

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Тыва**

**МУ Управление образования Чеди-Хольского кожууна**

**МБОУ СОШ с.Элегест**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШУМО

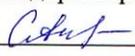


Кыргыс Л.Д.

от «31» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



Сотпа А.А.

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о директора



Сотпа А.А.

Приказ № 3  
от «31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 4 класса

Составитель программы:

Бадарчи О.В.

Учитель начальных классов

с. Элегест 2023 год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа предмета «Математика» для 4 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе Примерной образовательной программы начального общего образования (УМК «Школа России») научный руководитель А.А.Плешаков Москва «Просвещение» 2012г, авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. «Математика», Москва «Просвещение»

### **Цели курса:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Место предмета в учебном плане:**

Учебный план МБОУ СОШ с. Элегест на 2023-2024 учебный год отводит 136 часов для изучения учебного предмета «Математика» в 4 классе из расчёта 4 часа в неделю. В соответствии с этим учебный предмет «Математика» реализуется в 4 классе в объеме 136 часов.

### **Содержание курса.**

#### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно

сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,

$c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

## **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

## **Планируемые результаты изучения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

### ***Личностные результаты***

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты***

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

В результате освоения предметного содержания математики у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности.

*Обучающиеся научатся:*

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- речевым математическим умениям и навыкам, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.
- организационным умениям и навыкам: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений.
- навыкам устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления трехзначного числа на однозначное.

### **Нумерация**

- названиям и последовательности чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- узнают, как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.

### **Арифметические действия**

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия;
- узнают названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- узнают связь между компонентами и результатом каждого действия;
- узнают основные свойства арифметических действий (переместительное, сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правилам о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- узнают таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления;

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 — 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 \cdot g$ ,  $b:2$ ,  $a + b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x+60 = 320$ ,  $125 + x=750$ ,  $2000-x = 1450$ ,  $x \cdot 12 = 2400$ ,  $x:5 = 420$ ,  $600:x= 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1 — 3 действия.

### **Величины**

- узнают такие величины, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений;
- узнают единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- узнают связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

### **Геометрические фигуры**

- получают представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);
- узнают виды углов: прямой, острый, тупой;
- узнают виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- узнают определение прямоугольника (квадрата);
- узнают свойство противоположных сторон прямоугольника;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- использованию приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основам счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядному представлению данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнению алгоритмов;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- первоначальным навыкам работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Учебно – тематический план**

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	13 ч.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.
3.	Величины	16 ч.
4.	Сложение и вычитание	14 ч.
5.	Умножение и деление	74 ч.
6.	Итоговое повторение	8 ч.
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>136 ч.</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)</b>				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	04.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	05.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	06.09	
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	08.09	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	11.09	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	12.09	
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	13.09	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	15.09	
9	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	18.09	
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	19.09	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	20.09	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	22.09	
13	<b>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</b>	1	25.09	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)</b>				
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	26.09	
15	Чтение многозначных чисел	1	27.09	
16	Запись многозначных чисел	1	29.09	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	02.10	
18	Сравнение многозначных чисел	1	03.10	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	04.10	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	06.10	
21	Класс миллионов и класс миллиардов <b>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</b>	1	09.10	
22	Проект: «Математика вокруг нас».	1	10.10	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	11.10	
24	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»</b>	1	13.10	
<b>Величины (12 часов)</b>				
25	Работа над ошибками. Единица длины – километр.	1	16.10	

26	Соотношение между единицами длины	1	17.10	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	18.10	
28	Таблица единиц площади	1	20.10	
29	Определение площади с помощью палетки	1	23.10	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	24.10	
31	Таблица единиц массы	1	25.10	
32	<b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</b>	1	27.10	
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)</b>				
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. <b>Математический диктант</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	07.11 08.11	
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	10.11	
35	Единица времени – сутки	1	13.11	
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	14.11	
37	Единица времени – секунда	1	15.11	
38	Единица времени – век	1	17.11	
39	Таблица единиц времени. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</b>	1	20.11	
40	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	21.11	
<b>Сложение и вычитание (14 часов)</b>				
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1	22.11	
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	24.11	
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1	27.11	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	28.11	
45	Нахождение нескольких долей целого	1	29.11	
46	Нахождение нескольких долей целого	1	01.12	
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	04.12	
48	Сложение и вычитание значений величин	1	05.12	
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <b>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	06.12	
52	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</b>	1	08.12	
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	11.12	
54	<b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	1	12.12	

	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»			
<b>Умножение и деление (10 часов)</b>				
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	13.12	
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	15.12	
57	Умножение на 0 и 1	1	18.12	
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант</i>	1	19.12	
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	20.12	
60	Деление многозначного числа на однозначное.	1	22.12	
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	25.12	
62	<i>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</i>	1	26.12	
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	27.12	
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	29.12	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)</b>				
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	09.01	
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1	10.01	
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	12.01	
68	Решение задач на пропорциональное деление Деление многозначного числа на однозначное	1	15.01	
69	<i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	16.01	
70	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1	17.01	
71	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	19.01	
72	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	22.01	
73	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	23.01	
74	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	24.01	
75	Решение задач на движение	1	26.01	
76	<i>Проверочная работа № 5 по теме «Скорость».</i>	1	29.01	

	<b><i>Время. Расстояние»</i></b>			
77	Умножение числа на произведение	1	30.01	
78	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	31.01	
79	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	02.02	
80	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	05.02	
81	Решение задач на одновременное встречное движение	1	06.02	
82	Перестановка и группировка множителей	1	07.02	
83	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	09.02	
84	Деление числа на произведение	1	12.02	
85	Деление числа на произведение	1	13.02	
86	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	14.02	
87	Составление и решение задач, обратных данной	1	16.02	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	19.02	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	20.02	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	21.02	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	22.02	
92	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	26.02	
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	27.02	
94	<b><i>Проверочная работа № 6 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i></b>	1	28.02	
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b><i>Математический диктант</i></b>	1	01.03	
96	<b><i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i></b> Анализ результатов	1	04.03	
97	Проект: «Математика вокруг нас»	1	05.03	
98	Умножение числа на сумму	1	06.03	
99	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	07.03	
100	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	11.03	
101	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	12.03	
102	Решение текстовых задач	1	13.03	

103	<b>Контрольная работа № 6 за 3 четверть</b>	1	15.03	
104	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	18.03	
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	19.03	
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	20.03	
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	22.03	
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	25.03	
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 5</b>	1	26.03	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	27.03	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	29.03	
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	01.04	
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	02.04	
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	03.04	
115	Деление многозначного числа на двузначное	1	05.04	
116	Решение задач	1	15.04	
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	16.04	
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	17.04	
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <b>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</b>	1	19.04	
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант</b>	1	22.04	
121	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</b>	1	23.04	
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	24.04	
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	26.04	
124	Деление на трёхзначное число	1	29.04	
125	Проверка умножения делением и деления	1	30.04	

	умножением			
126	Проверка деления с остатком	1	06.05	
127	Проверка деления	1	07.05	
128	<b>Контрольная работа № 8 за год</b>	1	08.05	
<b>Итоговое повторение (8 часов)</b>				
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант</i>	1	13.05	
130	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1	14.05	
131	Нумерация. Выражения и уравнения	1	15.05	
132	Арифметические действия	1	17.05	
133	Порядок выполнения действий.	1	20.05	
134	Величины	1	21.05	
135	Геометрические фигуры.	1	22.05	
136	Решение задач	1	24.05	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. ЭЛЕГЕСТ  
ИМ.БАВУН-ООЛА У.А.**, Оюн Салбакай Борисовна, Исполняющий обязанности  
директора

21.09.23 12:14 (MSK)

Сертификат 1F79AA4ED64AD2EB6282F1F78C8239A7