

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.ЭЛЕГЕСТ ЧЕДИ-ХОЛЬСКОГО КОЖУУНА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

Утверждаю:
Директор  с.Элегест
Пр. № от » 2024 г.



ПЛАН РАБОТЫ
ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составила:
Педагог – психолог
Кужугет Р.В

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- ✓ Обеспечение адаптации к школе.
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),

- восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- ✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- ✓ формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- ✓ Сопровождение перехода в среднее звено.
- ✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- ✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- ✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- ✓ Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- ✓ Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- ✓ Сопровождение перехода в старшее звено.
- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- ✓ Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- ✓ Развитие психосоциальной компетентности.
- ✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- ✓ Поддержка в самопознании.

Основные направления в работе педагога-психолога.

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативно – просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно - методическая работа

Работа с обучающимися

| № п/п | Вид работы | Условия проведения | Сроки проведения | Предполагаемый результат |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Диагностическая работа | | | | |
| 1.1. | Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу. | 1. Первичное обследование 2. Просмотр медицинских карт 3. Наблюдение 4. Анкета для педагогов 5. Анкета для родителей | Сентябрь – Октябрь 2024г. | 1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Оказание психологической помощи |
| 1.2. | Диагностика адаптации, мотивации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднюю школу. | 6. Диагностика детей, поступивших в школу. Тест Керна – Йирасека (1 классы) 7. Методика (рисунок) «Я в школе» 8.Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» | | 1.Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки |
| 1.3 | Диагностика адаптации, мотивации десятиклассников при переходе из средней школы в старшую школу | | | 1.Изучение течения адаптации десятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки |
| 1.4 | Диагностика с целью раннего выявления учащихся «Группы риска» 5-11 классов: -диагностика суицидальных наклонностей -диагностика девиантного поведения | Выявление суицидального риска у детей. (А.А.Кучер, В.П.Костюкевич) | Октябрь – Ноябрь 2024 г. Апрель 2025 | 1.Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» 3.Оказание им психологической помощи |
| 1.5 | Диагностика детей с ОВЗ | Диагностика познавательной сферы учащихся | В течении учебного года по запросу обучающихся, родителей, кл. руководителей. | 1. Оказание помощи учащимся в обучении 2. Оказание психологической поддержки |

| | | | | |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.6 | Диагностика профориентации 9 и 11 классы | 1. Тест по профориентации (модификация методики Карта Интересов А. Голомштока) 2. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшеклассников. | В течении учебного года по запросу обучающихся, родителей, кл. руководителей. | 1.Оказание помощи учащимся в выборе профессии. |
| 1.7 | Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье | Методика (рисунок) «Моя семья» 1-7 классы Экспресс-диагностика семейного состояния Р.В.Овчарова | В течении учебного года по запросу обучающихся, родителей, кл. руководителей. | 1. Выявление семейного благополучия детей 2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями 3. Контакт с семьями 4. Оказание психологической поддержки |
| 1.8 | Диагностика уровня тревожности в школе у учащихся: а) 4-х классов при переходе в 5-й класс; б) 9-х классов, перед сдачей ОГЭ; в) 11-х классов, перед сдачей ЕГЭ | Тест школьной тревожности Филлипса (4 класс) Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) автор: Е.Е.Ромицына) (9, 11 классы) | Апрель-Май 2025 г. | 1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи |
| 2. Коррекционно - развивающая работа | | | | |
| 2.1. | Коррекционные занятия с учащимися (по запросу) | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | В течение года | Оказание психологической помощи учащимся. |

| | | | | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2. | Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации (по результатам диагностики) | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1,5,10 классов | Октябрь – Май | Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей |
| 2.3. | Работа с детьми ОВЗ | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | Ноябрь – Май | Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций |
| 2.4. | Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | В течении учебного года | Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций |
| 2.5. | Коррекционная работа с учащимися «Группы риска» | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-11 классов | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи |
| 2.6. | Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня тревожности в школе | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4,9,11 классов | В течение года | Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности. Разработка рекомендаций |
| 2.7. | Коррекционная работа с учащимися 9, 11 классов по психологической подготовке к ЕГЭ, ОГЭ. | Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 9 и 11 классов | | Оказание психологической помощи учащимся. Разработка рекомендаций |
| 3. Психологическое просвещение и профилактика | | | | |
| 3.1. | Предупреждение возможных социально-психологических | Индивидуально | В течение года | Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» |

| | | | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | проблем у учеников разных классов | | | |
| 3.2. | Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции -психологические игры и т.д. | Групповые, индивидуальные занятия | В течение года | Повышение психологической культуры учащихся |
| 3.4. | Лекция (беседа) для учащихся по профилактике употребления ПАВ | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течении года | Снижение риска употребление ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |
| 3.5. | Лекция (беседа) для учащихся по профилактике суицида | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течение года | Снижение риска суицидального поведения у учащихся |
| 3.6. | Лекция (беседа) для учащихся по профилактике насилия в семье | Индивидуальные, групповые занятия для учащихся | В течение года | Снижение риска насилия в семье |
| 4. Психологическое консультирование | | | | |
| 4.1. | Анализ результатов адаптационного периода в школе | Совещание при директоре | Ноябрь | Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся. |
| 4.2. | Индивидуальное консультирование учащихся | Индивидуально | В течение года | Оказание конкретной помощи детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений. |
| 4.3. | Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих | Индивидуально | В течение года | Психологическая поддержка учащихся «Группы риска» |
| | | | | |

5. Организационно - методическая работа

| № п/п | Вид работы | Условия проведения | Сроки проведения | Предполагаемый результат |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 5.1. | Участие в родительских собраниях, заседаниях МО, совещаниях, педсоветах | Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. | В течение года | |
| 5.2. | Заполнение отчетной документации | Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. | В течение года | |
| 5.3. | Самообразование | Размещение методических материалов на Интернет-ресурсах, ведение личной веб-страницы | В течение года | |
| 5.4. | Повышение психологических знаний. | Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками. Прохождение курсов ПК и КПП | В течение года | |
| 5.5. | Уголок педагога-психолога школы | Оформление стенда педагога-психолога школы. Оснащение кабинета методическими материалами и дидактическими пособиями для проведения занятий, тренингов и семинаров | В течение года | |
| 5.6 | Планирование работы в летний период и в лагере дневного пребывания детей при школе | Составление плана работы | Май 2025 | |

Работа с педагогами

| № п/п | Вид работы | Условия проведения | Сроки проведения | Предполагаемый результат |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1. | Консультирование педагогов | Индивидуальная, групповая работа | В течение года | Помощь педагогам в решении вопросов |
| 2. | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | Индивидуальная, групповая работа | В течение года | Психологическое просвещение педагогов. |
| 3. | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | В течение года | Ознакомление с результатами психологических исследований. |
| 4. | Семинары для педагогов | Групповая работа | В течение года | По запросу администрации ОУ |

Работа с родителями

| № п/п | Вид работы | Условия проведения | Сроки проведения | Предполагаемый результат |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Консультирование родителей | Индивидуальная, групповая работа | В течение года | Помощь родителям, лицам, их заменяющим |
| 2. | Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса | Индивидуальная, групповая работа | В течение года | Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих |
| 3. | Выступление на родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления» -«Государственная итоговая аттестация: психологическая подготовка к ОГЭ и ЕГЭ» -«Психологическая готовность ребенка к школе.» | Групповые занятия | В течение года | Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих Профилактика возникновения стрессов при сдаче ОГЭ, ЕГЭ |
| 4. | Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций родителям и лицам, их заменяющих | Групповая работа по итогам результатов диагностической работы | В течение года | Ознакомление с результатами психологических исследований. |