

**Анализ пробного замера
по биологии в 9 классе в формате ОГЭ.**

Работа по биологии проводилась 21.11.2024 г в 9 классе.

Выполняли работу 6 человек. 1-отсутствовала.

Работа представлена в виде КИМ ОГЭ по биологии. Работа состоит из 28 заданий.

Задания 1-17 оцениваются в 1 балл;

Задания 18-23 оцениваются в 2 балла;

Задания 24-28 оцениваются в 3 балла.

Таблица результатов.

ФИО	Вар	1																								2				Балл	Оценка
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
Биче-оол Мерген	2	1	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	2
Отсур Дозураш	1	1	0	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	1	2	0	0	0	0	2	0	2	18	3	
Сарыглар Сайын	1	1	1	0	2	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	1	1	1	2	0	0	0	0	0	0	16	3	
Серенмаа Айыран	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	7	2	
Хомушку Зина	1	0	0	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	2	
Хулер-оол Аюша	2	0	1	0	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	2	

Успеваемость – 25%

Качество- 0%

Анализ результатов показывает, что учащиеся хорошо владеют такими темами

Уровни сложности задания: Б – базовый, П – повышенный, В- высокий

№ п/ п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности	Выполнил и верно (%)	Не справились (%)
1	Знать признаки биологических объектов на уровнях организации	П	80	20
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	60	40
3	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы.	Б	20	80
4	Царство Растения	Б	80	20

5	Царство Животные	Б	40	60
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека.	Б	40	60
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	Б	40	80
8	Опора и движение.	Б	60	40
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ.	Б	40	60
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.	Б	20	80
11	Органы чувств.	Б	40	60
12	Психология и поведение человека.	Б	40	60
13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи.	Б	80	20
14	Влияние экологических факторов на организмы	Б	20	80
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.	Б	40	60
16	Использование понятий аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	0	100
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки ее достоверности	Б	80	20
18	Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической работе	П	60	40
19	Умение проводить множественный выбор	П	40	60
20	Умение проводить множественный выбор	П	60	40
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.	П	60	40

22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	0	100
02 3	Умение включить в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	0	100
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	0	100
25	Объяснить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.	В	0	100
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	0	100
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	0	100
28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	0	100
28	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчеты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	0	100

Анализ неуспешных заданий

Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня возникли в следующих темах:

2. клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы;
3. Царство Бактерии. Царство Грибы;
5. Царство Животные;
7. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма;
9. Внутренняя среда;
10. Транспорт веществ;
13. Органы чувств;
19. Владеть приемами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки ее достоверности.

Наибольшие затруднения при выполнении заданий повышенного уровня возникли в следующих темах:

23. Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.
24. Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.
25. Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

28. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).

Наибольшие затруднения при выполнении заданий высокого уровня возникли в следующих темах:

29. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.

Рекомендации:

1. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли;
2. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;
3. Решать биологические задачи с практическим содержанием;
4. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств. Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

учитель биологии: Донгак М.Ю.