

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Тыва**

**МУ Управление образования Чеди-Хольского кожууна**

**МБОУ СОШ с.Элегест**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШУМО



/Кыргыз Л.Д./

от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР



/Сотпа А.А./

от «31» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора



/Сотпа А.А./

Приказ № 3  
от «31» 08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 3 класса

Составитель программы  
Тонгак Риза Адыг-ооловна  
Квалификационная категория: первая

с. Элегест 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность

адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 3 классе – 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

## Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

## Орфоэпия<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

## Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в

диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных

отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к

изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью

учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря

### 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 43               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 13               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| Резервное время                     |                                       | 17               | 5                  |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              | 5                  | 0                   |   |

### Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема урока   | Количество<br>во часов | Дата  |      |
|--|--|------------------------|-------|------|
|  |  |                        | План  | Факт |
| <b>Язык и речь (2 ч)</b>                         |  |                        |       |      |
| 1  | Наша речь. Виды речи.  | 1ч                     | 04.09 |      |
| 2  | Наш язык. Развитие речи.   | 1ч                     | 05.09 |      |
| <b>Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)</b> |  |                        |       |      |
| 3  | Текст. Типы текстов.   | 1ч                     | 06.09 |      |
| 4  | Предложение.   | 1ч                     | 07.09 |      |
| 5  | Виды предложений по цели высказывания.   | 1ч                     | 08.09 |      |
| 6  | Виды предложений по интонации. Развитие речи.                                      | 1ч                     | 11.09 |      |
| 7  | Предложения с обращениями.   | 1ч                     | 12.09 |      |
| 8  | Обучающее изложение.   | 1ч                     | 13.09 |      |
| 9  | Главные и второстепенные члены предложения.  | 1ч                     | 14.09 |      |
| 10   | Главные и второстепенные члены предложения.  | 1ч                     | 15.09 |      |
| 11   | Простое и сложное предложение.   | 1ч                     | 18.09 |      |
| 12   | Словосочетание.  | 1ч                     | 19.09 |      |
| 13   | Словосочетание. Развитие речи.   | 1ч                     | 20.09 |      |
| 14   | <b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>                                  | 1ч                     | 21.09 |      |
| <b>Слово в языке и речи (18 ч)</b>               |  |                        |       |      |
| 15   | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | 1ч                     | 22.09 |      |
| 16   | Синонимы и антонимы.   | 1ч                     | 25.09 |      |
| 17   | Омонимы.   | 1ч                     | 26.09 |      |
| 18   | Слово и словосочетание.  | 1ч                     | 27.09 |      |
| 19   | Фразеологизмы.   | 1ч                     | 28.09 |      |
| 20   | Обучающее изложение.   | 1ч                     | 29.09 |      |
| 21   | Части речи.  | 1ч                     | 02.10 |      |
| 22   | Имя существительное.   | 1ч                     | 03.10 |      |
| 23   | Имя прилагательное.  | 1ч                     | 04.10 |      |
| 24   | Глагол. Развитие речи.   | 1ч                     | 05.10 |      |
| 25   | Что такое имя числительное?  | 1ч                     | 06.10 |      |
| 26   | Однокоренные слова.  | 1ч                     | 09.10 |      |
| 27   | Звуки и буквы. Гласные звуки.  | 1ч                     | 10.10 |      |
| 28   | Звуки и буквы. Согласные звуки.  | 1ч                     | 11.10 |      |
| 29   | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.                      | 1ч                     | 12.10 |      |
| 30   | Обучающее изложение.   | 1ч                     | 13.10 |      |
| 31   | Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове».                      | 1ч                     | 16.10 |      |
| 32   | <b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».</b>                         | 1ч                     | 17.10 |      |
| <b>Состав слова (17 ч)</b>                       |  |                        |       |      |
| 33   | Работа над ошибками. Что такое корень слова?                                       | 1ч                     | 18.10 |      |
| 34   | Как найти в слове корень?  | 1ч                     | 19.10 |      |
| 35   | Сложные слова.   | 1ч                     | 20.10 |      |
| 36   | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?                                  | 1ч                     | 23.10 |      |
| 37   | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?                                  | 1ч                     | 24.10 |      |
| 38   | Что такое приставка? Как найти в слове приставку?                                  | 1ч                     | 25.10 |      |
| 39   | Значение приставок. Развитие речи.   | 1ч                     | 26.10 |      |

|    |   |    |       |  |
|----|---|----|-------|--|
| 40 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?                       | 1ч | 27.10 |  |
| 41 | Значение суффиксов.   | 1ч |       |  |
| 42 | <b>Итоговая контрольная работа за I четверть.</b>                   | 1ч | 27.11 |  |
| 43 | Работа над ошибками.  | 1ч | 28.11 |  |
| 44 | Проект «Семья слов».  | 1ч | 29.11 |  |
| 45 | Что такое основа слова?   | 1ч | 30.11 |  |
| 46 | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».              | 1ч | 01.12 |  |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова.                                   | 1ч | 04.12 |  |
| 48 | Обучающее изложение.  | 1ч | 05.12 |  |
| 49 | <b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b>                  | 1ч | 06.12 |  |
|    | <b>Правописание частей слова (29 ч)</b>                             |    |       |  |
| 50 | Работа над ошибками. В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1ч | 07.12 |  |
| 51 | Правописание слов с безударными гласными в корне.                   | 1ч | 08.12 |  |
| 52 | Правописание слов с безударными гласными в корне.                   | 1ч | 11.12 |  |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне.                   | 1ч | 12.12 |  |
| 55 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.          | 1ч | 13.12 |  |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.          | 1ч | 14.12 |  |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.          | 1ч | 15.12 |  |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.          | 1ч | 18.12 |  |
| 59 | Составление рассказа по рисунку.                                    | 1ч | 19.12 |  |
| 60 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.             | 1ч | 20.12 |  |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.             | 1ч | 21.12 |  |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.             | 1ч | 22.12 |  |
| 63 | Правописание слов с удвоенными согласными.                          | 1ч | 25.12 |  |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными.                          | 1ч | 26.12 |  |
| 65 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»                    | 1ч | 27.12 |  |
| 66 | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание приставок».</b>        | 1ч | 28.12 |  |
| 67 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.            | 1ч | 29.12 |  |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок.                                 | 1ч | 09.01 |  |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок. Развитие речи.                  | 1ч | 10.01 |  |
| 70 | Правописание приставок и предлогов.                                 | 1ч | 11.01 |  |
| 71 | Правописание приставок и предлогов.                                 | 1ч | 12.01 |  |
| 72 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.                  | 1ч | 15.01 |  |
| 73 | <b>Итоговая контрольная работа за II четверть.</b>                  | 1ч | 16.01 |  |
| 74 | Работа над ошибками.  | 1ч | 17.01 |  |
| 75 | Обучающее изложение.  | 1ч | 18.01 |  |
| 76 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.                              | 1ч | 19.01 |  |
| 77 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки.                              | 1ч | 22.01 |  |
| 78 | <b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».</b>     | 1ч | 23.01 |  |

|                          |   |    |       |  |
|--------------------------|---|----|-------|--|
| 79                       | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь».     | 1ч | 24.01 |  |
| <b>Части речи (75 ч)</b> |   |    |       |  |
| 80                       | Части речи.   | 1ч | 25.01 |  |
| 81                       | Имя существительное и его роль в речи.                                | 1ч | 26.01 |  |
| 82                       | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                  | 1ч | 29.01 |  |
| 83                       | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.                  | 1ч | 30.01 |  |
| 84                       | Обучающее изложение.  | 1ч | 31.01 |  |
| 85                       | Собственные и нарицательные имена существительные.                    | 1ч | 01.02 |  |
| 86                       | Проект «Тайны имен».  | 1ч | 02.02 |  |
| 87                       | Число имён существительных.   | 1ч | 05.02 |  |
| 88                       | Число имён существительных.   | 1ч | 06.02 |  |
| 89                       | Род имён существительных.   | 1ч | 07.02 |  |
| 90                       | Род имён существительных.   | 1ч | 08.02 |  |
| 91                       | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.              | 1ч | 09.02 |  |
| 92                       | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.              | 1ч | 12.02 |  |
| 93                       | Обучающее изложение.  | 1ч | 13.02 |  |
| 94                       | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</b>             | 1ч | 14.02 |  |
| 95                       | Работа над ошибками. Склонение имён существительных.                  | 1ч | 15.05 |  |
| 96                       | Падеж имён существительных.   | 1ч | 16.02 |  |
| 97                       | Падеж имён существительных.   | 1ч | 19.02 |  |
| 98                       | Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». | 1ч | 20.02 |  |
| 99                       | Именительный падеж.   | 1ч | 21.02 |  |
| 100                      | Родительный падеж.  | 1ч | 22.02 |  |
| 101                      | Дательный падеж.  | 1ч | 26.02 |  |
| 102                      | Винительный падеж.  | 1ч | 27.02 |  |
| 103                      | Творительный падеж.   | 1ч | 28.02 |  |
| 104                      | Предложный падеж.   | 1ч | 29.02 |  |
| 105                      | Обучающее изложение.  | 1ч | 01.03 |  |
| 106                      | Все падежи.   | 1ч | 05.03 |  |
| 107                      | Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Морозный день».           | 1ч | 06.03 |  |
| 108                      | Проект «Зимняя страничка»   | 1ч | 07.03 |  |
| 109                      | Контрольный диктант по теме «Имя существительное».                    | 1ч | 11.03 |  |
| 110                      | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».                       | 1ч | 12.03 |  |
| 111                      | Значение и употребление имён прилагательных в речи.                   | 1ч | 13.03 |  |
| 112                      | Значение и употребление имён прилагательных в речи.                   | 1ч | 14.03 |  |
| 113                      | Роль прилагательных в тексте.   | 1ч | 15.03 |  |
| 114                      | Текст-описание.   | 1ч | 18.03 |  |
| 115                      | Сочинение. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лягушка».           | 1ч | 19.03 |  |
| 116                      | Род имён прилагательных.  | 1ч | 20.03 |  |
| 117                      | Изменение имён прилагательных по родам.                               | 1ч | 21.03 |  |
| 118                      | Изменение имён прилагательных по родам.                               | 1ч | 22.03 |  |

|     |  |    |       |  |
|-----|--|----|-------|--|
| 119 | Число имён прилагательных. Развитие речи.                      | 1ч | 01.04 |  |
| 120 | Число имён прилагательных.                                     | 1ч | 02.04 |  |
| 121 | <b>Итоговая контрольная работа за III четверть.</b>            | 1ч | 03.04 |  |
| 122 | Работа над ошибками.   | 1ч | 04.04 |  |
| 123 | Изменение имён прилагательных по падежам.                      | 1ч | 05.04 |  |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам.                      | 1ч | 08.04 |  |
| 125 | Обобщение знаний об имени прилагательном.                      | 1ч | 09.04 |  |
| 126 | Сочинение. Отзыв по картине В.А. Серова «Девочка с персиками». | 1ч | 10.04 |  |
| 127 | Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках».    | 1ч | 11.04 |  |
| 128 | Личные местоимения.  | 1ч | 12.04 |  |
| 129 | Изменение личных местоимений по родам.                         | 1ч | 15.04 |  |
| 130 | Местоимение.   | 1ч | 16.04 |  |
| 131 | Местоимение. Развитие речи.                                    | 1ч | 17.04 |  |
| 132 | Обучающее изложение.   | 1ч | 18.04 |  |
| 133 | Значение и употребление глаголов в речи.                       | 1ч | 19.05 |  |
| 134 | Значение и употребление глаголов в речи.                       | 1ч | 22.04 |  |
| 135 | Значение и употребление глаголов в речи.                       | 1ч | 23.04 |  |
| 136 | Неопределённая форма глагола.                                  | 1ч | 24.04 |  |
| 137 | Неопределённая форма глагола.                                  | 1ч | 25.04 |  |
| 138 | Число глаголов.  | 1ч | 26.04 |  |
| 139 | Число глаголов.  | 1ч | 29.04 |  |
| 140 | Времена глаголов.  | 1ч | 30.04 |  |
| 141 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Развитие речи.            | 1ч | 06.05 |  |
| 142 | Изменение глаголов по временам.                                | 1ч | 07.05 |  |
| 143 | Изменение глаголов по временам.                                | 1ч | 08.05 |  |
| 144 | Обучающее изложение.   | 1ч | 10.05 |  |
| 145 | Род глаголов в прошедшем времени.                              | 1ч | 13.05 |  |
| 146 | Род глаголов в прошедшем времени.                              | 1ч | 14.05 |  |
| 147 | Правописание частицы <i>нес</i> глаголами.                     | 1ч | 15.05 |  |
| 148 | Правописание частицы <i>нес</i> глаголами.                     | 1ч | 16.05 |  |
| 149 | Обобщение знаний о глаголе                                     | 1ч | 17.05 |  |
| 150 | Морфологический разбор глагола                                 | 1ч | 20.05 |  |
| 151 | Роль глагола в тексте. Развитие речи.                          | 1ч | 21.05 |  |
| 152 | Обобщение знаний. Рубрика «Проверь себя».                      | 1ч | 22.05 |  |
| 153 | <b>Контрольный диктант по теме «Глагол».</b>                   | 1ч | 23.05 |  |
| 154 | Работа над ошибками.   | 1ч | 24.05 |  |
|     | <b>Повторение (17 ч)</b>                                       |    |       |  |
| 155 | Части речи.  | 1ч | 27.05 |  |
| 156 | Части речи.  | 1ч |       |  |
| 157 | Обучающее изложение.   | 1ч | 28.05 |  |
| 157 | Обобщение изученного о слове, предложении.                     | 1ч | 29.05 |  |
| 159 | Правописание окончаний имён прилагательных.                    | 1ч |       |  |
| 160 | Правописание приставок и предлогов.                            | 1ч |       |  |
| 161 | Правописание безударных гласных.                               | 1ч |       |  |
| 162 | Правописание парных и непроизносимых согласных.                | 1ч |       |  |
| 163 | Правописание значимых частей слова.                            | 1ч |       |  |
| 164 | <b>Итоговая контрольная работа за учебный год.</b>             | 1ч |       |  |
| 165 | Работа над ошибками. Однокоренные слова.                       | 1ч |       |  |
| 166 | Обучающее изложение.   | 1ч |       |  |

|            |  |           |  |  |
|------------|--|-----------|--|--|
| <b>166</b> | Однокоренные слова.                              | <b>1ч</b> |  |  |
| <b>167</b> | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». | <b>1ч</b> |  |  |
| <b>168</b> | Однокоренные слова.                              | <b>1ч</b> |  |  |
| <b>169</b> | Знатоки русского языка. Развитие речи.           | <b>1ч</b> |  |  |
| <b>170</b> | Разбор предложения по частям речи                | <b>1ч</b> |  |  |