

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа им. Бавун-оол У.А.
с. Элегест Чеди-Хольского кожууна РТ

Согласовано

заместитель по ВР

 /Кыргыс Л.М./
«31» августа 2023 г.

Утверждено

и.о. директора школы

 /Сотпа А.А./
приказ № 31 от «08» _____ 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Занимательная математика»

ДЛЯ 3 КЛАССА

НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Тонгак Риза Адыг-ооловна,
учитель начальных классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по математике «Математическая шкатулка» адресована учащимся 3 класса и разработана на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 16.10.2009г. №373.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО второго поколения. Программа входит во внеурочную деятельность по общеинтеллектуальному направлению развития личности.

Уровень и направленность рабочей программы

Рабочая программа по курсу математика «Математическая шкатулка» предназначена для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников и направлена на I ступень начального общего образования.

Цель курса – развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Задачи курса:

- формирование элементов логической и алгоритмической грамотности;
- формированию познавательных универсальных учебных действий;
- развитие математических способностей учащихся;
- расширение кругозора учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие коммуникативных умений младших школьников с применением коллектив форм организации занятий;
- воспитание любознательного, активно познающего мир младшего школьника.

Используемые технологии, методы и формы работы

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центре внимания личность ученика, его интересы и способности. Отбор методов и средств обучения основывается на деятельностном подходе и педагогических технологиях:

- проблемно - диалогической;
- проектной;
- информационных технологий;
- игровая технология;
- здоровьесберегающих технологий.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на занятиях введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной

проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы - это этап формулирования вопроса для исследования. Поиск решения - этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога - коммуникативных, за счёт развития умений извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. - познавательных.

Проектная технология имеет следующие преимущества:

- развитие у обучающихся исследовательских умений;
- обеспечение механизма критического мышления, умения искать пути решения проблемы;
- развитие «командного духа»;
- развитие коммуникабельности и умения сотрудничать;
- повышение личной уверенности обучающихся;
- формирование навыков публичного выступления;
- формирование навыков наиболее рационального представления полученной информации;
- формирование умения самостоятельной работы с литературными и электронными источниками информации.

Информационно-коммуникационная технология имеет следующие преимущества:

- обучение — это общение ребенка с компьютером;
- принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям ребенка;
- диалоговый характер обучения;
- управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения;
- взаимодействие ребенка с компьютером может осуществляться по всем типам: субъект – объект, субъект - субъект, объект – субъект;
- оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы;
- поддержание у ученика состояния психологического комфорта при общении с компьютером.

Игровая технология имеет следующие преимущества:

- создание благоприятной психологической обстановки, снижение тревожности и расположение обучающегося к усвоению материала;
- осваиваются правила поведения и роли;

- приобретаются навыки совместной коллективной деятельности, отрабатываются индивидуальные характеристики учащихся;
- накапливаются культурные традиции, внесенные в игру участниками, учителями, привлеченными дополнительными средствами — наглядными пособиями, учебниками, компьютерными технологиями.

Здоровьесберегающая технология имеет преимущества:

- в физическом плане – здоровье позволяет ребенку справляться с учебной нагрузкой, ребенок умеет преодолевать усталость;
- в социальном плане – он коммуникабелен, общителен;
- в эмоциональном плане – ребенок уравновешен, способен удивляться и восхищаться;
- в интеллектуальном плане – учащийся проявляет хорошие умственные способности, наблюдательность, воображение, самообучаемость;
- в нравственном плане – он признает основные общечеловеческие ценности.

В рамках курса используется работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

Методы:

- словесный (проблемно-диалоговый, рассказ, беседа);
- наглядный (презентация, ИКТ, иллюстрация, видеофильм, экспериментальная задача, наблюдение);
- методы передачи информации с помощью: презентации, дидактической игры, практических упражнений;
- эмоциональные (поощрения, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий);
- познавательные (создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, выполнение заданий на смекалку).

Форма организации детской деятельности:

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- конкурсы, турниры.

Организация учебного процесса: занятия в учебном кабинете

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

Результативность технологий, методов и форм

Применяемые технологии, методы и формы формируют у учащихся:

- навыки самоорганизации, самоуправления;
- специальные и ключевые компетенции;
- опыт творческой деятельности;
- ценностные ориентации личности (в том числе и готовность ценить и сохранять ЗОЖ);
- интеллектуальный, творческий потенциал личности;
- навыки самостоятельного учебного труда;
- креативность;
- коммуникативные навыки;
- толерантность;
- умение работать в команде.

Описание места предмета в учебном плане

Программа «Математическая шкатулка» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 1 часа в неделю во внеурочное время в объеме 34 часа в год, в том числе на проведение занятий контроля 7 часов. Из них:

- тестирования – 2 ч;
- выпуск газет - 2 ч;
- составление карт – 1 ч;
- составление занимательных задач – 1 ч;
- творческие работы учащихся – 1 ч.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Обучающийся научится:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности деятельности;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;
- представление об основных моральных нормах.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации учения;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

— определять и формулировать цель деятельности — проговаривать последовательность действий — учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради — учиться работать по предложенному учителем и составленному самостоятельно плану — учиться отличать верно, выполненное задание от неверного — учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

— ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; — делать предварительный отбор источников информации: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт,
— перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры и т.д.

Коммуникативные УУД:

— слушать и понимать речь других — читать и пересказывать текст — совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им — учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметными результатами изучения являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы — классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий — судить о противоположных явлениях — давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А.

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- самоконтроль.

Итоговый контроль в формах:

- тестирования;
- практических работ;
- творческих работ учащихся;
- контрольных заданий.

Основные формы учета знаний и умений:

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
- участие в интеллектуальных играх;
- активное участие в «Неделе математики» в начальной школе;
- выпуск стенгазет.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата занятия		Примечание
			план	факт	

1	Интеллектуальная разминка	1	08.09		
2	Числа - великаны	1	15.09		
3	Мир занимательных задач	1	22.09		
4	Кто что увидит?	1	29.09		
5	Римские цифры	1	05.10		
6	Числовые головоломки.	1	12.10		
7	Секреты задач.	1	19.10		
8	В царстве смекалки.	1	26.10		
9-10	Математический марафон.	2	8.15		
11	Спичечный конструктор.	1	22.11		
12	Выбери маршрут.	1	29.11		
13	Интеллектуальная разминка.	1	01.12		
14	Математические фокусы.	1	08.12		
15-17	Занимательное моделирование.	3	15-29		
18	Математическая копилка	1	12.01		
19	Какие слова спрятаны в таблице?	1	19.01		
20	«Математика – наш друг!»	1	26.01		
21	Решай, отгадывай, считай.	1	02.02		
22-23	В царстве смекалки	2	9-16		
24	Числовые головоломки.	1	01.03		
25	Мир занимательных задач	1	15.03		
26	Математические фокусы.	1	22.03		
27-28	Интеллектуальная разминка.	2	5-12		
29	Блиц – турнир по решению задач.	1	19.04		
30	Математическая копилка.	1	26.04		
31	Геометрические фигуры вокруг нас.	1	10.05		
32-33	Математический лабиринт	2	17.05		
34	Математический праздник.	1	24.05		
Итого 34 часа					

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЭЛЕГЕСТ
ИМ. БАВУН-ООЛА У.А.**, Оюн Салбакай Борисовна, Исполняющий обязанности
директора

24.09.23 09:30 (MSK)

Сертификат 1F79AA4ED64AD2EB6282F1F78C8239A7