начале XXвв. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.

Глава 4. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – начале XXв.

Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX – начале XX вв.

### **Содержание программы «История России»**

#### ***Тема 1. Александровская эпоха: государственный либерализм.***

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

#### ***Тема 2. Николаевская эпоха: государственный консерватизм.***

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

#### ***Тема 3. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.***

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

#### ***Тема 4. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.***

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи.

Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

#### ***Тема 5. «Народное самодержавие» Александра III.***

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

#### ***Тема 6. Культурное пространство империи во второй половине XIX века.***

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие россий-

ской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

### ***Тема 7. Россия в начале XX в.: кризис империи.***

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

### ***Тема 8. Общество и власть после революции 1905—1907 гг.***

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

### ***Тема 9. Серебряный век русской культуры.***

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский

авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

## **Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса**

В результате изучения курса обучающиеся 9 класса должны получить следующие знания:

### ***Предметные:***

- овладение учащимися знаниями об основных этапах истории 19 в. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

### ***Межпредметные:***

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности.

### ***Личностные:***

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

### **Обучающиеся должны овладеть ключевыми умениями:**

1. определять и объяснять понятия;
2. уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, в письменном тексте, документе;
3. рассматривать общественные явления в развитии;
4. анализировать исторические явления, процессы, факты по памятке; обобщать и систематизировать полученную информацию по алгоритму;
5. обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос;

### **Владеть компетенциями:**

1. Информационной.
2. Учебно-познавательной.
3. Коммуникативной.
4. Рефлексивной.

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, заполнение таблиц по образцу, работа по алгоритму и памяткам.

**Тематический план**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Часы</b>
	<b>Новая история – 24 часа</b>	
1	Глава 1.Начало индустриальной эпохи	5
2	Глава 2.Страны Европы и США в первой половине XIX в.	6
3	Глава 4.Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	2
4	Глава 5.Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.	7
5	<b>Повторительно-обобщающий урок. Тестирование</b>	4
	<b>История России – 44 часа</b>	
	Вводный урок	1
1	Глава I. Россия в первой четверти XIX в.	8
2	Глава II. Россия во второй четверти XIX в.	7
3	Глава III. Россия в эпоху Великих реформ	7
4	Глава IV. Россия в 1880-1890-е гг.	8
4	Глава V. Россия в начале XX в.	8
5	<b>Повторительно-обобщающий урок. Тестирование</b>	5
	всего	68

**Календарно-тематический план. 9 класс**

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
	<b>Новая история</b>			
	<b>Глава1. Начало индустриальной эпохи</b>			
1	Экономическое развитие в 19-20вв.	1	4.09	
2	Меняющееся общество	1	8.09	
3	Век демократизации. «Великие идеологии».	1	11.09	
4	Образование и наука. 19 век в зеркале художественных исканий	1	15.09	
5	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 в.	1	18.09	
6	Консульство и Империя	1	22.09	
7	Франция в первой половине 19 века	1	25.09	
8	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	29.09	
9	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	2.10	
10	Германия в первой половине 19 в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19в.	1	6.10	
11	США до середины 19в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1	9.10	
12	Контрольная работа.	1	13.10	
13	Повторительно-обобщающий урок	1	16.10	
14	Страны Азии в 19-20вв. Африка в 19-20вв.	1	20.10	
15	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1	23.10	
16	Великобритания до Первой мировой войны	1	27.10	
17	Франция: Вторая империя и Третья республика	1	6.11	
18	Германия на пути к европейскому лидерству	1	10.11	
19	Австра-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1	13.11	
20	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	17.11	
21	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1	20.11	
22	Международные отношения в 19-20вв	1	24.11	
23	Контрольная работа	1	27.11	
24	Повторительно-обобщающий урок	1	1.12	
	<b>История России</b>			

25	<b>Глава 1. Россия в первой четверти XIX в.</b> Введение. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	4.12	
26	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1	8.12	
27	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	11.12	
28	Отечественная война 1812 г.	1	15.12	
29	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	18.12	
30	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	22.12	
31	Национальная политика Александра I	1	25.12	
32	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	29.12	
33	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1	12.01	
34	Повторительно-обобщающий урок	1	15.01	
35	<b>Глава 2. Россия во второй четверти XIX в.</b> Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	19.01	
36	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	22.01	
37	Общественное движение при Николае I	1	26.01	
38	Национальная и религиозная политика Николая I	1	29.01	
39	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	2.02	
40	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Наука и образование	1	5.02	
41	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Художественная культура народов России	1	9.02	
42	Контрольная работа	1	12.02	
43	<b>Глава 3. Россия в эпоху Великих реформ.</b> Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	16.02	
44	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	19.02	
45	Реформы 1860—1870-х гг.	1	22.02	
46	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	26.02	
47	Общественное движение при Александре II в пореформенный период	1	1.03	
48	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос	1	4.03	

49	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	7.03	
50	Повторительно-обобщающий урок	1	11.03	
51	<b>Глава 4. Россия в 1880-1890 гг.</b> Александр III: особенности внутренней политики	1	15.03	
52	Перемены в экономике и социальном строе	1	18.03	
53	Общественное движение при Александре III	1	22.03	
54	Национальная и религиозная политика Александра III	1	1.04	
55	Внешняя политика Александра III	1	5.04	
56	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования. Русская литература	1	8.04	
57	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	1	12.04	
58	Повседневная жизнь	1	15.04	
59	<b>Глава 5. Россия в начале XX в.</b> Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	19.04	
60	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	1	22.04	
61	Николай II: начало правления, политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	26.04	
62	Внешняя политика Николая II: русско-японская война 1904-1905 гг.	1	3.05	
63	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	6.05	
64	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	8.05	
65	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	13.05	
66	Серебряный век русской культуры.	1	17.05	
67	Контрольная работа.	1	20.05	
68	Повторительно-обобщающий урок	1	24.05	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. - М.: Просвещение, 2020.
- Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Курукин И. В., Токарева А. Я./ под редакцией А. В. Торкунова История России 9 класс в 2х частях. М.: Просвещение 2016.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки по истории России. 10–11 классы (к УМК под ред. А. В. Торкунова (М.: Просвещение)) – Д. И. Чернов

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<http://window.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЭЛЕГЕСТ  
ИМ.БАВУН-ООЛА У.А.**, Оюн Салбакай Борисовна, Исполняющий обязанности  
директора

21.09.23 17:06 (MSK)

Сертификат 1F79AA4ED64AD2EB6282F1F78C8239A7