

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

МУ Управление образования Чеди-Хольского кожууна

МБОУ СОШ с.Элегест

РАССМОТРЕНО

руководитель ШУМО



/Кыргыз Л.Д./

от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Сотпа А.А./

от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора



/Сотпа А.А./

Приказ № 3
от «01» «09» 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего
образования учащихся нарушениями опорно-двигательного аппарата**

(вариант 6.4)

на 2023 – 2024 учебный год.

для обучающихся 1 класса

Составитель: Ооржак В.Т.
учитель начальных классов

с. Элегест 2023

I. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Ооржак Артыш Саянович

Возраст ребенка: 6.6 лет (04.04. г.р)

Место жительства: с. Элегест

Мать: Ооржак Радмила Александровна

Отец: Ооржак Саян

Год обучения с. Элегест МБОУ СОШ

Степень обучения: I

Группа (особые потребности): 1

Заключение ПМПК ДЦП. Обучение на дому.

II. Психолого-педагогическая характеристика

Артыш обучается в школе первый год. Мальчик воспитывается в полной семье, которая состоит из 4 человек, проживает в квартире. В семье воспитывается двое детей. Родители заботливо и доброжелательно относятся к сыну, заинтересованы в успешном развитии ребенка.

У Артыша несформированность языковых средств на фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом уровнях с преобладанием недоразвития смысловой стороны речи. Характерно полное отсутствие словесных средств общения, только некоторые звуковые комплексы. Он с трудом переносит длительные нагрузки, нуждается в частом отдыхе. Смене видов деятельности.

Артыш реагирует на имя, понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное). Выполняет простые речевые инструкции, в том числе сопровождаемые естественными жестами.

Эмоциональное состояние мальчика устойчивое, спокойное. Мальчик с удовольствием участвует в совместной деятельности со взрослыми. Артыш реагирует на изменение интонации голоса, запрет. Учебное поведение частично сформировано: поддерживает правильную позу на занятиях, слушает учителя, выполняет знакомые речевые инструкции учителя. Во время приема пищи ложку не берет, при одевании и раздевании требуется помощь взрослого. Не может удерживать вложенный в руку предмет.

Артыш обучается в 1 классе со 01.09.2023г.

Взаимоотношения со сверстниками: со сверстниками не контактирует, т.к. на домашнем обучении.

Взаимоотношения с педагогом: вступает в тактильный контакт. Инструкции взрослого понимает плохо.

Особенности социальных контактов: низкая познавательная активность, почти полное отсутствие речи.

Трудности в освоении норм поведения: усвоены недостаточно.

Особенности различных видов деятельности

Игровая деятельность: Выполняет простые игровые действия (хлопки).

Продуктивные виды деятельности: навыки и умения не соответствуют возрасту. Во всех видах деятельности требуется помощь и постоянный контроль.

Навыки самообслуживания: в основном все за ребенка делает мама.

Хозяйственно-бытовой труд: участие не принимает.

Приоритетные образовательные предметы:

1. Речь и альтернативная коммуникация
2. Человек
3. Окружающий природный мир

3. Индивидуальный учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в нед.
<i>I. Обязательная часть</i>		
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык. Письмо	2
2. Окружающий мир	2.1. Развитие речи и окружающий мир	2
3. Математика	Математические представления	2
4. Ужуглел		1
Итого		7
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Коррекционные занятия (предметно-практические действия)		3
Музыка и движение		1
Изобразительное искусство		1
Технология (ручной труд)		1
Всего к финансированию		10

Режим работы

	Дата начала четверти	Дата окончания четверти
1-ая четверть	04.09.2013	05.11.2023г
2-ая четверть	06.11.2023г.	30.12.2023г
3-я четверть	09.01.2024г.	22.03.2024г.
Дополнительные каникулы	19.02. 2024г.	25.02. 2024г
4-ая четверть	01.04.2024г.-	20.05.2024г.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул
Осенние	04.09.2013	05.11.2023г
Зимние	06.11.2023г.	30.12.2023г
Дополнительные	19.04.2024г.	25.02.2024г.
Весенние	01.04.2024г.-	20.05.2024г.
Летние	01.06.2024 г.	31.08.2024 г

4. Расписание индивидуальных занятий.

Учебная нагрузка индивидуального обучения на дому:

обучающегося 1 класса Ооржак Артыш составляет 10 часов в неделю.

Продолжительность одного занятия 35 минут с 10-минутным перерывом.

Дни недели	13.30 – 14.05	14.05- 14.15	14.15- 14.50	14.50 - 15.00	15.00-15.35
Понедельник	Математика Математические представления	перемена	Технология (ручной труд)	перемена	Ужуглел
Вторник	«Русский язык» (Письмо)	перемена	«Развитие речи и окружающий мир»		
Среда	«Русский язык» (Письмо)	перемена	Математика. Математические представления	перемена	Искусство (ИЗО)
Четверг	«Развитие речи и окружающий мир»	перемена	Музыка и движение		

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ);
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- штриховка с помощью учителя;
- предметно-практическая деятельность: складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, сминание, разрывание предметов ;

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками с учетом его индивидуальных возможностей и психофизического состояния, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

5. Содержание образования.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
3. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
4. Формирование социально-бытовых умений, обеспечивающих жизнедеятельность;
5. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

6.1 Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Формирование учебного поведения		
- поддержание правильной позы во время занятия		
- направленность взгляда:		
<ul style="list-style-type: none"> • на говорящего взрослого • на задание 		
- выполнение инструкций педагога:		
<ul style="list-style-type: none"> • «Возьми» • «Дай» • «Сядь» • «Встань» • «Покажи» 		
- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение действия		
<ul style="list-style-type: none"> • по подражанию • по образцу • по инструкции 		
- выполнение задания от начала до конца		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация		
Коммуникация		
<i>Установление контакта</i>		
- установление зрительного контакта		
- приветствие собеседника в ответ на его приветствие: словом		
<i>Поддержание контакта</i>		
- поддержание зрительного контакта		
- выражение своих желаний:		

словом предложением		
- выражение согласия: жестом (кивок головы) словом «Да»		
<i>Завершение контакта</i>		
- прощание с собеседником: словом		
фразой		
Развитие речи		
<i>Устная речь</i>		
<i>Импрессивная речь</i>		
- понимание названий предметов по темам: «Мебель»		
«Одежда»		
«Обувь»		
«Посуда»		
«Бытовая техника»		
«Насекомые»		
«Грибы»		
«Ягоды»		
- понимание обобщающих понятий:		
• мебель		
• одежда		
• обувь		
• посуда		
• бытовая техника		
• насекомые		
• грибы		
• ягоды		
- понимание названий действий		
- понимание прилагательных:		
• большой		
• маленький		
• длинный		

<ul style="list-style-type: none"> • короткий 		
- понимание наречий:		
<ul style="list-style-type: none"> • громко 		
<ul style="list-style-type: none"> • тихо 		
<ul style="list-style-type: none"> • быстро 		
<ul style="list-style-type: none"> • медленно 		
- понимание местоимений:		
<ul style="list-style-type: none"> • он 		
<ul style="list-style-type: none"> • она 		
<ul style="list-style-type: none"> • они 		
- понимание предлогов:		
<ul style="list-style-type: none"> • на 		
<ul style="list-style-type: none"> • под 		
<ul style="list-style-type: none"> • в 		
- понимание простых распространенных предложений (Собака спит в будке и др.)		
<i>Экспрессивная речь</i>		
- употребление названий предметов по темам:		
«Мебель»		
«Одежда»		
«Обувь»		
«Посуда»		
«Бытовая техника»		
«Насекомые»		
«Грибы»		
«Ягоды»		
- употребление обобщающих понятий:		
<ul style="list-style-type: none"> • мебель 		
<ul style="list-style-type: none"> • одежда 		
<ul style="list-style-type: none"> • обувь 		
<ul style="list-style-type: none"> • посуда 		
<ul style="list-style-type: none"> • бытовая техника 		
<ul style="list-style-type: none"> • насекомые 		
<ul style="list-style-type: none"> • грибы 		
<ul style="list-style-type: none"> • ягоды 		

- употребление названий действий		
- употребление прилагательных:		
• большой		
• маленький		
• длинный		
• короткий		
- употребление наречий:		
• громко		
• тихо		
• быстро		
• медленно		
- употребление местоимений:		
• он		
• она		
• они		
- употребление предлогов:		
• на		
• под		
• в		
- употребление простых распространенных предложений (Собака спит в будке и др.)		
- ответы на вопросы по содержанию текста		
- определение последовательности событий		
Математические представления		
Количественные представления		
- нахождение одинаковых объектов:		
• предметов		
• изображений		
- различение множеств		
• один		
• много		
• пусто		
Пространственные представления		

- составление упорядоченного ряда из однородных предметов		
- составление предмета (изображения):		
• из 2-х частей		
• из 3-х частей		
- группировка предметов по цвету		
Представления о форме		
- группировка предметов по форме		
- соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами		
Представления о величине		
- группировка предметов по величине		
различение предметов по форме		
• круг		
• квадрат		
-различение предметов по величине		
• большой		
• маленький		
Окружающий природный мир		
Животный мир		
различение диких животных:		
• лиса		
• заяц		
• лось		
• белка		
• еж		
• волк		
• медведь		
- различение домашних животных:		
• корова		
• свинья		
• лошадь		
• овца		
• баран		
• коза		
• кот		
• собака		

- различие насекомых:		
<ul style="list-style-type: none"> • кузнечик • жук • бабочка • стрекоза • муха • пчела 		
Растительный мир		
- различие отдельных фруктов:		
<ul style="list-style-type: none"> • яблоко • груша • банан • лимон • киви • апельсин 		
- различие отдельных овощей:		
<ul style="list-style-type: none"> • помидор • огурец • капуста • морковь • лук • картофель • перец • баклажан 		

Нравственное развитие

- Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи;
- Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.);
- Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; контроль своих эмоций и поведения;

- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге;
- Ориентация в религиозных ценностях с учетом желания и вероисповедания обучающегося и его семьи.

VII. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель - классный руководитель.

VIII Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) • семинары для родителей. 	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; • домашнее посещение. 	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • личные встречи, беседы; • регулярный просмотр и записи в дневнике ребенка; 	
организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: <ol style="list-style-type: none"> 1. «1 сентября – День Знаний» 2. «Мама, папа, Я – спортивная семья» 3. «Новогодний праздник» 4. «Последний учебный день» 	

IX . Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Дикие и домашние животные», «Грибы», «Птицы», «Рыбы», «Насекомые», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
- Конструктор «Лего», «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, геометрическое и цветное домино, геометрическое лото, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки.
- Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Название методики / оборудования	Цель
1. Пирамида	Понимание инструкции, состояние моторики, различение цветов, способ собирания, различение величины
2. Предметные и геометрические вкладки	Понимание инструкции, способ деятельности, состояние моторики, запас сведений об окружающем, знание г/ф
3. Коробка форм	Уровень развития ориентировки на форму, понимание задания, способ выполнения, состояние моторики
4. Разбери и сложи матрёшку	Проверка развития ориентировки на величину, сформированность понятий «большой – маленький», «один – много», обучаемость
5. Найди такую же Картинки половинки	Соотносит слово с изображением, сформированность понятия тождества, процессы сравнения, понимание названий предметов и действий с ними
6. Группировка игрушек	Уровень развития восприятия форм, умение использовать геометрические эталоны при определении общей формы конкретных предметов, способ выполнения
7. Поиграй	Наличие и стойкость интереса к игрушке, характер действия с ней
8. Разрезные картинки	Понимание инструкции и цели задания, умение видеть целое на основе составляющих частей, сформированность наглядно – действенного и наглядно – образного мышления, способ деятельности, реакция на результат, состояние моторики, перенос на аналогичное задание
9. Поймай рыбку	Уровень развития наглядно – действенного мышления, способ выполнения, отношение к результату, моторные навыки
10. Найди пару	Умение анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.
11. Построй из кубиков	Умение работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно; уровень развития зрительного анализа и воспроизведения заданных конструкций
12. Нарисуй	Уровень развития предметного рисунка, умение держать

	карандаш, интерес к рисованию, зрительное восприятие, раскрашивание
13. Построй из палочек	Особенности деятельности (действует осознанно или механически), уровень развития пространственной ориентации в расположении объектов на плоскости, зрительного анализа и воспроизведение заданных конструкций, работоспособность, стойкость интереса к выполнению задания, отношение к своим успехам и неудачам
14. Работа с картинкой (дети, выполняющие различные действия: держит мяч, надевает сапог и т.д.)	Исследовать умение различать правую и левую стороны в изображении на картинке, у собеседника. Уровень сформированности представлений о частях тела
15. ГМН: обводка по пунктиру, штриховка, умение самостоятельно проводить линию.	Уровень сформированности графо – моторных навыков, состояние мелкой моторики, умение держать карандаш, зрительно – двигательная координация
17. Дорисуй (круги, треугольники)	Выявить наглядно – образные представления, целостность восприятия, зрительно – двигательную координацию, графические навыки, знание г/ф
18. Времена года	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о временах года. Словарный запас. Звукопроизношение.
19. Дни недели. Части суток	Оценить степень развитости у ребёнка представлений о днях недели, частей суток
20. Шумовые коробочки	Знание цвета, понимание инструкции, зрительное, слуховое восприятие, сформированность понятия «одинаковые»
21. Чудесный мешочек	Уровень развития тактильного восприятия: мягкий - твёрдый, гладкий – колючий; тактильное восприятие формы, величины
22. Задания на определение «холодный – тёплый, гладкий – колючий, мокрый – сухой»	Уровень сформированности понятий: не определяет, определяет при тактильном контакте, по картинке
23. Работа с мозаикой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики
24. Работа с пластилином	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики
25. Работа с бумагой	Способы деятельности: по подражанию, по образцу, по замыслу; состояние мелкой моторики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

МУ Управление образования Чеди-Хольского кожууна

МБОУ СОШ с.Элегест

РАССМОТРЕНО

руководитель ШУМО



/Кыргыз Л.Д./

от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

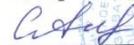


/Сотпа А.А./

от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора



/Сотпа А.А./

Приказ № 3

от «01» «09» 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

**на 2023 – 2024 учебный год.
учебного предмета «Русский язык. Письмо»**

для обучающихся 1 класса

Составитель: Ооржак В.Т.
учитель начальных классов

с. Элегест 2023

Календарно-тематическое планирование

Рабочая программа по предмету «Русский язык» (Письмо)

Рабочая программа надомного обучения по предмету «Письмо» для учащегося с тяжёлой умственной отсталостью разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Все учебные предметы для учащихся с тяжёлой умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

В процессе работы по предмету «Письмо» рекомендуется последовательное использование следующих упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнениями (рисование на песке ладонью, пальцем, палочкой; на грифельной, магнитной и ковровые доски, упражнения в альбомах – тетрадях);
- занятия с пластилином или тестом.

Цели и задачи предмета

Изучение письма и развития речи направлено на достижение следующих *целей*:

- ***развитие*** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

- ***освоение*** первоначальных знаний о грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- ***воспитание*** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Задачи обучения русскому языку:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающегося;

- формировать нравственные качества.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие осмысленного отношения к основным элементам языка;
- совершенствование элементарных знаний по грамматике, необходимых для приобретения практических навыков устной и письменной речи;
- формирование умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал;
- развитие познавательной деятельности.

Роль учебного предмета

Письмо как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающегося являются практически значимыми для его социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности ученика с ограниченными возможностями здоровья обусловлена трудностями овладения им русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития.

Ведущие принципы обучения письму – органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой материала по письму придается учету возрастных и индивидуальных особенностей, реализации дифференцированного подхода в обучении, коррекционно-развивающая работа на уроке.

Формы организации учебного процесса

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения.

Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:

- ✓ упражнения для развития тонкой моторики рук;
- ✓ «рисуночное письмо»;
- ✓ жестово-образные игры;
- ✓ «письменные упражнения».

Требование к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен уметь:

- ✓ устанавливать коммуникативный контакт с окружающими;
- ✓ воспринимать и понимать выразительные движения, естественные жесты, мимику и эмоциональное состояние человека;
- ✓ воспринимать и понимать символические средства: пиктограммы, карточки;
- ✓ понимать соотносящие и указательные жесты;
- ✓ контролировать и регулировать свои движения и действия в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями;
- ✓ обследовать предмет и выделять его формы;
- ✓ соотносить реальные объекты с его графическим изображением и в последующем его словесным обозначением;
- ✓ показывать изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном порядке);
- ✓ правильно пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями: карандашами, красками, фломастерами, мелками, губкой для доски, подставкой для кисточки и т.д.;
- ✓ закрашивать изображение предмета с определённым контуром;
- ✓ располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверх, вниз, посередине);
- ✓ проводить прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии в разном расположении (вертикально, горизонтально) различными изобразительными средствами;
- ✓ пользоваться внутренними и внешними трафаретами;
- ✓ составление узора из магнитиков с помощью учителя.

- ✓ Обучающейся должен знать:
- ✓ правила сидения за столом во время письма;
- ✓ название, назначение и приёмы использования изобразительных средств;
- ✓ название и содержание различных упражнений.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
- Реагирование на собственное имя.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, педагога.
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Достаточный уровень:

- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
- Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)
- Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).
- Сообщение имён членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства).
- Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Календарно-тематическое планирование

66 часов

1 четверть - недельных -2 часа, всего – 16 ч

№ п/п	Тема урока	Формируемые представления	Материалы и оборудование	часы	По плану	По факту
1.	Установление зрительного контакта с собеседником	Эмоциональный контакт с учителем. Овладение начальными навыками адаптации к учебе.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	05.09 06.09	
2.	Реагирование на собственное имя	Поворот головы, жест, звуков комплексы на реагирование своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	12.09 13.09	
3.	Приветствие собеседника жестом (пожать руку), звуком.	Пожатие руки или звукокомплекс на приветствие. Развитие доброжелательности, эмоциональной отзывчивости.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	19.09 20.09	
4.	Выражение своих желаний (жестом), звуком, словом «дай».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	26.09 27.09	
5.	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	Показ жестом, звуком или словом просьбы о помощи.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	03.10 04.10	
6.	Выражение согласия жестом (кивок головы), словом «да».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	10.10. 11.10	
7.	Выражение несогласия жестом (покачать головой из стороны в сторону), словом «нет».	Показ жестом, звуком или словом своего желания.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	17.10 18.09	
8.	Дыхательные упражнения без	Формирование	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,	2	24.10	

	речевого сопровождения.	правильного выдоха.	пиктограммы, символы.		25.10	
--	-------------------------	---------------------	-----------------------	--	-------	--

2 четверть -16ч.

1	Дыхательные упражнения с речевым сопровождением.	Формирование правильного выдоха.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	07.11 08.11	
2.	Артикуляционная гимнастика (простые упражнения).	Отработка артикуляционных упражнений для постановки звуков.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	14.11 15.11	
3.	Импрессивная речь Различение по именам членов семьи, педагога.	Узнавание и различение членов семьи и педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	21.11 22.11	
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: кружка.	Узнавание и различение предмета (кружка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	28.11 29.11	
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: ложка.	Узнавание и различение предмета (ложка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	05.12 06.12	
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: тарелка.	Узнавание и различение предмета (тарелка) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	12.12 13.12	
7.	Понимание слов, обозначающих предмет: стул.	Узнавание и различение предмета (стул) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	19.12 20.12	
8.	Понимание слов, обозначающих предмет: стол.	Узнавание и различение предмета (стол) среди других предметов.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	26.12 27.12	

3 четверть-20ч.

1.	Понимание слов, обозначающих предмет: яблоко,	Узнавание (различение) предметов: яблоко, банан.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки,	3	09.01 15.01	
----	---	--	--	---	----------------	--

	банан.		пиктограммы, символы.		16.01	
2.	Понимание слов, обозначающих предмет: носки.	Узнавание (различение) предмета: носки.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	22.01 23.01	
3.	Понимание слов, обозначающих предмет: куртка.	Узнавание (различение) предмета: куртка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	29.01 30.01	
4.	Понимание слов, обозначающих предмет: футболка.	Узнавание (различение) предмета: футболка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	05.02 06.02	
5.	Понимание слов, обозначающих предмет: брюки.	Узнавание (различение) предмета: брюки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	12.02 13.02 26.02	
6.	Понимание слов, обозначающих предмет: шапка.	Узнавание (различение) предмета: шапка.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	27.02 04.03	
7.	Понимание слов, обозначающих предмет: ботинки.	Узнавание (различение) предмета: ботинки.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	3	05.03 11.03 12.03	
8.	Понимание слов, обозначающих предмет: мяч.	Узнавание (различение) предмета: мяч.	Картинки, презентации, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	18.03 19.03	
4 четверть -14ч.						
1.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: мой.	Узнавание предметов, которые изучили: мой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	01.04 02.04	
2.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: твой.	Узнавание предметов, которые изучили: твой мяч и т.д.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	08.04 09.04	
3.	Понимание простых нераспространенных предложений (Оля ест) и т.п.	Проговаривание (звукокомплекс) и понимание простых нераспространенных предложений.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	15.04 16.04	
4.	Экспрессивная речь Называние своего имени.	Проговаривание (звукокомплекс) своего имени.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	22.04 23.04	

5.	Называние имен членов семьи.	Проговаривание (звукокомплекс) имен членов семьи	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	29.05 30.04	
6.	Называние имени педагога.	Проговаривание (звукокомплекс) имени педагога.	Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	06.05 07.05	
7.	Повторение пройденного.		Картинки, презентации, игрушки, мнемокартинки, пиктограммы, символы.	2	13.05 14.05	

В качестве комплекса **артикулярной гимнастики** можно рекомендовать следующие:

«Вкусное варенье» - движения широким языком по верхней губе вверх и вниз. Губы и нижняя челюсть неподвижны.

«Прятки» - не закрывая рот, язык отодвинут назад, кончик языка находится внизу.

«Закрытые ворота» - язык между зубами.

«Маятник» - медленное с постепенным ускорением движение языка вправо и влево, как маятник и др.

Для развития речевого дыхания и выработки плавного выдоха при произношении звуков речи следует проводить дыхательные упражнения без речевого сопровождения, например:

- поддувание листиков, бумажных ленточек;
- раздувание углей в костре, дутье на чай, больное место, надувание шарика;
- дыхательные упражнения с произношением звука.

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), коммуникативные таблицы и тетради для общения, технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Учебно- методическое обеспечение

Литература для учителя:

Основная:

1. АООП НОО ГБОУ «СКШИ VIII вида»
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

Дополнительная:

1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1987.
2. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжелыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
3. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.
4. Воронкова В. В. Коломыткина, И.В. Букварь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
5. Воронова В. В. Обучение грамоте и правописанию в 1 - 4 классах вспомогательной школы. М., 1988.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей / Под ред. В. В. Воронковой. М., 1994.
7. Ермакова И. И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. - М. 1996.
8. Зикеев А. Г. Читай! Размышляй! Пиши! Часть 1-3: пособие по развитию речи для 3-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. М. Владос. 2005 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

МУ Управление образования Чеди-Хольского кожууна

МБОУ СОШ с.Элегест

РАССМОТРЕНО

руководитель ШУМО



/Кыргыз Л.Д./

от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Сотпа А.А./

от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора



/Сотпа А.А./

Приказ № 3
от «01» «09» 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся нарушениями опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.4)

на 2023 – 2024 учебный год.

учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир»

для обучающихся 1 класса

Составитель: Ооржак В.Т.
учитель начальных классов

с. Элегест 2023

«Развитие речи и окружающий мир»

Цель: Формирование целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о человеке, видах его деятельности и взаимоотношений с природой.

Задача:

- организовать речевую среду;
- пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку;
- сформировать предметные и предметно – игровые действия, способность к коллективной деятельности;
- научить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Формы обучения: уроки – занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения с частичным использованием словесного метода, который применяется только в сочетании с вышеперечисленными методами.

При обучении детей с умственной отсталостью рекомендуется безотметочная система обучения.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Усвоил;

Частично усвоил;

Не усвоил.

Основной целью уроков развития речи является расширение кругозора ребёнка с тяжёлой умственной отсталостью, их знаний о явлениях и предметах окружающего мира.

Темы, связанные с жизнью и бытом школьника (транспорт, посуда, мебель, одежда, обувь и т.п.), дают возможность отработать с учащимся бытовую лексику (одеваться-раздеваться, чистить зубы, убирать комнату и т.п.). Это закладывает основу для расширения словарного запаса, развития речи и её содержательности, формирует коммуникативные функции.

Требования к уровню подготовки обучающегося.

Обучающийся должен уметь:

пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);

воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы;

узнавать предмет по его частям;

обобщать названия изученных групп предметов;

соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;

слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;

выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Обучающийся должен знать:

своё имя, фамилию;

название и расположение основных частей тела и лица;

название времени года, явлений природы;

название деревьев, цветов, ягод;

название 3 - 4 объектов из серии обобщающих слов: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, школьные и гигиенические принадлежности и их графическое изображение;

содержание детских стихов и потешек;

содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок».

Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:

развитие общих речевых навыков-9 часов

«Это - я»-6 часов

«Мои игрушки»-5 часов

«Моя семья»- 2 часа

«Мир животных»- 5 часов

«Мир растений»- 3 часа

явления природы- 3 часа

природные материалы -1 час

На занятиях для обучающегося с детским церебральным параличом на уроках ознакомление с окружающим миром проводится работа над развитием и коррекцией зрительного восприятия и пространственной ориентировки. Каждый урок содержит подобранные по степени возрастающей сложности упражнения для развития общей, артикуляционной и мелкой моторики.

На всех уроках реализуются коррекционно-развивающие цели: проводится работа над развитием и коррекцией всех высших психических функций – мышлением, памятью, вниманием.

Планируемые результаты:

Неживая природа:

Ребенок должен:

-иметь представление о сезонных изменениях в природе;

-определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

Живая природа:

Ребенок должен иметь представление:

-о домашних животных;

-о перелётных и зимующих птицах;

о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Ребенок должен иметь представление:

-об условиях необходимых для роста растений;

-о лесных ягодах и грибах;

-об овощах и фруктах;

- о деревьях, кустарниках и цветах.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. и ориентировано на учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

Живой мир. 1 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. / Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова – 4-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

(2 часа в неделю, 33 недели – 66 часов)

№	Тема урока	Кол часов	По плану	По факту
1 четверть(12ч)				
1-2	Объекты живой и неживой природы	2	05.09 07.09	
3-4	Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений	2	12.09 14.09	
5-6	День и ночь. Небо днём и ночью	2	19.09 21.09	
7-8	Сутки. Занятия людей в течение суток	2	26.09 28.09	
9-10	Времена года	2	03.10 05.10	
11-12	Лето. Признаки лета. Занятия и одежда детей летом.	2	10.10 12.10	
13-15	Осень. Признаки осени. Занятия и одежда детей осенью	3	17.10 19.10 24.10	
16	Зима. Признаки зимы. Занятия и одежда детей осенью	1	26.10	
2 четверть				
17-19	Зима. Признаки зимы. Занятия и одежда детей осенью	3	07.11 09.11 14.11	
20-23	Лето. Признаки лета. Занятия и одежда детей летом	3	16.11 21.11 23.11	
23-25	Растения. Строение, сходство и различие растений	3	28.11 30.11 05.12	
26-28	Плоды растений. Семена	3	07.12 12.12 14.12	
29-31	Комнатные и дикорастущие растения	3	19.12 21.12 26.12	
32-34	Животные. Строение, сходство и различие животных	3	28.12	
4 четверть(9ч)				
35-37	Детёныши животных	3	09.01 11.01 16.01	
38-40	Домашние и дикие животные	3	18.01 23.01 25.01	
41-43	Приспособление животных к различным условиям жизни.	3	30.01 01.02	

			06.02	
ЧЕЛОВЕК(23ч)				
44-45	Человек. Части тела человека	2	08.02 13.02	
46-47	Гигиенические навыки. Лицо человека	2	27.02 29.02	
48	Глаза человека	1	05.03	
49	Уши и нос человека	1	07.03	
50	Рот человека	1	12.03	
51	Кожа человека	1	14.03	
52-53	Скелет и мышцы человека	2	19.03 21.03	
54	<i>Уход за руками</i>	1	02.04	
55	<i>Уход за ногтями</i>	1	04.04	
56	<i>Уход за лицом</i>	1	09.04	
57	<i>Уход за волосами</i>	1	11.04	
58	<i>Уход за ушами</i>	1	16.04	
59	<i>Уход за телом</i>	1	18.04	
60-61	Называние своего возраста	2	23.04 25.04	
62-63	Рассказ о себе	2	30.04 07.05	
64-66	Знание о вредных привычках	2	14.05 16.05	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

МУ Управление образования Чеди-Хольского кожууна

МБОУ СОШ с.Элегест

РАССМОТРЕНО

руководитель ШУМО



/Кыргыз Л.Д./

от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Сотпа А.А./

от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора



/Сотпа А.А./

Приказ № 3
от «01» «09» 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

на 2023 – 2024 учебный год.

учебного предмета «Математика. Математические представления»

для обучающихся 1 класса

Составитель: Ооржак В.Т.
учитель начальных классов

с. Элегест 2023

Математика

Рабочая программа по предмету «Математические представления»

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Задачи:

- обеспечение необходимого уровня математического развития обучающихся;
- создание условий для общего умственного развития на основе овладения математическими знаниями, практическими действиями;
- развитие творческих возможностей обучающихся;
- формирование и развитие познавательных интересов;
- социальная адаптация и реабилитация.

Процесс обучения математике связан с:

- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка,
- воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности,
- формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Роль учебного предмета

Математика является одним из основных учебных предметов. Математика, как учебный предмет, содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Процесс обучения математике неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Формы организации учебного процесса

Ведущий принцип обучения математике в 3 классе – органичное сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных способностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Основной формой организации процесса обучения математике в 3 классе является урок.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;

- сравнение;
- дидактические игры.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями обучающиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлечённо, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить демонстрационными пособиями и раздаточным материалом.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение. Усвоение этих приёмов возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный приём – материализация, т.е. умение конкретизировать отвлечённое понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Также используются методы обучения: демонстрация, наблюдение, упражнение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На уроках математики учитель учит повторять собственную речь, которая является образцом для обучающегося, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке уделяется внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20. Обучающиеся с ОВЗ, которые постоянно отстают в усвоении знаний, нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя, решать с помощью учителя арифметические задачи. Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем. Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода обучающихся в следующий класс

Программа разработана на основе: Положения о рабочей программе учебных предметов в соответствии с требованиями утвержденного ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на основе требований федерального государственного образовательного стандарта образования; учебно-методического комплекса (учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014.)

Содержание учебного курса

Основные задачи реализации содержания

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее-короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше)

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Математические представления.

Планирование составлено на основании:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

Математика. 1 класс: учебник для спец. (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-2 части / Т.В. Алышева. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

(2 часа в неделю 33 недели - 66 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту
1-2	Цвет, назначение предметов. Круг.	2	04.09 06.09	
3-4	Большой – маленький. Одинаковые, равные по величине.	2	11.09 13.09	
5-6	Слева – справа. В середине, между.	2	18.09 20.09	
7-8	Квадрат. Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	2	25.09 27.09	
9-10	Длинный – короткий. Внутри – снаружи, в, рядом, около.	2	02.10 04.10	
11-12	Треугольник. Широкий – узкий.	2	09.10 11.10	
13-14	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. Прямоугольник.	2	16.10 18.10	
15-16	Высокий – низкий. Глубокий – мелкий.	2	23.10 25.10	
17-18	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	2	06.11 08.11	
19-20	Толстый – тонкий. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	2	13.11 15.11	
21-22	Рано – поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	2	20.11 22.11	
23-24	Быстро – медленно. Тяжёлый – лёгкий.	2	27.12 29.12	
25-26	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	2	04.12 06.12	
27-28	Давно – недавно. Молодой – старый.	2	11.12 13.12	
29-30	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	2	18.12 20.12	
31-32	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	2	25.12 27.12	
33-34	Число и цифра 1.	2	10.01 15.01	
35-36	Число и цифра 2.	2	17.01 22.01	
37-38	Шар.	2	24.01 29.01	
39-40	Число и цифра 3.	2	31.01 05.02	
41-	Куб.	2	07.02	

42			12.02	
43- 44	Число и цифра 4.	2	14.02 19.02	
45- 46	Число и цифра 5.	2	26.02 28.02	
47- 48	Точка, линии.	2	04.03 06.03	
49- 50	Овал.	2	11.03 13.03	
51- 52	Число и цифра 0.	2	18.03 20.03	
53- 54	Число и цифра 6.	2	01.04 03.05	
55- 56	Число и цифра 7.	2	08.04 10.04	
57- 58	Сутки, неделя.	2	15.04 17.04	
59- 60	Число и цифра 8.	2	22.04 24.04	
61- 62	Число и цифра 9.	2	29.04 06.05	
63- 64	Число 10.	2	08.05 13.05	
65- 66	Повторение изученного за год	2	15.05	

Изобразительное искусство **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Включение предмета «Изобразительное искусство» в программу обучения детей с нарушением интеллекта продиктовано не только традиционным подходом к вопросам обучения и воспитания, но, главным образом, необходимостью таких детей в разнообразные виды доступной деятельности.

Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное ее использование как средства коррекции в процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью может обеспечить развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные. Это закономерно, поскольку такие дети обладают ограниченными возможностями овладения как знаниями об изобразительном искусстве, так и соответствующими умениями и навыками, связанными с участием в нем. Действия детей лишены целенаправленности и игрового замысла. Выполненные рисунки не ассоциируются ими с предметами и явлениями окружающей действительности, часто они не могут узнать в изображении реальные предметы и явления.

Задачами обучения изобразительной деятельности детей с нарушением интеллекта являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование потребности в отражении действительности доступными изобразительными средствами;
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и

деятельности других, формирование основ самооценки.

Основной формой обучения изобразительной деятельности является урок.

Уроки по изобразительной деятельности состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы.

Рисование с натуры

Совершенствование умения воспитанников анализировать объекты изображения (определять форму, цвет, сравнивать величину составных частей), сравнивать свой рисунок с объектом изображения и части рисунка между собой, установление последовательности выполнения рисунка, передача в рисунке формы, строения, пропорции и цвета предметов: при рисовании предметов симметричной формы использование средней (осевой) линии; ослабление интенсивности цвета путём добавления воды в краску.

Декоративное рисование

Составление узоров из геометрических и растительных элементов в полосе, квадрате, круге, применяя осевые линии; совершенствование умения соблюдать последовательность при рисовании узоров; нахождение гармонически сочетающихся цветов в работе акварельными и гуашевыми красками (ровная закраска элементов орнамента с соблюдением контура изображения).

Рисование на темы

Обогащение представлений учащихся об окружающей действительности. Учить их воспроизводить в рисунке знакомые предметы, передавать пространственные отношения предметов (рядом, около, вверху, внизу).

Учитель продумывает содержание, объем и степень сложности каждого урока в соответствии с возможностями всех учащихся. В процессе проведения урока создаются условия, которые дают возможность каждому школьнику работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания. Индивидуальный подход должен органично сочетаться с фронтальной работой.

В процессе обучения изобразительной деятельности школьников с умеренной умственной отсталостью целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- ✓ совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);
- ✓ действия школьников по образцу, особенно на уроках декоративного рисования;
- ✓ действия с контурными изображениями, использование приемов наложения и обводки шаблонов, трафаретов для создания целостного образа изображаемого предмета;

- ✓ выполнение изображений по натуре после предварительного тактильного и зрительного обследования, «прорисовывания»;
- ✓ предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога рисунков, картин, специально подобранных народных игрушек, картинок и т. п.;
- ✓ соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;
- ✓ наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего изображения их в процессе рисования;
- ✓ обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного изображения на уроках рисования;
- ✓ использование рисунков в процессе других уроков (основы математических представлений, родная речь, музыкально-ритмических занятий и др.).

По программе и учебному плану количество учебных часов уроков изобразительного искусства составляет 1 час в неделю.

Планирование составлено на основании: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

(1 часа в неделю, 33 недели – 33 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту
3-4	Рисование прямых линий (заборчик), косых линий (косой дождь)	2	06.09 13.09	
5-6	Рисование горизонтальных и вертикальных линий (лесенка, шахматная доска.)	2	20.09 27.09	
7-8	Рисование предметов шаровидной формы (Воздушные шары, машина с колесами)	2	04.10 11.10	
9-10	Рисование предметов прямоугольной и треугольной формы (книга, дорожный знак)	2	18.11 25.11	
11-12	Рисование несложного геометрического узора в полосе	2	08.11 15.11	
13-14	Рассматривание иллюстраций в книге сказок. Сравнение предметов по форме, величине, цвету, рисование этих предметов.	2	22.11 29.11	
15-16	Рисование несложных предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы)	2	06.12 13.12	
17-18	Рисование растительных элементов (веточка ели, лист)	2	20.12 27.12	
19-20	Рисование по памяти (после показа) несложных по форме игрушек	2	09.01 16.01	
21-22	Рисование с проведением диагоналей. Раскрашивание полученных треугольников в контрастные цвета	2	22.01 24.01	
23-24	Рисование с натуры игрушки – кораблика	2	31.01 07.02	
25-26	Рисование с натуры элементов строительного материала	2	14.02 21.02	
27-28	Рисование иллюстрации к сказке («Колобок»)	2	06.03 13.03 20.03	
29-30	Рисование с натуры праздничного флажка.	2	03.04 10.04	
31-32	Рисование «Я ракету нарисую»	2	17.04 24.04	
33	Подведение итогов за год	2	08.05 15.05	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

МУ Управление образования Чеди-Хольского кожууна

МБОУ СОШ с.Элегест

РАССМОТРЕНО

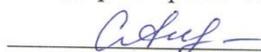
руководитель ШУМО



/Кыргыз Л.Д./
от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Сотпа А.А./
от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о.директора



Приказ № 3
от «01» «09» 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

**на 2023 – 2024 учебный год.
учебного предмета «Музыка и движение»**

для обучающихся 1 класса

Составитель: Ооржак В.Т.
учитель начальных классов

с. Элегест 2023

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение»

Рабочая программа надомного обучения по предмету «Музыка и движение» разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом школы на 2023-2024 учебный год рассчитана на 33 часа (исходя из 33 учебных недель в году).

Все учебные предметы для учащихся с нарушением интеллекта имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Уроки «Музыка и движение», специальные коррекционные занятия имеют общую составляющую, направленную на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и чёткости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений.

Уроки проходят в живой, эмоциональной форме, с различными упражнениями, которые сопровождаются стихами, потешками, песнями.

Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:

- ✓ слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен;
- ✓ музыкально – ритмические движения;
- ✓ игра на музыкальных инструментах.

Методы и приёмы работы:

- ✓ наглядно – слуховой (аудиозапись, игра на музыкальных инструментах);
- ✓ зрительно – двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен: показ учителем действий, отражающих характер музыки; показ танцевальных движений);
- ✓ совместные действия ребёнка со взрослым;
- ✓ подражание действиям взрослого;
- ✓ жестовая инструкция;
- ✓ собственные действия ребёнка по вербальной инструкции взрослого.

Требование к уровню подготовки обучающегося.

Обучающейся должен уметь:

- ✓ слушать и понимать мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, вальс);
- ✓ видеть и понимать доступные по содержанию видеозаписи концертов;
- ✓ узнавать и напевать мелодии знакомых песен;
- ✓ слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;

- ✓ передавать простейшие ритмические движения: ходить, двигаться по кругу, парами;
- ✓ выполнять элементарные движения с предметами;
- ✓ выполнять простейшие танцевальные движения под музыку;
- ✓ узнавать и показывать музыкальные инструменты и выбирать их по звучанию;
- ✓ соотносить реальный предмет (музыкальный инструмент) с его изображением.

Обучающийся должен знать:

- ❖ инструментов: колокольчик, бубен, барабан;
 - ✓ движения под разные жанры музыки;
 - ✓ направления движения (вправо, влево, вперёд, назад, вверх, вниз).

Планирование составлено на основании:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

(1 часа в неделю, 33 недели – 33 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	По плану	По факту
1-2	Как слышать музыку?	2	08.09 15.09	
3-4	Музыка осени. Мелодия – душа музыки	2	22.09 29.09	
5-6	Различение быстрой музыки	2	05.10 12.10	
7-8	Различение умеренной музыки	2	19.10 26.10	
9-10	Различение медленной музыки	2	08.11 15.11	
11-12	Музыкальные инструменты.	2	22.11 29.11	
13-14	Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)	2	06.12 13.12	
15-16	Песня.	2	20.12 27.12	
17-18	Движение под музыку в медленном темпе	2	10.01 17.01	
19-20	Движение под музыку в умеренном темпе	2	24.01 31.01	
21-22	Движение под музыку в быстром темпе	2	07.02 14.02	
23-24	Танец	2	28.02 06.03	
25-26	Сравнение тихой и громкой музыки	2	13.03 20.03	
27-28	Звуки музыкальные и немзыкальные	2	03.04 10.04	
29-30	Прослушивание песен	2	17.04 24.04	
31-32-33	Композитор	2	08.05 15.05	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

МУ Управление образования Чеди-Хольского кожууна

МБОУ СОШ с.Элегест

РАССМОТРЕНО

руководитель ШУМО



/Кыргыс Л.Д./

от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Сотпа А.А./

от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора



/Сотпа А.А./

Приказ № 3

от «01» «09» 2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

на 2023 – 2024 учебный год.

учебного предмета «Технология (Ручной труд)»

для обучающихся 1класса

Составитель: Ооржак В.Т.
учитель начальных классов

с. Элегест 2023

Рабочая программа к учебному курсу «Технология»

Рабочая программа учебного курса «Технология» (Ручной труд) составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, М.: Просвещение, 2013 г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, федерального базисного учебного плана (приказ №29/2065-п от 10.04.2002г). Программа рассчитана на 33 часа, 1 часов в неделю).

Содержание программы включает в себя следующие дидактические единицы:

- ✓ работа с глиной и пластилином,
- ✓ работа с природными материалами,
- ✓ работа с бумагой и картоном.

В процессе трудового обучения осуществляется исправлений недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, простой ориентировки, недостатков развития мелкой моторики рук.

Уроки тесно связаны с уроками чтения, развития речи, математики, изобразительным искусством. Учебный материал распределён с учётом возрастных и психофизических особенностей ученика. Программа построена на основе концентрического подхода каждую четверть: виды труда сохраняются, но сложность изделия повышается.

На уроках трудового обучения основными методами являются практический и метод деятельностного подхода, в результате которых ученик овладевает простейшими навыками ручного труда.

На уроках происходит обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Программа составлена с учётом характеристики обучаемого ребенка. За основу взята программа В.В.Воронковой, основные разделы базовой программы сохранены, но изучается не в полном объеме. Дифференцированный подход применяется при составлении заданий по разделам. Учитываются особенности и возможности ученика. Для детей с ограниченными возможностями здоровья противопоказан труд со значительными физическими усилиями, и тонкой координации движений. При выборе трудовой деятельности, принимается во внимание степень нарушения психической деятельности, формы заболевания, способ передвижения, наличие навыков самообслуживания.

Цель программы обучения:

Научить применять на практике навыки, освоенные на уроках трудового обучения.

Обучение труду, направлено на решение следующих задач:

- ✓ воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- ✓ уважение к людям труда;
- ✓ сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- ✓ формирование организационных умений в труде —работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Содержание предмета

Лепка.

Учащиеся повторяют пластические свойства и назначение глины, пластилина. Уточняют цвета. Закрепляют способы подготовки пластилина к работе. Повторяют санитарно-гигиенические требования к лепке. Повторяют принципы организации рабочего места.

Приемы работы.

Раскатывание пластилина в ладонях и на подкладной доске (столбики). Скатывание круговыми движениями в ладонях и на подкладной доске (шар). Вдавливание поверхности шара (яблоко). Отщипывание пальцев маленьких кусочков и скатывание мелких шаров (бусы, вишни, яички). Сплетение столбиков (кренделя, булочки). Скатывание круговыми движениями шара и раскатывание в ладонях овальной формы (огурец). Вытягивание одного конца у столбика (морковь, огурец). Соединение плоскостных деталей с объёмными (рыбка). Соединение деталей способом примазывания (чашка с ручкой). Прищипывание края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка).

Практические работы.

Упражнение в подготовке материала к лепке.

Лепка столбиков различной длины и толщины.

Изготовление баранок, бубликов, кренделей, булочек.

Лепка по образцу и показу предметов шаровидной формы: бусы, ягоды, мячи, куклы-неваляшки, снеговики (из двух шаров разной величины).

Лепка овощей и фруктов, имеющих форму шара: яблоко, помидор. Составление композиции из овощей и фруктов (овощи в тарелке, фрукты в корзине).

Лепка предметов, овощей и фруктов, имеющих овальную форму. Составление композиции (картофель, сливы, огурцы и т.д.).

Лепка предметов, овощей и фруктов, имеющих коническую форму (перец, морковь и др.). Составление композиции.

Лепка посуды по образцу и показу действий (тарелка, чашка с ручкой). Лепка корзинки с ручкой.

Лепка игрушек по образцу, показу действий и с натуры (рыбка, утёнок, лопатка).

Лепка рельефов знакомых букв и цифр по образцу и показу (А, У, О, М).

Лепка стилизованных фигурок (кошка).

Работа с бумагой.

Ознакомление со свойствами бумаги. Ознакомление с некоторыми сортами бумаги (газетная, писчая, альбомная, цветная). Знакомство с гофрированной бумагой.

Ознакомление с основными цветами бумаги: красный, зелёный, синий, жёлтый, чёрный, белый.

Знакомство с понятием аппликация. Правила составления аппликации. Знакомство с клеящим карандашом, клеем. Знакомство с санитарно-гигиеническими нормами при работе с клеем и клеящим карандашом. Приёмы работы с кистью.

Приёмы работы аппликацией.

Продолжать приобщать учащихся к искусству аппликацией, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить, предварительно выкладывая (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (заданное учителем), и наклеивать их.

Продолжать учить, аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеёнке). Учить прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать радость от полученного изображения.

Продолжать учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвет. Развивать чувство ритма.

Ознакомление с приёмами работы аппликацией.

Сгибание и разгибание бумаги по прямым линиям произвольно.

Сгибание и разгибание бумаги пополам путём совмещения сторон и углов, разгибание и разглаживание по месту сгиба ладонью (ребром) и пальцами.

Размещение на листе бумаги элементов аппликации.

Смазывание деталей аппликации клеем и наклеивание.

Практические работы.

Наклеивание готовых деталей (геометрических фигур) 2 контрастных цветов. Наклеивание узора из геометрических фигур с опорой на образец.

Самостоятельное наклеивание геометрического узора с опорой на образец (выбор по желанию).

Аппликация в квадрате узора из листьев. Аппликация узор из геометрических фигур (разной формы, величины, цвета)

в разных формах (квадрат, полоса, круг, овал, треугольник).

«Расписная тарелка», «Шарфик», «Полотенце», «Поднос», «Разноцветный мяч», «Косынка для куклы», «Платочек» и другие.

Самостоятельное составление узора из геометрических фигур и предметов с использованием готовых деталей.

Составление аппликации по образцу из геометрических фигур: домик с крышей, гриб, морковка, неваляшка, снеговик и др.

Изготовление елочных украшений.

Пространственная ориентировка при выполнении и изготовлении плоскостных и объёмных изделий с помощью учителя: умение показать верх, низ, правую и левую стороны бумаги, разделить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать.

Уметь узнавать и называть основные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат). Уметь узнать и назвать форму объёмных предметов. Уметь соблюдать пропорции при изготовлении объёмных форм.

Дифференцированное понятие большой – маленький, широкий – узкий, длинный – короткий. Употребление данных слов в речи учащимися.

(1 час в неделю, 33 недели – 33 часа)

№	Тема урока	часы	дата	По факту
1-2	Сминание материала (бумага): одной рукой, двумя руками	2	06.09	
3-4	Разрывание материала (бумага)	2	20.09 27.09	
5-6	Размазывание материала (краска, клейстер): одной рукой, двумя руками	2	04.	
7-8	Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы), переливание материала (вода)	2	18.10 25.10	
9-10	Разминание материала (соленое тесто, пластилин): одной рукой, двумя руками	2	08	
11-12	Вынимание предметов (из коробки)	2	22.11 29.11	
13-14	Складывание предметов (в коробку)	2	06.12 13.12	
15-16	Перекалывание предметов (из коробки в коробку)	2	20.12 27.12	
17-18	Встряхивание предмета (шумящие и звенящие предметы)	2	10.01 17.01	
19-20	Нажимание на предмет всей рукой	2	24.01 31.01	
21-22	Вставление предметов (стаканчиков) друг в друга	2	07.02 14.02 28.02	
23-24	Вставление в отверстия	2	06.03 13.03	
25-26	Нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины):	2	20.03 03.04	
27-28	Вращение предмета (вентиль крана, крышка пластиковой бутылки)	2	10.04 17.04	
29-30	Сжимание предмета (резиновые игрушки, губка, прищепки): одной рукой, двумя руками, пальцами	2	24.04 08.05	
33	Толкание предмета (ящик шкафа, входная дверь): от себя к себе	1		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

МУ Управление образования Чеди-Хольского кожууна

МБОУ СОШ с.Элегест

РАССМОТРЕНО

руководитель ШУМО



/Кыргыз Л.Д./
от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Сотпа А.А./
от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора



/Сотпа А.А./
Приказ № 3
от «01» «09» 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)

**на 2023 – 2024 учебный год.
учебного предмета «Ужуглел»**

для обучающихся 1класса

Составитель: Ооржак В.Т.
учитель начальных классов

с. Элегест 2023

Үжүглел

ТАЙЫЛБЫР БИЖИК

1-ги класстың «Тыва дыл» эртеминге тургускан ажилчын программаны Россия Федерациязының «Россияның школазы» деп өөредилге-методиктиг бөлүккө, Тыва Республиканың ниити өөредилгезинин эге школага 1-4 класстарга тыва дыл талазы-биле күрүне стандарттарына дүүштүр, 2008 чылда Наталья Чоодуевна Дамбаның тургусканы тыва дыл программасына болгаш 2009 чылда 1-ги класска А.А. Алдын-оол, А. К. Ойдан-оол, Э. Д. Ондарның «үжүглел» номунга даянып тургускан. Бо ажилчын программа эге школаның Федералдыг куруне стандарттарынын сорулгаларын чедип алырынче угланган. Өөредиглиг план дараазында методиктиг сумелернин дузазы-биле ажыглаттынмышан, уругларнын шингээдип алган билиглерин, мергежилдерин, чанчылдарын тыва дыл программазынын негелделеринге дууштур эге класс башкыларына А.А Алдын-оолдун «Диктантылар болгаш эдертиглер чыындызы»-биле хынаарын сумелеп турар. Тыва Республиканын ниити өөредилгезинин национал девискээр кезээ 1-ги класс өөреникчилеринин ниити сайзыралынче, оларнын билиинин практиктиг болурунче угланмышан программаны тургузарда эртемниинин, дес-дараалашкаанын, көргүзүглеринин болгаш коммуникативтиг принциптерге даянып база уругларнын назы-харын барымдаалап тургаш тургускан.

Ужуглелди ооредиринин кол сорулгалары:

- 1) Уругларны медреселдиги-биле шын номчуур, бижиир болгаш чугаалаарына ооредир;
 - 2) Оларга торээн дыл болгаш литература талазы-биле эге билиглерни бээр;
 - 3) Уругларны ном ажыглаарына чанчыктырар болгаш оларнын дылга сонуггалын, номчулга болгаш билиглерже чуткулун хайныктырар;
 - 4) Номчулга болгаш бижилге-биле холбаштыр бойдушту, ниитилел амыдыралын хайгаараарына ундезилээш, оореникчилерни материалистиг узел-бодал-биле чепсеглээр;
 - 5) Уругларны мораль болгаш эстетика талазы- биле кижизидер;
 - 6) Ооренип турар чуулдерни сайгарып, болуктеп, деннеп, туннеп билиринге, оларнын иштинден кол болгаш чугула чуулдерни тып, тайылбырлаарына оореникчилерни чанчыктырар;
- 1-4 класстарга торээн дыл устуку класстарга ооренир тыва дыл болгаш литература эртемнеринин белеткел чадазы болбушаан, колдуунда-ла практиктиг сорулгаларны чедип алырынче угланган.

Тыва дыл программазы уш бөлүктен тургустунган:

1. « Бижикке ооредири болгаш чугаа сайзырадылгазы» (белеткел уези, ужуглел

уези, ужуглел соондагы уе.).

2. « Фонетика, лексика, грамматика, шын бижилге болгаш чугаа сайзырадылгазы».
3. « Номчулга болгаш чугаа сайзырадылгазы».

Болук бурузу тус-тус кезектерге чардынар. Ук болуктер аразында харылзаалыг.

Программада кирген материалдарны улдуннар аайы-биле планнап, болуктер, темаларны кичээлдерге хувааган. Методиктиг аргаларны, сумелерни башкылар чогаадыкчы ёзу-биле шилип ажыглаар, боттары хой-хой чаа аргаларны хереглээр база методиктиг уг-шиглерни башкы боду немеп, улам сайзырадыр апаар. Башкынын кол сорулгазы- программа негелделерин ооредилгенин чаа тургузуунга дууштур долузу-биле боттандылары болгаш оореникчилерге быжыг билиглерни бээри, практиктиг мергежилдерин болгаш чанчылдарны шингээтгирери болур.

Оореникчилернин билиинин шынарын бедидеринге бот ажылдарже болгаш оореникчилер-биле хууда ажылдарже кол кичээнгейни салыр. Хуузунда бердинген онаалгаларны хынаарынга тускай уени башкы кичээл санында баш бурунгаар планнап алып, Бижимел азы хыналда ажылдар кылган санында оон туннелин оореникчилерге чугаалап берип, ниити-даа, хуузунда-даа частырыгларны олар-биле сайгарар.

Оореникчилернин ханы билиглиг болурунга системниг катаптаашкын улуг рольдуг. Ынчангаш башкы катаптаашкынны программанын болуктеринин болгаш темаларынын аайы-биле системалыг чорудуп, хереглээр материалдарны баш бурунгаар планнап алып.

Башкы бурузу чогаадыкчы ёзу-биле ажылдавышаан, дыл башкылаашкынынын , дыл эртеминин , педагогиканын, психологиянын соолгу чедиишкиннеринге болгаш мурнакчы база чаартыкчы башкыларнын дуржулгазынга даянып, ооредилгени чедиишкинниг болдурар сорулганы чедип алып.

Ынчангаш эге школага башкылаашкылаашкыннын шинчилел болгаш дилеп тыварынын методтарын оларнын янзы-буру аргаларын тыва дыл кичээлдеринге ажыглаар апаар. Оон уламындан оореникчилер чугле башкынын чугаалаан чуулун, тайылбырын, онаалгаларын кууседир эвес, а боттары база хуузунда хайгааралдар, шинчилелдер кылырынга чанчыл алып: чувелерни деннеп, домейлешкек болгаш ылгалдыг чуулдерни тып, чогуур туннел ундуруп, шингээдип алган билиин медеделдии-биле херек кырында ажыглап билиринге ооредир.

Ужуглел программанын шингээткенинин планаттынган туннелдери:

Личностуг (бот хамаарылгалыг)

Өореникчилерге хевирлеттинген турар билиглер:

- Торээн дылывыс харылзажырынын база мээ-медереливистин шынарын коргузеринин кол чепсээ;
- Торээн дыл национал культуравыстын кол болуушкуну;
- Сагыш-сеткилди, бодалдарны илередиринге дылдын бай-байлаан, уран-чечен аргаларын чоптуг ажыглап билири.;
- Торээн дылын улаштыр оорениринге сонуургалын оттурары;
- Аас болгаш бижимел чугаага дылдын уран-чечен аргаларын чедимчелиг ажыглап билири.

Өөреникчилерге хевирлеттинип болурунун билиглери:

- Торээн дылын сайзырадырынга. ону кадагалап арттырадырынга оореникчинин бот киржилгези;
- Аас чугаага дылдын уран-чечен аргаларын эстетиктиг талазынче угландырады.

Предметтиг (эртемге хамаарыштыр)

өөреникчилернин билип алган турар ужурлуг билиглери:

- Слогтар номчууру.
- Домактар номчулгазы.
- Сюжеттиг чуруктар-биле чугаа сайзырадырынын ажылдарын чорудары.
- ужуктер кожаазы-биле ажыл.

оореникчилернин ооренип ап болур аргалары:

- Торээн дылынын бугу уннерин болгаш ужуктерин, оларнын кол ылгалын билген ужурлуг;
- Состерде уннерни ылгап, оларнын туружун тодарадып билир;
- Ажык, ажык эвес уннерни болгаш ужуктерни, кыска, узун ажык уннерни болгаш ужуктерни бот-боттарындан ылгап шыдаар;
- Домактарнын болгаш состернин анализ-синтезтиг сайгарылгазын кылып, домактардан состерни ылгап тывар
- Улуг болгаш бичии ужуктерни шын, чараш тода бижип билир;
- Бижимел болгаш парламал шриффт-биле бижиттинген состерни, домактарны иштинде слогтап адап тура, шын дужуруп бижири;
- Адаары болгаш бижири дуушкек 3-4 хире берге эвес состен тургустунган домактарны адап бээрге, ужуктерин кагбайн шын бижири;

Метапредметтиг

Регулятивтиг (углаар-баштаар)

оореникчилернин чогуур деннелге билип алыр ужурлуг:

- ооренип турар эртеминиң тема, болук аайы-биле кол сорулгаларын, утказын угаап билири;
- Башкынын удуртулгазы-биле бердинген даалгаларны куседип ооренири;
- бот хыналданы, удур-дедир хыналданы болгаш орфографтыг, пунктуациалыг частырыгларны тып билирин боттандыраар;

оореникчилернин ооренип ап болур аргалары:

- ооренген темазынга алган билиглерин туннеп болгаш унелеп билирин боттандыраары;
- аас болгаш бижимел чугааны дылдын негелдери-биле чогуур уезинде практика кырынга эскертип болгаш ажыглап билири

Билиин ханыладырынга туннелдер (познавательные)

оореникчилернин ооренип алыр ужурлуг билиглери:

- дылдын адырлары: ун-ужук, сос тургузуу, чугаа кезээ, домак кежигуну, бодуун домак дугайында алган билиглерин деннеп, болуктеп, тып, ажыглап билири;

оореникчилернин ооренип ап болур аргалары:

- Библиотека болгаш Интернет дузазы-биле херек билиглерни тып, ажыглап билири;

Коммуникативтиг

өөреникчилернин ооренип алыр билиглери:

- ангы-ангы бодалдарны ооренип, сайгарып билири болгаш чангыс аай туннелге келиринге ооредири;
- бот туружун болгаш бодалын быжыглап чанчыгары;
- ангы-ангы бодалдарны ооренип, сайгарып билири болгаш чангыс аай туннелге келиринге ооредири;
- коммуникативтиг сорулгаларны шиитпирлээринге дылдын аргаларын чедимчелиг ажыглаары;

өөреникчилернин ооренип ап болур аргалары:

- коммуникативтиг сорулгаларны дыннакчыга тода, дорт, дес-дараалашкаа-биле медээни, билигни чедирери;
- удур-дедир хыналда уезинде бот-боттарынга дузаны уезинде чедирип, билири болгаш коммуникативтиг сорулгаларны шиитпирлээринге дылдын аргаларын чедимчелиг ажыглаары;

өөредилге чылынын тончузунде уругларнын билип алган турар ужурлуг билиглери

- Сагыш-сеткилди, бодалдарны илередиринге дылдын бай-байлаан, уран-чечен аргаларын чоптуг ажыглап билири.;

- Аас болгаш бижимел чугаага дылдын уран-чечен аргаларын чедимчелиг ажыглап билири.
- Сюжеттиг чуруктар-биле чугаа сайзырадырынын ажылдарын чорудары.
- бот хыналданы, удур-дедир хыналданы болгаш орфографтыг, пунктуациалыг частырыгларны тып билирин боттандыраар

оореникчилернин ооренип алыр аргалары:

- болуушкуннарны логиктиг (бодамчалыг) сайгарылгага даянып, дамчыдып билири;
- аёгы-аёгы бодалдарны ооренип, сайгарып билири болгаш чангыс аай туннелге келиринге ооредири;
- ангы-ангы бодалдарны ооренип, сайгарып билири болгаш чангыс аай туннелге келиринге ооредири;

(1 час в неделю, 33 недели – 33 часа)

№	Тема урока	Кол часов	дата	Факт пров
1-2	Билиг кичээли. Ужуглел ному-биле таныжылга. Чугаа. Домак.	2	04.09 11.09	
3-4	. Кл.д.н. Тоол «Кушкаш биле Дилги»	2	18.09. 25.09	
5-6	«Анай болгаш кымыскаяк».	2	02.10 09.10	
7-8	Улегер домактар, тывызыктар, дурген чугаалар.	2	16.10 23.10	
9-10	Ажыкболгашажыкэвесуннерболгашужуктер.	2	06.11 13.11	
11-12	Кыскаболгашузадырадааражыкуннерболгашужуктер.	2	20.11 27.11	
13-14	Атболгашфамилияларгаулугужук .Азырал амытаннарнын шола адынгаулугужук	2	04.12 11.12	
15-16	Ажык ужуктер	2	18.12 25.12	
17-18	Состер адаары	2	15.01 22.01	
19-20	Уннер адаары	2	29.01 05.02	
21-22	Оюннар ойнаары	2	12.02 26.02	
23-24	Сос, слог.	2	04.03 11.03	
25-26	Л.Толстой «Шын чуден унелиг». Адыг оолдары-биле. Е.Чарушин.	2	18.03 01.04	
27-28	Сос. Ч.с. Огород. Слог. Ч.с. Ферма.	2	08.04 25.04	
29-30	Ун, ужук. «Кырган-авам» Кан-оол Ондар	2	22.04 29.04	
31-32	Чуруктар биле ажыл	2	06.05 13.05	
33	Ужуглелим байырлалы «Ужуглелим, байырлыг!»	1	20.05	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
 2. Детские частушки, шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Бахметьева Т.И., Соколова Г.Т. Худ. Соколов Г.В., Куров В.Н. – Ярославль: «Академия развития» – 1997.
 3. Игры-занятия с водой и песком: Стол ванна для игр с водой и песком и набор аквапескотерапии /Под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
 4. Мы вместе. Странички для занятий с детьми. Поиграем с тестом: творческие занятия родителей с детьми раннего возраста. Г.Ю. Одинокова. – М./ Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №5 -2011.
 5. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д.Забрамная, Т.Н.Исаева
 6. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., КутявинаН.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
 7. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
 8. Янушко,Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.
- Я,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЭЛЕГЕСТ
ИМ.БАВУН-ООЛА У.А.**, Оюн Салбакай Борисовна, Исполняющий обязанности
директора

26.09.23 07:33 (MSK)

Сертификат 1F79AA4ED64AD2EB6282F1F78C8239A7