

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Тыва

МУ Управление образования Чеди-Хольского кожууна

МБОУ СОШ с.Элегест

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШУМО

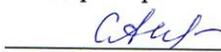


Кыргыз Л.Д.

от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Сотпа А.А.

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора



Сотпа А.А.

Приказ № 3
от «31» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

Составитель программы:

Бадарчи О.В.

Учитель начальных классов

с. Элегест 2023 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе учебно-методических материалов по предмету (нормативно-правовые документы):

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Стандарты второго поколения)
- Программа (выходные данные):
Сборник рабочих программ «Школа России» для 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений./Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Москва: Просвещение.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

УМК (учебник, учебно-методические пособия, учебные тетради):

- Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий/-М.: Просвещение,2016. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ
- Интерактивные демонстрационные таблицы к учебнику (1 CD)

Цели и задачи курса:

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
-

Место предмета в учебном плане:

Учебный план МБОУ СОШ с. Элегест на 2023-2024 учебный год отводит 170 часов для изучения учебного предмета «Русский язык» в 4 классе из расчёта 5 часов в неделю. В соответствии с этим учебный предмет «Русский язык» реализуется в 4 классе в объеме 170 часов.

Основное содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика^[1]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи* – *ши*^[2], *ча* – *ща*, *чу* – *щу* в положении под ударением; сочетания *чк* – *чн*, *чт*, *щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения - описания, сочинения - рассуждения.*

Планируемые результаты изучения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Тематическое планирование

№п/п	Содержание курса	Кол-во часов
1	Повторение	11
2	Предложение	9
3	Слово в языке и речи	21
4	Имя существительное	43
5	Имя прилагательное	30
6	Местоимение	7
7	Глагол	34
8	Повторение	15
	Итого:	170

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	1 четверть	40		
	Повторение	11		
	Наша речь и наш язык	1		
1	Диалогическая и монологическая речь. Р.р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	02.09	
	Текст	3		
2	Текст. Признаки текста. Структура текста. Составление плана текста	1	05.09	
3	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов по предложенным темам	1	06.09	
4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев	1	07.09	
	Предложение	3		
5	Виды предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	08.09	
6	Виды предложения по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	1	09.09	
7	Знаки препинания в конце предложения	1	12.09	
	Обращение	1		
8	Предложения с обращением. Знаки препинания при обращении.	1	13.09	
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2		
9	Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	1	14.09	
10	Контрольный диктант по теме: «Повторение» № 1	1	15.09	
	Словосочетание	1		
11	Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Восстановление деформированного текста	1	16.09	
	Предложение	9		
	Однородные члены предложения	5		
12	Представление о предложениях с однородными членам	1	19.09	
13	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов	1	20.09	
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1	21.09	
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1	22.09	
16	Р.р. Устное составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	23.09	
	Простые и сложные предложения	4		
17	Различение простых и сложных предложений	1	26.09	
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами	1	27.09	

19	Союзы в сложном предложении. Проверочная работа	1	28.09	
20	Р.р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 1	1	29.09	
	Слово в языке и речи	21		
	Лексическое значение слова	4		
21	Понимание слова как единства значения и звучания. Значение изобразительно-выразительных средств языка	1	30.09	
22	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	03.10	
23	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, фразеологизмах.	1	04.10	
24	Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших, новых, заимствованных словах. Работа с лингвистическими словарями.	1	05.10	
	Состав слова	10		
	Значимые части слова	4		
25	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок	1	06.10	
26	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями	1	07.10	
27	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.	1	10.10	
28	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	1	11.10	
	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	4		
29	Правописание слов с безударным гласным в слове	1	12.10	
30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	1	13.10	
31	Правописание двойных согласных в словах.	1	14.10	
32	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ик, -ек	1	17.10	
	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков	2		
33	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Работа с орфографическим словарём	1	18.10	
34	Контрольный диктант за 1 четверть	1	19.10	
	Части речи	7		
	Повторение и углубление представлений о частях речи	3		
35	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные	1	20.10	
36	Повторение и углубление представлений о существительном, прилагательном, глаголе	1	21.10	
37	Повторение и углубление представлений о числительном, местоимении.	1	24.10	
	Наречие	4		
38	Общее представление о наречии	1	25.10	
39	Значение наречий в речи	1	26.10	

40	Значение и употребление наречий в речи.	1	27.10	
	2 четверть			
41	<i>Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»</i>	1	07.11	
	Имя существительное	43		
	Изменение по падежам	5		
42	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	08.11	
43	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1	09.11	
44	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	1	10.11	
45	Начальная форма имени существительного	1	11.11	
46	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1	14.11	
	Три склонения имени существительного	8		
47	Три склонения имени существительного. 1–е склонение имени существительного	1	15.11	
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	16.11	
49	<i>Р.р. Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег»</i>	1	17.11	
50	2–е склонение имени существительного	1	18.11	
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	21.11	
52	3–е склонение имени существительного.	1	22.11	
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	23.11	
54	<i>Диктант по теме: «Три склонения имени существительного»</i>	1	24.11	
	Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе	20		
55	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	25.11	
56	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	28.11	
57	Родительный падеж имён существительных	1	29.11	
58	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1	30.11	
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	01.12	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	02.12	
61	Дательный падеж имён существительных. Контрольное списывание текста № 2	1	05.12	
62	Дательный падеж имён существительных	1	06.12	
63	Безударные падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1	07.12	
64	Творительный падеж имён существительных	1	08.12	
65	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц	1	09.12	
66	Предложный падеж имён существительных.	1	12.12	

67	Безударные падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	13.12	
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Тест	1	14.12	
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	15.12	
70	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1	16.12	
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	19.12	
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	20.12	
73	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе»	1	21.12	
74	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	22.12	
	Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе	8		
75	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	23.12	
76	Именительный падеж имён существительных во множественном числе	1	26.12	
77	Родительный падеж имён существительных во множественном числе	1	27.12	
	3 четверть	50		
78	Правописание падежных имён существительных множественного числа в родительном падеже	1	28.12	
79	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1	29.12	
80	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	09.01	
81	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	10.01	
	Обобщение знаний об имени существительном	2		
82	Диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе»	1	11.01	
83	Морфологический разбор имён существительных. Проект «Говори правильно»	1	12.01	
	Имя прилагательное	30		
	Повторение и углубление представление об имени прилагательном	4		
84	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1	13.01	
85-86	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам	2	16.01 17.01	
87	Р.р. Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка»	1	18.01	
88	Начальная форма имён прилагательных	1		
	Изменение по падежам имён прилагательных	2		
89	Изменение по падежам имён прилагательных в	1	19.01	

	единственном числе			
90	<i>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Р.р. Устное составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</i>	1	20.01	
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	24		
	<i>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</i>	<i>10</i>		
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Тест	1	23.01	
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном падеже	1	24.01	
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже	1	25.01	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже	1	26.01	
95	Именительный, родительный, дательный падежи	1	27.01	
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падежах	1	29.01	
97	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1	30.01	
98	<i>Р.р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания</i>	1	31.01	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	01.02	
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	02.02	
	<i>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</i>	<i>7</i>		
101	Склонение имён прилагательных женского рода Контрольное списывание текста	1	03.02	
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	06.02	
103	Родительный, дательный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	07.02	
104	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	08.02	
105	<i>Р.р. Обучающее изложение сравнительного описательного текста</i>	1	09.02	
106	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1	10.02	
107	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	13.02	
	<i>Склонение имён прилагательных во множественном числе</i>	<i>5</i>		
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе.	1	14.02	
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе	1	15.02	
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе	1	16.02	

111	<i>Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</i>	1	17.02	
112	Согласование имён прилагательных и имён существ-х	1	20.02	
	Обобщение знаний об имени прилагательном	2		
113	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	21.02	
114	Морфологический разбор имён прилагательных. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1	22.02	
	Личные местоимения	7		
	Местоимение	2		
115	Местоимение как часть речи. Повторение и углубление знаний о личных местоимениях	1	26.02	
116	Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа	1	27.02	
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	5		
117	Склонение личных местоимений 1,2-го лица по падежам	1	28.02	
118	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1	29.02	
119	Окончания личных местоимений в косвенных формах	1	01.03	
120	Контрольный диктант за 3 четверть	1	02.03	
121	Морфологический разбор личных местоимений	1	04.03	
	Глагол	34		
	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3		
122	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	1	05.03	
123	Значение глаголов в языке и речи	1	06.03	
124	Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Тест	1	07.03	
	Неопределённая форма глагола	5		
125	Неопределённая форма глагола	1	11.03	
126	Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола	1	12.03	
127	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	13.03	
128	Образование от глаголов в неопределённой форме. Временные формы глагола	1	14.03	
129	Классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?	1	15.03	
	Спряжение глагола. Изменение глаголов	5		
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	16.03	
	4 четверть		19.03	
131	Лицо и число глаголов	1	20.03	
132	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	1	21.03	
133	2-е лицо глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1	22.03	
134	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	23.03	
	1 и 2 спряжение глаголов	3		

135	Спряжение глаголов в настоящем времени	1	26.03	
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1	27.03	
137	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1	28.03	
	Правописание глаголов	14		
	<i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</i>	8		
138	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	29.03	
139	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	30.03	
140	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	01.04	
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1	02.04	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	1	03.04	
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени	1	04.04	
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени. Тест	1	05.04	
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	16.04	
	<i>Правописание возвратных глаголов</i>	3		
146	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	17.04	
147	Р.р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1	18.04	
148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	19.04	
	<i>Правописание глаголов в прошедшем времени</i>	3		
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	20.04	
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	23.04	
151	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Р.р. Составление текста на спортивную тему	1	24.04	
	Обобщение по теме: «Глагол»	4		
152	Обобщение по теме: «Глагол» Морфологический разбор глагола	1	25.04	
153	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	26.04	
154	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	27.04	
155	Морфологический разбор глагола	1	30.04	
	Повторение	15		
156	Язык. Речь. Текст	1	04.05	
157	Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения.	1	07.05	
158	Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический разбор предложения	1	08.05	
159	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	11.05	
160	Лексическое значение слова.	1	13.05	

161	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	14.05	
162	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1	15.05	
163	Контрольный диктант за год	1	16.05	
164 165	Правописание гласных и согласных в корнях слов Правописание приставок и суффиксов	2	17.05 18.05	
166 167	Части речи. Имя существительное. Морфологический разбор существительного Изменение существительных по падежам.	2	20.05 21.05	
168 169	Части речи. Имя прилагательное. Морфологический разбор прилагательного Части речи. Глагол. Изменение глаголов по вопросам и временам	2	22.05 23.05	
170	Части речи. Местоимение. Морфологический разбор местоимения	1	24.05	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЭЛЕГЕСТ
ИМ.БАВУН-ООЛА У.А.**, Оюн Салбакай Борисовна, Исполняющий обязанности
директора

21.09.23 12:18 (MSK)

Сертификат 1F79AA4ED64AD2EB6282F1F78C8239A7