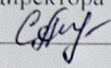


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Элегест Чеди-Хольского кожууна РТ

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
 /Сотпа А.А./
ФИО

«31» августа 2024г

Утверждаю
Директор школы
 /Тулуй Н.М.-Х./
ФИО
Приказ № 63
от «31» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
(наименование учебного курса, предмета, дисциплины, модуля)

ДЛЯ 8 «б» КЛАССА
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Оюн Надежда Владимировна,
учитель истории

2024 г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа рабочей программы

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г.

2. ПРИКАЗ Министерства образования и науки РФ № 17785 от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

3. Авторская программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А. Вигасина, О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017.

4. Авторская программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций Авторы: А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. М.: Просвещение, 2017.

5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»).

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).

8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СОШ с. Элегест.

Общая характеристика учебного предмета

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В рамках стандарта понятие «результат образования» рассматривается с позиций деятельностного подхода. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит успешность проектирования определенного типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности ученика.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, а также способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это означает, что результаты общего образования должны иметь характер универсальных (метапредметных) умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений. Универсальные учебные действия, приобретенные учеником в результате обучения, должны обеспечить его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Что касается требований, предъявляемых к результатам освоения основных образовательных программ, то они структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим, индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

Таким образом, предполагается решение важнейшей стратегической национальной задачи – преобразование образовательного стандарта в инструмент опережающего развития образования.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Цели и задачи изучения учебного предмета:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения предмета:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета в учебном предмете

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «История». Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 учебный час в неделю) - «Новая история (19 век)» (24 часа на всеобщую историю и 44 часа на историю России).

Содержание курса

История Нового времени 8 класс(24)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Мир к началу XVIII в.

Глава 1. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА

Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма. Завершение аграрной революции. Транспортная революция. Торговля преобразует мир. Эпоха Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Развитие национальных идей. Национальные государства. Просвещенный абсолютизм

Глава 2. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот.

Франция при Старом порядке. От реформ к революции.

Германские земли в XVIII веке. Раздробленность Германии.

Австрийская монархия Габсбургов.

Глава 3. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ

Английские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.

Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.

Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европа в годы Французской революции.

Глава 4. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Крушение империи Великих Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты. «Заккрытие» Китая.

Колониальная политика европейских держав. Война за независимость США и колониальное соперничество.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (44 ч)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

Метапредметные :

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Тематический план

8 класс		
История Нового времени. XVIII в. 24 ч.		
№	Название разделов, тем	Количество часов
1	Введение. Мир к началу XVIII в.	1
2	Глава I. Рождение нового мира	7
3	Глава II. Европа в век Просвещения	4
4	Глава III. Эпоха революций	5
5	Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5
6	Контрольная работа	2
Итого:		24 ч.
История России. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи. 44 часа		
1	Введение. У истоков российской модернизации	1
2	Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13
3	Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов	6
4	Глава III. Российская империя при Екатерине II	9
5	Глава IV. Российская империя при Павле I	2
6	Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
7	Повторительно-обобщающий урок	2
8	Контрольная работа	2
Итого: 44 ч.		
Всего: 68 ч.		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план	Факт
	Всеобщая история			
1.	Введение. Мир к началу XVIII в.	1	5.09	
2.	Глава I. Рождение нового мира. «Европейское чудо»	1	6.09	
3.	Эпоха Просвещения	1	12.09	
4.	В поисках путей модернизации	1	13.09	
5.	Европа меняющаяся	1	19.09	
6-7.	Мир художественной культуры Просвещения	2	20.09 26.09	
8.	Международные отношения в 18 веке	1	27.09	
9.	Глава II. Европа в век Просвещения. Англия на пути к индустриальной эре	1	3.10	
10.	Франция при старом порядке	1	4.10	
11.	Германские земли в 18 веке	1	10.10	
12.	Австрийская монархия Габсбургов в 18 в.	1	11.10	
13.	Контрольная работа	1	17.10	
14.	Глава III. “Эпоха революций”. Английские колонии в Северной Америке	1	18.10	
15-16.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2	24.10 25.10	
17.	Французская революция 18 в.	1	7.11	
18.	Европа в годы Французской революции.	1	8.11	
19.	Глава IV. Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации. Османская империя. Персия	1	14.11	
20.	Индия	1	15.11	
21.	Китай	1	21.11	
22.	Япония	1	22.11	
23.	Колониальная политика европейских держав в 18 в.	1	28.11	
24.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Мир в 18 веке»	1	29.11	
	Итого:	24 ч.		
	История России			
1	Глава I. Россия в эпоху преобразований Петра I. Введение. У истоков российской модернизации	1	5.12	
2	Россия и Европа в конце XVII века	1	6.12	
3	Предпосылки Петровских реформ	1	12.12	
4	Начало правления Петра I	1	13.12	
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	19.12	
6	Реформы управления Петра I	1	20.12	
7	Экономическая политика Петра I	1	26.12	
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1	27.12	

9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	16.01	
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	17.01	
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	23.01	
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	24.01	
13	Значение Петровских преобразований в истории страны	1	30.01	
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	31.01	
15-16	Глава II. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов	2	6.02 7.02	
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1	13.02	
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	14.02	
19	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	20.02	
20	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1	21.02	
21	Контрольная работа	1	27.02	
22	Глава III. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений	1	28.02	
23	Внутренняя политика Екатерины II	1	6.03	
24	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	7.03	
25	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века	1	13.03	
26	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва	1	14.03	
27	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II	1	20.03	
28	Внешняя политика Екатерины II	1	21.03	
29	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	3.04	
30	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	4.04	
31	Глава IV. Российская империя при Павле I. Внутренняя политика Павла I	1	10.04	
32	Внешняя политика Павла I	1	11.04	
33	Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература.	1	17.04	
34	Образование в России в XVIII веке	1	18.04	
35	Российская наука и техника в XVIII веке	1	24.04	
36	Русская архитектура в XVIII веке	1	25.04	
37	Живопись и скульптура	1	2.05	
38	Музыкальное и театральное искусство	1	8.05	

39	Народы России в XVIII веке	1	15.05	
40	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	16.05	
41	Повторение по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	22.05	
42	Итоговое тестирование за курс 8 класса	1	23.05	
43-44	Повторительно-обобщающий урок	2	29.05 30.05	
	Итого:	44 ч.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2019.
- Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Поурочные разработки История России Журавлево О.Н. Издательство «Просвещение» 2015г.
- Поурочные разработки по Истории России к учебнику Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. А.В. Торкунова.
- История России. 8 класс. Рабочая тетрадь - Артасов И.А., Данилов А.А
- Поурочные разработки История России Журавлево О.Н. Издательство «Просвещение» 2015г.
- Поурочные разработки по Истории России к учебнику Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. А.В. Торкунова.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

<https://resh.edu.ru/?ysclid=llgs29o0y836522200>

Библиотека

ЦОК

ФИПИ <https://fipi.ru/?ysclid=llgs376osb263743089>