

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им.Бавун – оола У.А. с.Элегест
Чеди – Хольского кожууна Р.Т.

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШУМО
Кыргыз Кыргыз Л.Д.
От « » _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Сотпа Сотпа А.А.
от «31» 08 2023 г.



**АДАптированная образовательная программа
вид 6.2**

**по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК
для обучающегося 4 класса**

Программу составила
учитель 1 категории
Кыргыз Л.Д.

с. Элегест

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе

начального общего образования обучающегося 4 класса

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Адаптированная рабочая программа начального общего образования (АООП НОО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендациями по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проектами адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)
- Уставом школы.

Целями изучения курса "Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Коррекционные задачи изучения русского языка:

- формирование мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- развитие пространственного гнозиса (зрительно-пространственная ориентировка, особенности понимания сложных логико-грамматических конструкций, ориентировка на листе бумаги) и конструктивного праксиса (конструирование письменных и печатных букв из элементов, списывание с печатного и рукописного текста);
- развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков;
- умение планировать свою деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

В структуру и содержание учебников заложена система знаний, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала, с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и формирования способности самостоятельно, успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая

ведущую образовательную компетенцию – умение учиться. При освоении предметной области «Филология» внимание обучающихся с НОДА акцентируется на детальном изучении представлений и формировании навыков, имеющих социальную направленность, актуальных для развития самостоятельности и успешной адаптации ребёнка в обществе. В рабочей программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса:

1. Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь)
2. Формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использования в практической деятельности.
3. Активизация мыслительной, познавательно-языковой и коммуникативно-речевой деятельности учащихся.
4. Создание у школьников мотивации к изучению языка, воспитание чувства к слову и русскому языку в целом.

Одной из форм организации наблюдений ученика над языковым материалом является диалог ученика и автора, диалог ученика и учителя. Важно сделать ученика участником наблюдений над языком, заинтересовать новой темой. Основная часть уроков по русскому языку должна быть посвящена упражнениям различного вида. Существенное значение придаётся развитию связной речи учащихся в её устной и письменной форме. Рабочая программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи. Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: игровые, развивающие, технология опорных сигналов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» выделяется:

- 68 часов (2 часа из обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, 34 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Русский язык»;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

Речевые умения:

- правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;
- орфографически грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;
- читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации;
- составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);
- читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- писать подробное изложение доступного текста;
- определять тему текста;
- читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений.

Учебно-языковые умения

- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;
- находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);
- выделять два корня в сложных словах;
- конструировать сложные слова;
- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- различать однокоренные слова и формы слова;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;

- выполнять морфологический разбор изученных частей речи;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;
- подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;
- выделять из предложения словосочетания;
- видеть в предложении однородные члены;
- различать простое и сложное предложение;
- выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений.

Правописные умения

- находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам;
- писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением;
- безошибочно писать слова с непроверяемыми написаниями.

обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки;

писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);

писать слова с ъ и ь разделительными, с ь для обозначения мягкости согласных;

писать сложные слова с соединительной буквой о и е;

писать раздельно частицу не с глаголом;

писать ь после ч в неопределённой форме глагола;

писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;

самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами;

графически объяснять выбор написания;

находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

правильно переносить слова с ь, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;

пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и), графически объяснять выбор знака;

ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты обучения

- выделять части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- различать члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль.
- грамотно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изучение орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ы знаки; непроизносимые согласные, ь знак после шипящих на конце имен существительных женского рода, НЕ с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
 - производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
 - распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
 - изменять имена существительные по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
 - изменять глагол по временам (простые числа) и в прошедшем времени – по родам;
 - распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
 - производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
 - интонационно правильно произносить предложения;
 - писать изложение в 60-75 слов по или самостоятельно составленному плану;

- определять тему и основную мысль текста;
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям.

Своеобразие задач и содержание работы по формированию речи у учащихся с НОДА в сочетании с тяжелыми нарушениями речи предполагает наличие особых требований к организации педагогического процесса и планированию. К числу наиболее существенных вопросов организации работы по формированию речи и изучению языка как предмета можно отнести:

- выбор форм обучения (индивидуальная, групповая, фронтальная); соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке; связь разных видов деятельности учащихся с развитием речевой активности; оптимальное соотношение самостоятельной работы и работы под руководством учителя.

Особое внимание обращается на практическую сторону курса, на служебную роль приобретенных знаний по фонетике, грамматике и правописанию.

Совершенствование речи на базе изучения языка как предмета успешно реализуется при условии, что для овладения определенным теоретическим материалом создаются практические предпосылки в виде занятий по преодолению пробелов в фонетической, лексической, грамматической сторонах речи. Занятия по развитию речи, произношению готовят базу для усвоения детьми определенных грамматических определений, правил. Лишь после того как обучающийся практически усвоил ту или иную речевую форму и те отношения, которые посредством ее выражаются, можно переходить к соответствующим выводам и обобщениям.

Особое значение для практического овладения языком имеет работа над словосочетанием и предложением. Грамматический разбор предложения, анализ связи между словами во фразе направлены на совершенствование синтаксической стороны речи детей. Качественное совершенствование речевого опыта детей в процессе изучения языка как предмета должно быть ведущим направлением в работе. Занятия по фонетике, грамматике и правописанию основываются на решении ряда задач:

- усвоение элементарных теоретических сведений, подготавливающих к усвоению систематического курса;
- обогащение речевой практики: различение звуков, букв, частей речи и свойственных им грамматических признаков. Показателем сознательного овладения теоретическим материалом является умение ученика приводить примеры, иллюстрирующие определения, правила, выводы;

· овладение способами выполнения упражнений, поскольку в них моделируются разные речевые операции. Упражнения подбираются так, чтобы одни из них учили находить нужные фонетические, грамматические и орфографические явления в тексте, другие - их анализировать, третьи - создавать конкретные языковые единицы. У каждого ученика вырабатывается последовательность действий и операций в речевом анализе и синтезе, а постепенно действия автоматизируются, что и является признаком сформированности навыка.

Если перечисленные задачи не достигнуты, то дальнейшее обучение сильно затруднено.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале. Отметки выставляются за констатирующие работы и являются основой для определения итоговых отметок по предмету за отчетные периоды.

Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются письменные констатирующие работы (тесты, диктанты, изложения, сочинения, эссе, проверочные, самостоятельные, контрольные и диагностические работы).

Констатирующие работы – это работы, выполненные в классе при учителе, позволяющие определить уровень сформированности учебных умений и навыков при завершении изучения блока учебной информации.

Основное содержание учебного предмета

Тема 1: Язык и речь

Наша речь и наш язык

Тема 2: Текст. Предложение. Словосочетание.

Текст. Предложение. Словосочетание.

Тема 3: Слово в языке и речи

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Учебно-тематический план

№	Темы курса	Кол-во часов
1	Повторение. Язык и речь	1 ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	7 ч
3	Слово в языке и речи.	13ч
4	Состав слова.	9 ч
5	Правописание частей слова	12 ч
6	Части речи	26 ч
	Итого:	68 ч

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Дата		Примечание
		План	Факт	
Язык и речь (1 ч)				
1	Наша речь. Виды речи. Наш язык	01.09.	.	
Текст. Предложение. Словосочетание (7 ч.)				
2	Текст. Типы текстов.	04.09.		
3	Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации	08.09.		
4	Предложения с обращением.	11.09.		
5	Главные и второстепенные члены предложения.	15.09.		
6	Простое и сложное предложение.	18.09.		
7	Словосочетание.	22.09.		
8	Контрольный диктант по теме «Предложение»	25.09.		
Слово в языке и речи (13 ч.)				
9	Синонимы и антонимы, омонимы	29.09.		
10	Слово и словосочетание. Словарный диктант.	02.10. 06.10.		
11	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы).	09.10.		
12	Части речи. Повторение.	13.10.		
13	Имя существительное.	16.10.		
14	Имя прилагательное.	20.10.		
15	Глагол.	23.10.		
16	Что такое имя числительное?	27.10.		
17	Однокоренные слова.	30.10.		
18	Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки	06.11.		
19	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	10.11.		
20	Обучающее изложение.	13.11.		
21	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	17.11.		
Состав слова (9ч)				
22	Работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти	20.11.	.	

	корень в слове?			
23	Сложные слова.	24.11		
24	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	27.11.		
25	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	01.12.		
26	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	04.12.		
27	Контрольный диктант.	08.12.		
28	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	11.12.		
29	Обобщение знаний о составе слова.	15.12.		
30	Обучающее изложение.	18.12.		
Правописание частей слова (12 ч)				
31	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне.	22.12.		
32	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	25.12.		
33	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	29.12.		
34	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	12.01.		
35	Правописание слов в удвоенными согласными.	15.01.		
36	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».	19.01.		
37	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова».	22.01.		
38	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	26.01.		
39	Правописание приставок и суффиксов.	29.01.		
40	Правописание приставок и предлогов	02.02.		
41	Написание слов с «ъ»	05.02.		
42	Упражнение в написании слов с «ь», «ъ».	09.02.		
Части речи (1ч)				
43	Части речи. Имя существительное	12.02.		
Имя существительное (25 ч)				
44	Значение и употребление имен	16.02		

	существительных в речи.			
45	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	19.02.		
46	Собственные и нарицательные имена существительные.	26.02.		
47	Число имен существительных.	01.03.		
48	Род имен существительных.	04.03.		
49	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	11.03.		
50	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	15.03.		
51	Работа над ошибками допущенными в диктанте. Склонение имен существительных.	18.03. 22.03.		
52	Падеж имен существительных.	25.03.		
53	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	01.04.		
54	Именительный падеж имен существительных.	05.04.		
55	Родительный падеж имен существительных.	08.04.		
56	Дательный падеж имен существительных.	12.04.		
57	Винительный падеж имен существительных.	15.04.		
58	Творительный падеж имен существительных.	19.04.		
59	Предложный падеж имен существительных.	22.04.		
60- 61	Обобщение знаний о падежах имен существительных.	29.04.		
62- 63	Итоговый контрольный диктант	03.05. 06.05.		
64- 67	Повторение изученного.	13.05. 17.05.		
68	Обобщающий урок.	20.05.		

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им.Бавун – оола У.А. с.Элегест
Чеди – Хольского кожууна Р.Т.**

РАСМОТРЕНО

Руководитель ШУМО
Кыргыз Л.Д. Кыргыз Л.Д.

От «__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Сотпа А.А. Сотпа А.А.
от «31» 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора *Сотпа А.А.*
Сотпа А.А.
Приказ № 3
От «01» сентября 2023г.



**АДАптированная образовательная программа
вид 6.2**

**по предмету литературное чтение
для обучающегося 4 класса**

Программу составила
учитель 1 категории
Кыргыз Л.Д.

с. Элегест

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к адаптированной рабочей программе**

**начального общего образования обучающегося 4 класса
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).**

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

**Адаптированная рабочая программа начального общего образования
(АООП НОО) разработана в соответствии с:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендациями по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проектами адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

Цели и задачи изучения курса "Литературное чтение»:

Рабочая программа реализует познавательные и социокультурные цели и способствует решению следующих задач:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова, совершенствование речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать;

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением, формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельности.

Коррекционные задачи, реализуемые на уроках литературного чтения:

- развитие связной речи;
- развитие активного, активизация пассивного словаря;
- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие слухового внимания и памяти;
- формирование умения планировать свою деятельность.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса литературного чтения требует особой организации учебной деятельности школьников в форме урока.

Изучение курса дает возможность развивать у учащихся основные виды речевой деятельности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: игровые, технология опорных сигналов, проективные. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: внеклассного чтения, кружковой деятельности, игры, викторины.

При тяжёлых нарушениях моторики рук и деятельности артикуляционного аппарата наряду с использованием ассистивных устройств и технологий формируются альтернативные средства коммуникации. Однако это не означает, что такие системы коммуникации становятся единственным способом взаимодействия ребенка с окружающим миром. Альтернативные и дополнительные средства, выполняя главным образом коммуникативную функцию, помогают осваивать язык, расширяя возможности устной и письменной речи ребёнка. Формирование представлений о языке, развитие импрессивной и экспрессивной речи осуществляются одновременно на уроках русского языка, литературного чтения, в процессе реализации коррекционных курсов («Речевая практика», «Основы коммуникации» и др.), на логопедических занятиях. Это определяет актуальность вопросов преемственности содержания и технологий обучения, которые используются при освоении данной предметной области.

Промежуточную аттестацию рекомендуется проводить в форме теста.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Литературное чтение» выделяется:

- 34 часа (1 час из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознавать значимость чтения для личного развития; иметь представления о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, дружбе, честности; иметь потребность в систематическом чтении;
- 3) достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладеть чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 5) уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) уметь использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) уметь работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев); уметь написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развивать художественно-творческие способности, уметь создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся научатся:

- с помощью учителя определять главную мысль прочитанного программного произведения (рассказа, сказки);
- составлять простой план (в форме вопросов или предложений);
- самостоятельно находить в тексте незнакомые слова и выражения и с помощью учителя или по словарю выяснять их значения;
- практически различать по жанрам произведения (стихотворение, сказка, рассказ).

Учащиеся получат возможность научиться:

- правильно, осознанно, выразительно и с определенной скоростью читать доступный пониманию текст целыми словами с переходом к чтению словосочетаниями, соблюдением ударения в словах, правильной интонации и смыслового (логического) ударения и пауз;
- делить произведение на части и озаглавливать их;
- отыскивать в тексте слова и выражения, используемые автором для характеристики действующих лиц, для описания картин природы;
- понимать значение новых слов, состоящих из знакомых значимых частей (корня, суффикса, приставок);
- понимать прочитанный про себя текст.

В тех случаях, когда трудности организации устного высказывания могут быть компенсированы за счёт развития письменной речи, чтение и письмо выступают в качестве обходных путей для формирования языковых представлений и развития речи. В

качестве дополнительных могут использоваться неречевые средства общения (например, элементы жестового языка, дактилология). При неспособности обучающихся овладеть графомоторными навыками в процессе обучения используются ассистивные технологии, вспомогательные технические средства.

При тяжёлых нарушениях моторики рук и деятельности артикуляционного аппарата наряду с использованием ассистивных устройств и технологий формируются альтернативные средства коммуникации. Могут использоваться как уже зарекомендовавшие себя методики (Блисс-коммуникация, Лёб-система, PECS), так и создаваться индивидуальные системы коммуникации на основе пиктограмм, схематических изображений и т. д.

Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале. Отметки выставляются за констатирующие работы и являются основой для определения итоговых отметок по предмету за отчетные периоды.

Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются письменные констатирующие работы (тесты, изложения, сочинения, проверочные, самостоятельные, контрольные).

Содержание курса

Самое великое чудо на свете (2 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.

Устное народное творчество (5 ч)

Русские народные песни. Лирические народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки.

Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.

Русские народные сказки. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Иван-Царевич и Серый Волк», «Сивка-Бурка». Иллюстрации к сказке В.Васнецова и И.Билибина.

Русские поэты 19-20 века. Ф.И.Фютчев «Весенняя гроза», «Листья». Олицетворение. Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья».

А.А.Фет. «мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...», Картины природы. Эпитеты.

И.С.Никитин «Полно, степь моя...», «Встреча зимы».

Заголовок стихотворения.

И.З. Суриков. «Детство», «Зима». Сравнение.

Великие русские писатели (6 ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения. Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение. Приём контраста как средство создания картин.

«Сказка о царе Салтане...» Сравнение народной и литературной сказок. Особенности волшебной сказки. Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом, их сравнение.

И.А.Крылов. Басни. Мораль басни. Нравственный урок читателю. Герои басни. Характеристика героев на основе их поступков. Инсценирование басни.

М.Ю.Лермонтов. Лирические стихотворения. Настроение стихотворения. Подбор музыкального сопровождения к лирическому стихотворению. Сравнение лирического текста и произведения живописи.

Л.Н.Толстой. Детство Толстого. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя. Тема и главная мысль рассказа. Составление различных вариантов плана. Сравнение рассказов (тема, главная мысль, события, герои). Рассказ-описание. Текст-рассуждение. Сравнение текста-рассуждения и текста-описания.

Н.А.Некрасов. Стихотворения о природе. Настроение стихотворений. Картины природы. Средства художественной выразительности.

К.Д.Бальмонт. И.А.Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Создание словесных картин.

Литературные сказки (4 ч)

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки», Сравнение литературной и народной сказок. Герои сказок. Характеристика героев сказок. Нравственный смысл сказки.

В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница». Герои сказки. Характеристика героев сказки. Нравственный смысл сказки.

В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказок. Герои сказки. Сравнение героев сказки. Составление плана сказки. Подробный и выборочный пересказ сказки.

Были-небылицы (2 ч)

М. Горький «Случай с Евсейкой». Приём сравнения. Творческий пересказ: сочинение продолжения сказки.

К.Г.Паустовский «Растрёпанный воробей». Герои произведения. Характеристика героев.

А.И.Куприн «Слон». Основные события произведения. Составление различных вариантов плана. Пересказ.

Люби живое (7 ч)

М.Пришвин. «Моя родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Основная мысль текста. Сочинение на основе художественного текста.

И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек». Жанр произведения. Листопадничек – главный герой произведения. Творческий пересказ: дополнение пересказа текста.

В.И.Белов «Малька провинилась», «Ещё про Мальку». Озаглавливание текста. Главные герои рассказа.

В.В.Бианки. «Мышонок Пик». Составление плана на основе названия глав. Рассказ о герое произведения.

Б.С.Житков «Про обезьяну». Герои произведения. Пересказ. Краткий пересказ.

В.П.Астафьев «Капалуха». Герои произведения.

В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». Нравственный смысл рассказа.

Собирай по яголке – наберёшь кузовок (6 ч)

Б.В.Шергин «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Соотнесение пословицы и содержания произведения.

А.П.Платонов. «Цветок на земле». «Ещё мама». Герои рассказа. Особенности речи героев. Чтение по ролям.

М.М.Зощенко. «Золотые слова». «Великие путешественники». Особенности юмористического рассказа. Главная мысль произведения. Восстановление порядка произведений.

Н.Н.Носов «Федина задача». «Телефон». «Друг детства». Особенности юмористического рассказа. Анализ заголовка. Сборник юмористических рассказов Н.Носова.

Зарубежная литература (2 ч)

Древнегреческий миф. Храбрый Персей. Мифологические герои и их подвиги. Пересказ.

Г.Х.Андерсен «Гадкий утёнок». Нравственный смысл сказки. Создание рисунков к сказке.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Самое великое чудо	2
2	Устное народное творчество	5
3	Великие русские писатели	6
4	Литературные сказки	4
5	Были-небылицы	2
6	Люби всё живое	7
7	Собирай по яголке – наберёшь кузовок	6
8	Зарубежная литература	2
	Итого:	34

Календарно – тематическое планирование по литературному чтению

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Примечани е	Дата	
				план	факт
1) Самое великое чудо на свете (2 часа)					
1	Введение. Знакомство с учебником. Знакомство с названием раздела.	1		5.09	
2	Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Фёдоров.	1		12.09	
2) Устное народное творчество (5 часов)					
3	Что такое устное народное творчество? Шуточные и лирические народные песни.	1		19.09	
4	Докучные сказки. Народные промыслы.	1		26.09.	
5	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1		3.10	
6	«Иван – царевич и Серый Волк».	1		10.10.	
7	«Сивка – бурка».	1		17.10.	
3) Великие русские писатели (6 часов)					
8	А.Пушкин. Лирические стихотворения о природе. «Зимнее утро». «Зимний вечер».	1		24..10	
9	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1		7.11.	
10	И. А. Крылов. «Мартышка и очки». «Зеркало и обезьяна» «Мартышка и очки». «Ворона и лисица».	1		14.11.	
11	М.Ю.Лермонтов«Горные вершины» «На севере диком».	1		21.11.	
12	М. Ю. Лермонтов «Утёс» «Осень».	1		28.11.	
13	Детство Л. Н. Толстого «Акула». «Прыжок». «Лев и собачка».	1		5.12	
4) Литературные сказки (4 часов)					
14	Д.Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» . «Сказка про храброго Зайца».	1		12.12.	
15	В.Гаршин «Лягушка-путешественница».	1		19.12.	
16	В.Одоевский«Мороз Иванович».	1		26.12.	
17	М.Горький «Случай с Евсейкой».	1		9.01.	
5) Были-небылицы (2 часа)					
18	К. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1		16.01.	
19	А.Куприн «Слон».	1		23.01.	
6) Люби живое (7 часов)					
20	М.Пришвин «Моя Родина».	1		30.01.	
21	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».	1		6.02.	
22	В.Белов «Малька провинилась». «Ещё про Мальку».	1		13.02.	

23	В. В. Бианки «Мышонок Пик».	1		20.02.	
24	Б.Житков «Про обезьянку».	1		27.02.	
25	В. Астафьев «Капалуха».	1		5.03.	
26	В.Драгунский «Он живой и светится».	1		12.03.	
7) Собирай по ягодке – наберешь кузовок (6 часов)					
27	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».	1		19.03.	
28	А. Платонов «Цветок на земле». «Ещё мама».	1		1.04.	
29	М. Зощенко «Золотые слова». «Великие путешественники»	1		8.04.	
30	Н.Носов «Федина задача». «Телефон».	1		15.04.	
31	Ю. И. Ермолаев «Проговорился». «Воспитатели».	1		22.04.	
32	Г. Остер «Вредные советы». Р.Сеф «Весёлые стихи».	1		29.04.	
8) Зарубежная литература (2 часа)					
33	Древнегреческий миф. «Храбрый Персей».	1		7.05	
34	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	2		14,21. 05	
34 часа.-					

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им.Бавун – оола У.А. с.Элегест
Чеди – Хольского кожууна Р.Т.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШУМО
Л.Д. Кыргыз Кыргыз Л.Д.

От «__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Сотпа А.А. Сотпа А.А.
от «__» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора *Сотпа А.А.*
Сотпа А.А.
Приказ № 3
От «__» сентября 2023г.



**АДАптированная образовательная программа
вид 6.2**

**по предмету математика
для обучающегося 4 класса**

Программу составила
учитель 1 категории
Кыргыз Л.Д.

с. Элегест

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе

начального общего образования обучающегося 4 класса

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

МАЕМАТИКА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования (АООП НОО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендациями по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проектами адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2014 г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

Мыслительные операции у обучающихся с НОДА характеризуются трудностями установления отношений между частями предмета, выделения признаков и их дифференциации, нахождения и сравнения предметов по признакам. Отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности. Внимание отличается недостаточным объемом и устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. У детей наблюдается специфическое развитие памяти и своеобразие в формировании мнемических процессов.

У ребенка с НОДА зачастую наглядно-образное и словесно-логическое мышление начинает развиваться практически без фундамента наглядно-действенного мышления.

Из-за снижения работы анализаторных систем школьники с НОДА часто путают графически сходные буквы, цифры и т. п.

Слабая активность восприятия приводит к тому, что учащиеся с НОДА не всегда узнают знакомые геометрические фигуры, если они даются в непривычном положении или их нужно выделить в предметах, найти в окружающей обстановке; также не могут найти в задаче числовые данные, если они записаны не цифрами, а словами, выделить вопрос, если он стоит не в конце, а в начале или в середине задачи, и т. д.

У школьников с НОДА младших классов нередко наблюдается зеркальное письмо цифр: учащиеся часто путают цифры 3, 6 и 9, 2 и 5, 7 и 8 и при чтении, и при письме под диктовку. Причиной слабого различения цифр 7 и 8 является, очевидно, и несовершенство слуховых восприятий: учащиеся не различают на слух слова *семь* — *восемь*.

Несовершенство зрительного восприятия, трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что учащиеся не видят строки. Поэтому ученик может начать писать строчку цифр в левом верхнем углу тетради, а закончить ее в правом нижнем углу, т. е. располагает цифры по диагонали, также располагает и строки примеров, не соблюдает высоту цифр, интервалов.

В силу двигательных и пространственных нарушений учащиеся зачастую не сразу могут овладеть навыком пользования линейкой.

Указанные особенности требуют применения специальных методов и приемов при обучении детей с НОДА.

Цели образовательно-коррекционной работы

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

воспитание интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

В задачи обучения математике входит:

— овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности;

- обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения;
- овладение навыками дедуктивных рассуждений;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Коррекционные задачи, реализуемые на уроках математики:

- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса;
- развитие зрительно-моторной координации;
- формирование и развитие временных представлений;
- развитие всех видов памяти;
- развитие процессов анализа и синтеза;
- развитие логического мышления.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся

предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, литературное чтение).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой — уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим учебным предметам.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к учащимся.

Для реализации данной программы рекомендуется учебно-методический комплект пособий, включающий учебники для 4 класса начальной школы, тетради на печатной основе для 4 класса, разработанный авторским коллективом под руководством М. И. Моро, который позволяет проводить обучение с использованием различных организационных форм работы на уроке (работа индивидуальная, в группах и др.) и вне урока (кружки, факультативы, конкурсы и др.).

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность в приемах выполнения действий, в решении задач

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» выделяется:

— 68 часов (2 часа из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа,

организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от несения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся научатся:

- называть компоненты и результаты арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление);
- знать и применять таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правилам порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- выполнять письменно сложение и вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;

- решать задачи разных типов в 1-3 действия;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Учащиеся получают возможность научиться:

- знать и называть последовательность чисел до 1000;
- знать и соотносить единицы длины, массы, времени и соотношения соответствующих величин;
- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале. Отметки выставляются за констатирующие работы и являются основой для определения итоговых отметок по предмету за отчетные периоды.

Основное содержание учебного предмета

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Часы	Дата проведения	Факт. проведение.
Числа от 1 до 1000.				
1.	Нумерация. Десятичная система. Разряды образуют классы.	1	4.09.	
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	6.09.	
3.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	11.09.	
4.	Переместительное свойство умножения. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1	13.09.	
5.	<i>Математический диктант.</i> Деление трёхзначных чисел на однозначные.	1	18.09.	
6.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1	20.09.	
7.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	25.09.	
Числа, которые больше 1000. Нумерация. Табличное умножение и деление				
8.	Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.	1	27.09.	
9.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	2.10.	
10.	Сравнение многозначных чисел.	1	4.10.	
11.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Сравнение многозначных чисел.			
12.	Класс миллионов. Миллиард.	1	9.10.	
Числа, которые больше 1000. Величины.				
13.	Единицы длины. Километр. Соотношение между единицами длины. Таблица единиц длины	1	11.10.	
14.	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1	16.10.	
15.	Соотношение между единицами площади. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки.	1	18.10.	
16.	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы.	1	23.10	
17.	Единицы времени. Секунда. Определение времени по часам.	1	25.10	
18.	Век. Таблица единиц времени.	1	30.10.	
19.	<i>Контрольная работа.</i>	1	6.11.	
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.				
20.	Алгоритм устных и письменных приёмов сложения и вычитания многозначных чисел.	1	8.11.	
21.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.	1	13.11.	
22.	Закрепление приёмов письменного вычитания и сложения многозначных чисел. Решение составных	1	15.11.	

	уравнений на нахождение неизвестного слагаемого.			
23.	Закрепление приёмов письменного вычитания и сложения многозначных чисел. Нахождение нескольких долей целого.	1	20.11.	
24.	. Решение составных задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	1	22.11.	
25.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	27.11.	
26.	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».</i> Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	29.11.	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.				
27.	Умножение и его свойства. Повторение умножения трёхзначного числа на однозначное.	1	4.12.	
28.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	6.12.	
29.	Правила умножения с числами 0 и 1. Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1	11.12.	
30.	<i>Математический диктант.</i> Умножение многозначных чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	13.12.	
31.	Решение составных уравнений на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1	18.12.	
32.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	20.12.	
33.	Решение простых и составных задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	25.12.	
34.	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0. Задачи на пропорциональное деление.	1	27.12.	
35.	Письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление.	1	10.01.	
36.	Решение прямых и обратных задач на пропорциональное деление.	1	15.01.	
37.	Сравнение условий задач на пропорциональное деление, составление плана решения. Письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное	1	17.01.	
Математика 2 часть.				
39.	Решение задач на пропорциональное деление. Повторение площади и периметра прямоугольника.	1	22.01.	
40.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	24.01.	
41.	Решение задач на взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	29.01.	
42.	Решение задач на взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	31.01.	

43.	<i>Контрольная работа.</i> Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	5.02.	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление многозначных чисел, оканчивающихся нулями.				
44.	Умножение числа на произведение.	1	7.02.	
45.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями.	1	12.02. 14.02.	
46.	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на встречное движение.	1	19.02.	
47.	Свойства умножения. Перестановка и группировка множителей.	1	21.02.	
48.	Деление числа на произведение.	1	26.02.	
49.	Деление многозначного числа, оканчивающегося нулями, на круглое число. Решение задач на пропорциональное деление.	1	28.02.	
50.	Решение прямых и обратных задач на пропорциональное деление. Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	4.03.	
51.	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями .	1	6.03.	
52.	Решение, составление, сравнение задач на движение в противоположных направлениях.	1	11.03.	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число.				
53.	Умножение числа на сумму.	1	13.03.	
54.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1	18.03.	
55.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	20.03.	
56.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.	1	1.04.	
57.	<i>Контрольная работа.</i> Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	3.04.	
58.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число, в записи которого есть нуль.	1	8.04.	
59.	Письменное деление многозначного числа на двузначное, когда частное - однозначное число.	1	10.04.	
60.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1	15.04.	
61.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	1	17.04.	
62.	Решение задач изученных видов.	1	22.04.	
63.	<i>Контрольная работа.</i> Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	24.04.	
64.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	29.04.	
65.	<i>Математический диктант.</i> Закрепление деления на трёхзначное число.	1	8.05.	
66.	Проверка умножения делением и деления умножением.	1	13.05.	

67.	Проверка деления многозначного числа на трёхзначное с остатком.	1	15.05.	
68	Повторение.	1	20.05.	
Итого	68 часов.			

**Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им.Бавун – оола У.А. с.Элегест
Чеди – Хольского кожуна Р.Т.**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШУМО
Кыргыз Л.Д.
От «__» _____ 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Сотпа А.А.
от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора *Сотпа А.А.*
Сотпа А.А.
Приказ № 3
От «__» сентября 2023г.



**АДАптированная образовательная программа
вид 6.2**

**по предмету окружающий мир
для обучающегося 4 класса**

**Программу составила
учитель 1 категории
Кыргыз Л.Д.**

с. Элегест

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к адаптированной рабочей программе

начального общего образования обучающегося 4 класса

с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Адаптированная рабочая программа начального общего образования (АООП НОО) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендациями по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
- Проектами адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015
- Письмом Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
- Письмом Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»)

Учебный предмет «Окружающий мир» является важным в обучении школьников с НОДА, так как у данной группы учащихся отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт возможность изучить материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с НОДА с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения дети овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и адаптивной физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Курс окружающего мира имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Курс по предмету «Окружающий мир» в 4 классе - часть единого непрерывного курса обучения в начальной школе, поэтому он ориентирован на развитие личности обучающихся средствами обществоведческого материала. Назначение предмета «Окружающий мир» в 4 классе состоит в том, чтобы формировать начальную функциональную грамотность по работе с обществоведческими знаниями, опираясь на их минимальное содержание, способствовать формированию у детей чувственно-эмоционального отношения к общественно значимым явлениям окружающего мира.

Цели образовательно-коррекционной работы

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Коррекционные задачи, решаемые на уроках окружающего мира:

- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие зрительного внимания и восприятия;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие всех видов мышления, памяти;
- развитие творческих способностей;
- развитие связной речи.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: игровые, проблемные, технология опорных сигналов, коллективный способ обучения и дифференцированный подход. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: викторины и игры по станциям.

Промежуточная аттестация в форме теста.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена для реализации курса «Окружающий мир», который является частью начального образования и разработан в логике учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников коррекционной школы.

Ключевая идея курса заключается в духовно-нравственном развитии и воспитании личности гражданина России.

Практическая полезность начального образования обусловлена тем, что оно является базой к изучению естественных наук в средней школе.

Обучение курсу дает возможность развивать у учащихся основные виды речевой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» выделяется:

- 34 часа (1 часа из обязательной части учебного плана, 34 учебных недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Учащиеся научатся:

- использовать знания о том, что человек – часть природы и общества;
- определять тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- определять основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- узнавать по ведущим признакам основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
- дифференцировать группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- знать правила гигиены, основы здорового образа жизни;
- знать правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;

- знать правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- знать потребности людей; товары и услуги.

Учащиеся получают возможность научиться (узнать):

- выделять группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- выделять съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- знать строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- знать роль природных богатств в экономике;
- знать основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;
- знать роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- знать некоторые города России, их главные достопримечательности;
- знать страны, граничащие с Россией (с опорой на карту);
- знать страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале. Отметки выставляются за констатирующие работы и являются основой для определения итоговых отметок по предмету за отчетные периоды.

Основными способами учета знаний учащихся по предмету являются письменные констатирующие работы (тесты, эссе, проверочные, самостоятельные, контрольные и диагностические работы).

Основное содержание учебного предмета

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествие по городам и странам

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы.

Основная форма организации учебного процесса – урок.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	«Чему учит экономика»	12
2	«Путешествия по городам и странам»	12
3	«Наша безопасность»	8
	Резерв	2
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование.

№	Название раздела, темы	Дата план	Дата факт
	«Чему учит экономика»		
1	Для чего нужна экономика		
2	Природные богатства и труд людей - основа экономики	13.09.	
3	Растениеводство	27.09.	
4	Животноводство	11.10.	
5	Какая бывает промышленность	25.10	
6	Проект "Экономика родного края"	8.11.	
7	Что такое деньги	22.11	
8	Государственный бюджет Семейный бюджет	6.12.	
9	Семейный бюджет	20.12.	
10	Экономика и экология	10.01.	
	«Путешествия по городам и странам»	24.01.	
11	Золотое кольцо России		
	Проект "Музей путешествий"		
12	Наши ближайшие соседи	7.02	
13	На севере Европы. В центре Европы. На юге Европы	21.02	
	«Наша безопасность»		
14	Огонь, вода и газ	6.03.	
15	Чтобы путь был счастливым	20.03	
16	Дорожные знаки	10.04.	
17	Опасные места	24.04	
18	Природа и наша безопасность	15.05.	
	Итого 18 ч.		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЭЛЕГЕСТ
ИМ.БАВУН-ООЛА У.А.**, Оюн Салбакай Борисовна, Исполняющий обязанности
директора

26.09.23 07:41 (MSK)

Сертификат 1F79AA4ED64AD2EB6282F1F78C8239A7