

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Элегест Чеди-Хольского кожууна РТ

Рассмотрено
Руководитель
методического
объединения учителей

Оюн

/Оюн Д.В./

ФИО
Протокол № 1
от «30» августа 2023г

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

Сотпа

/Сотпа А.А./
ФИО

«31» августа 2023 г

«Утверждаю»
И.о директора школы

Сотпа

/Сотпа А.А./
ФИО

Приказ № 3
от «31 » августа 2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 7 «б» КЛАССА

на 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Оюн Джамилия Васильевна
Учитель русского языка и литературы
первая квалификационная категория

2023г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Положения МБОУ СОШ с. Элегест Чеди-Хольского кожууна о рабочих программах.
- Учебный план МБОУ СОШ с.Элегест Чеди-Хольского кожууна Республики Тыва на 2023- 2024 учебный год.

Рабочая программа составлена с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и Программы к завершённой предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2022.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Цели и задачи обучения предмета:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку: воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи преподавания русского языка:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения

построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение русского языка в 7 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

Содержание программы учебного курса.

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (6 ч + 2 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (22 ч + 6 ч)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (8 ч + 2 ч)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

Наречие (22 ч + 6 ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-ои -е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-ои -е*.

Буквы *о,я,е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-ои -а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния (2 ч+2ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог (9 ч + 2 ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (13 ч + 2 ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14 ч + 4 ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.

воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм

достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности;

способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;

взаимодействие в процессе речевого общения;

овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

овладение общими сведениями о языке;

усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;

освоение базовых понятий лингвистики;

опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;

овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (7 класс)

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Проведено | |
|--|---|--------------|-----------|-------|
| | | | план | факт. |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление | 1 | 04.09 | |
| Повторение изученного в 5-6 классах (1ч, из них 2 часа на КР и её анализ) | | | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор | 1 | 05.09 | |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 | 06.09 | |
| 4 | Лексика и фразеология | 1 | 07.09 | |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | 1 | 11.09 | |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | 12.09 | |
| 7 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 1 | 13.09 | |
| 8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | 1 | 14.09 | |
| 9 | Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием | 1 | 18.09 | |
| 10 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | 19.09 | |
| 11 | Сочинение по картине И. И. Бродского "Летний сад осенью" | 1 | 20.09 | |
| 12 | Текст | 1 | 21.09 | |
| 13 | Стили литературного языка | 1 | 25.09 | |
| 14 | Диалог как текст. Виды диалогов | 1 | 26.09 | |
| 15 | Публицистический стиль | 1 | 27.09 | |
| Морфология и орфография. Культура речи (81ч) | | | | |
| Причастие (31ч) | | | | |
| 16 | Причастие как часть речи | 1 | 28.09 | |
| 17 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | 02.10 | |
| 18 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | 03.10 | |
| 19 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | 04.10 | |
| 20 | Причастный оборот | 1 | 05.10 | |
| 21 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 1 | 09.10 | |
| 22 | Сочинение. Описание внешности человека | 1 | 10.10 | |
| 23 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 | 11.10 | |
| 24 | Действительные и страдательные причастия | 1 | 12.10 | |
| 25 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | 16.10 | |
| 26 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | 17.10 | |
| 27 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастия настоящего времени ¹ | 1 | 18.10 | |
| 28 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | 19.10 | |
| 29 | РР Изложение по тексту упражнения 116 | 1 | 23.10 | |
| 30 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | 24.10 | |
| 31 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | 25.10 | |
| 32 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | 26.10 | |
| 33 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | 06.11 | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|-------|--|
| 34 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. | 1 | 07.11 | |
| 35 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. | 1 | 08.11 | |
| 36 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных | 1 | 09.11 | |
| 37 | Морфологический разбор причастия | 1 | 13.11 | |
| 38 | Контрольное тестирование по теме «Н и НН в причастиях» | 1 | 14.11 | |
| 39 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 1 | 15.11 | |
| 40 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 1 | 16.11 | |
| 41 | Буквы е и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | 20.11 | |
| 42 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | 21.11 | |
| 43 | Повторение изученного о причастии | 1 | 22.11 | |
| 44 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием | 1 | 23.11 | |
| 45 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | 27.11 | |
| Деепричастие (10 ч) | | | | |
| 46 | Деепричастие как часть речи | 1 | 28.11 | |
| 47 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте | 1 | 29.11 | |
| 48 | | | | |
| 49 | Раздельное написание не с деепричастиями | 1 | 30.11 | |
| 50 | Сжатое изложение | 1 | 04.12 | |
| 51 | Деепричастия несовершенного вида | 1 | 05.12 | |
| 52 | Деепричастия совершенного вида | 1 | 06.12 | |
| 53 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | 07.12 | |
| 54 | Составление рассказа по картине | 1 | 11.12 | |
| 55 | Контрольное тестирование по теме «Деепричастие» | 1 | 12.12 | |
| Наречие (29ч) | | | | |
| 56 | Наречие как часть речи | 1 | 13.12 | |
| 57-58 | Разряды наречий | 2 | 14.12 | |
| | | | 18.12 | |
| 59 | РР Сочинение по картине И. Попова "Первый снег" | 1 | 19.12 | |
| 60 | Разряды наречий | 1 | 20.12 | |
| 61 | Степени сравнения наречий | 1 | 21.12 | |
| 62 | Морфологический разбор наречий | 1 | 25.12 | |
| 63 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е | 1 | 26.12 | |
| 64 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и -е | 1 | 27.12 | |
| 65 | Буквы е и и в приставках не и ни – отрицательных наречий | 1 | 28.12 | |
| 66 | Буквы е и и в приставках не- и ни – отрицательных наречий | 1 | 09.01 | |
| 67 | Одна и две буквы Н в наречиях на –О -Е | 1 | 10.01 | |
| 68 | Описание действий | 1 | 11.01 | |
| 69 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | 15.01 | |
| 70 | Буквы о и а на конце наречий | 1 | 16.01 | |
| 71 | РР Сочинение по картине Е. Широкова "Друзья» | 1 | 17.01 | |
| 72 | Дефис между частями слова | 1 | 18.01 | |
| 73 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | 22.01 | |

| | | | | |
|---|--|---|----------------|--|
| 74 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных | 1 | 23.01 | |
| 75 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | 24.01 | |
| 76 | Контрольный диктант № с грамматическим заданием | 1 | 25.01 | |
| 77 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | 29.01 | |
| 78 | Учебно-научная речь | 1 | 30.01 | |
| 79 | Отзыв | 1 | 31.01 | |
| 80 | Учебный доклад | 1 | 01.02 | |
| Категория состояния (3 из них 2 часа на РРч) | | | | |
| 81 | Категория состояния как часть речи | 1 | 05.02 | |
| 82 | Морфологический разбор категории состояния | 1 | 06.02 | |
| 83-84 | Сжатое изложение по тексту упр192 | 2 | 07.02 08.02 | |
| Служебные части речи (57ч) | | | | |
| Предлог (13ч) | | | | |
| 85 | Предлог как часть речи | 1 | 12.02 | |
| 86 | Употребление предлогов | 1 | 13.02 | |
| 87 | Производные и непроизводные предлоги | 1 | 14.02 | |
| 88 | Простые и составные предлоги | 1 | 15.02 | |
| 89 | Морфологический разбор предлога | 1 | 19.02 | |
| 90 | Впечатление от картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа» | 1 | 20.02 | |
| 91 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 1 | 21.02 | |
| 92 | Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием | 1 | 22.02 | |
| 93 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | 26.02 | |
| Союз (18ч) | | | | |
| 94 | Союз как часть речи | 1 | 27.02 | |
| 95 | Простые и составные союзы | 1 | 28.02 | |
| 96 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | 29.02 | |
| 97 | Союзы сочинительные и подчинительные | 1 | 04.02 | |
| 98 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 | 05.03 | |
| 99 | Сочинительные союзы | 1 | 06.03 | |
| 100 | РР Сочинение по данному началу(упр. 376) | 1 | 07.03 | |
| 101 | Подчинительные союзы | 1 | 11.03 | |
| 102 | Морфологический разбор союза | 1 | 12.03 | |
| 103 | РР Сочинение - рассуждение "Книга - наш друг и советчик" | 1 | 13.03 | |
| 104 | Слитное написание союзов также,тоже, чтобы | 1 | 14.03 | |
| 105 | Слитное написание союзов также,тоже, чтобы | 1 | 18.03 | |
| 106 | Сочинение – репортаж с места раскопок | 1 | 19.03 | |
| 107 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 | 20.03 | |
| 108 | Повторение сведений о предлогах и союзах | 1 | 21.03 | |
| 109 | Контрольный диктант № с грамматическим заданием | 1 | 01.04 | |
| 110 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | 02.04 | |
| Частица (22ч) | | | | |
| 111 | Частица как часть речи | 1 | 03.04 | |
| 112 | Разряды частиц Формообразующие частицы | 1 | 04.04 | |
| 113 | Смыслоразличительные частицы | 1 | 08.04 | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| 114 | Разделительное и дефисное написание частиц | 1 | 09.04 | |
| 115 | РР Сочинение по картине К.Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" | 1 | 10.04 | |
| 116 | Морфологический разбор частицы | 1 | 11.04 | |
| 117 | Отрицательные частицы не и ни | 1 | 15.04 | |
| 118 | Отрицательные частицы не и ни | 1 | 16.04 | |
| 119 | Различие приставки не- и ни- | 1 | 17.04 | |
| 120 | Различие приставки не- и ни- | 1 | 18.04 | |
| 121 | РР Сочинение рассказа по данному началу | 1 | 26.04 | |
| 122 | Частица ни, приставка ни- союз ни...ни | 1 | 27.04 | |
| 123 | Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием | 1 | 28.04 | |
| 124 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | 29.04 | |
| 125 | Составление текста - инструкции (упр. 457) | 1 | 06.05 | |
| Междометие (2ч) | | | | |
| 126 | Междометие как часть речи | 1 | 13.04 | |
| 127 | Дефис с междометий. Знаки препинания при междометиях | 1 | 14.05 | |
| Повторение и систематизация изученного в 5 -7 классах (1ч) | | | | |
| 128 | Разделы науки о русском языке | 1 | 15.05 | |
| 129 | Текст Стили речи Учебно- научная речь | 1 | 16.05 | |
| 130 | Фонетика Графика | 1 | 20.05 | |
| 131 | Лексика и фразеология | 1 | 21.05 | |
| 132 | Контрольный диктант № с грамматическим заданием | 1 | 22.05 | |
| 133 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | 23.05 | |
| 134 | Повторение пройденного | 1 | 28.05 | |
| 135 | Итоговое тестирование | 1 | 29.05 | |
| 136 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | 1 | 30.05 | |

Литература:

Учебная литература.

Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010

Учебно-методический комплект учащихся:

Основной учебник: Русский язык: Учеб. для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2022

Учебно-методический комплект учителя:

1. Е.П.Черногрудова. Дидактические материалы.7 класс. Издательство «Экзамен», 2017.
2. Е.В.Селезнева. Тесты по русскому языку в 7 классе: Кн. Для учителя: Из опыта работы. М.: Издательство «Экзамен», 2017.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.Т. Баранова и др. Кн . для учителя .М: Вако , 2011
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык 7 класс. М: Вако.2018
5. Мультимедийные пособия по русскому языку 7 класс.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЭЛЕГЕСТ
ИМ.БАВУН-ООЛА У.А.**, Оюн Салбакай Борисовна, Исполняющий обязанности
директора

21.09.23 12:59 (MSK)

Сертификат 1F79AA4ED64AD2EB6282F1F78C8239A7