

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Элегест Чеди-Хольского кожууна РТ

Согласовано
Заместитель
директора по УВР

 /Сотпа А.А./
ФИО

«31» августа 2024 г

«Утверждаю»

Директор школы


/Тулуш Н.М.-Х./
ФИО

Приказ № 63
от «31 » августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

ДЛЯ 9 КЛАССА

на 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель программы
Кара-Сал Зоя Аркадьевна
Учитель русского языка и литературы
высшая квалификационная категория

2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897); программы основного общего образования по русскому языку М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т..Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Рабочая программа по русскому языку для 9 класса разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений Русский язык 5- 9 классы МО РФ (М., «Просвещение», 2007) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта. К учебнику «Русский язык» 9 класс, авторы С.Г. Бархударов, С.С. Крючков, Л.Ю. Максимов, М.: Просвещение, 2020; Положения МБОУ СОШ с. Элегест Чеди-Хольского кожууна о рабочих программах.

Общая характеристика предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Доминирующей идеей учебного предмета является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Распределение часов по некоторым разделам программы изменено в связи с требованиями подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку в 9 классе. В связи с этим неактуальные темы раздела «Развитие связной речи» заменены актуальными, нацеленными на подготовку учащихся к сжато изложению и сочинениям на лингвистическую тему по прочитанному тексту. Этому способствует и данный учебник.

Отсутствует такой раздел, как «Союзные сложные предложения», так как он не имеет поддержки в указанном выше учебнике, и материал данного раздела достаточно представлен в таких разделах, как «Сложноподчинённые предложения» и «Сложносочинённые предложения». Целесообразно использовать данные часы на повторение и обобщение в конце года и подготовку к ОГЭ.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- подготовка учащихся к успешной сдаче государственных экзаменов за курс основной школы: достижение средних показателей итоговой аттестации (успеваемость и качество) не ниже средних показателей района, округа, России;

Изучение предмета в 9 классе способствует решению следующих задач:

- 1) углубление представления о новом разделе – синтаксисе и пунктуации;
- 2) углубление представления об основных синтаксических единицах русского языка – сложном предложении и тексте, об изобразительно-выразительных средствах языка;
- 3) формирование и совершенствование умения применять полученные лингвистические (языковые) знания на практике;
- 4) совершенствование навыков правописания основных типов пунктограмм простого предложения и формирование навыков правописания основных типов пунктограмм сложного предложения, развитие умения находить их в различных текстах;

5) систематизация орфографических и ранее изученных пунктуационных норм, совершенствование правописных навыков;

6) формирование и совершенствование языковой компетенции (владение основными языковыми нормами – фонетическими, лексическими и грамматическими);

7) совершенствование навыка стилистически правильно выражать свои мысли.

Место предмета в учебном плане

По учебному плану МБОУ СОШ с.Элегест на изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа, что составляет 3 часа в неделю.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

I. Личностные

Обучающийся научится:

- пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;
- потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремлению к речевому самосовершенствованию;
- пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Осознавать себя носителем одного из величайших языков мира.
- Понимать роль русского языка как языка межнационального и международного общения.
- Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния.
- Совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике.
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

II. Метапредметные:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

-Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

-Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

-Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

-Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

-Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

-Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно

-Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

-Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

-Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

-Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Обучающийся получит возможность научиться:

-Определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

-Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.).

-Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

-Искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

-Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

-Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

-Смысловому чтению.

-Развить мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся получит возможность научиться:

-Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.

-Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

-Обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления.

-Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста.

-Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

III. Предметные:

Обучающийся научится:

-владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

-владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.
- Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке. Международное значение русского языка. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5—8 классах

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения, виды сложных предложений.

Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по

отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.
Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Тростенцова А. А. Русский язык 9 кл. / А. А. Тростенцова. - М.: Просвещение, 2014
2. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М.,2013.
3. ОГЭ-2021. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М.,2020.
4. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М.,2013. 5. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М.,2011.
5. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: 9 кл.: Пособие для учителя / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2010 7. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл.: Пособие для учителя / С. И. Львова. - М.: Мнемозина, 2012.
6. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2010.
7. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2014.
8. Сенина Н. А. Русский язык: 9 класс. Итоговая аттестация-2016 год: Предпрофильная подготовка / Н. А. Сенина, Т. А. Петрова. - Ростов н/Д: Легион, 2016
9. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 9 классе / Л. А. Тростенцова. -М.: Просвещение, 2014.
10. Угроватова Т. Ю. Русский язык: 9 класс / Т. Ю. Угроватова. - М.: Просвещение, 2011.
11. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2012.
- 12.Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение.

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор.

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>

Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>

Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>

**Календарно - тематическое планирование по русскому языку 9 класса
на 2024-2025 учебный год**

№ урока	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	факт
1	Международное значение русского языка (1ч.)	1	02.09	
	Повторение пройденного в 5-8 классах (6ч. +3ч.)			
2	Фонетика.	1	04.09	
3	Морфемика. Словообразование.	1	06.09	
4	Морфология.	1	09.09	
5	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст	1	11.09	
6	Р.р. Работа по тексту. План написания.	1	13.09	
7	Сочинение-рассуждение 9.3.	1	16.09	
8	Контрольная работа по теме «Повторение пройденного в 5-8 классах»	1	18.09	
9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	20.09	
10	Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Текст «Что такое дружба?»	1	23.09	
	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (2ч. +2ч.)			
11	Сложное предложение.	1	25.09	
12	Основные виды сложных предложений.	1	27.09	
13-14	Р.Р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект	2	02.10 04.10	
	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения (5ч. + 3ч.)			
15	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	07.10	
16	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	09.10	
17	Р.Р. Изложение по тексту ФИПИ	1	11.10	
18	Р.Р. Рецензия	1	14.10	
19 20	Контрольный диктант и работа над ошибками	2	16.10 18.10	
21	Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ 9.3.	1	21.10	
22	Повторение по теме «Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения»	1	23.10	
	Сложноподчиненные предложения (29ч. + 8ч.)			
23	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	25.10	
24	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	04.11	

25	Указательные слова в сложноподчинённом предложении.	1	06.11	
26	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1	08.11	
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и местоименно – определительными	1	11.11	
28 29	Р.Р. Подготовка к изложению «Доброта» (ФИПИ).	2	13.11 15.11	
30	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	18.11 20.11	
31	Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1	22.11	
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1	25.11	
33	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени	1	27.11	
34	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1	29.11	
35	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1	02.12	
36 37	Р.Р. Подготовка к сжато изложению. «Драгоценные книги». Р.Р. Написание сжатого изложения.	2	04.12 06.12	
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1	09.12	
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1	11.12	
40 41	Контрольная работа по изученным темам. Анализ контрольной работы.	1 1	13.12	
42	Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ (9.3) по темам вариантов	1	16.12	
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1	18.12	
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	20.12	
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1	23.12	
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	25.12	
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	27.12	
48	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению»	1	13.01	
49	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. СПП с последовательным подчинением придаточных	1	12.01	
50	Сложноподчинённые предложения с параллельным подчинением придаточных	1	15.01	
51	Сложноподчинённые предложения с однородным подчинением придаточных	1	17.01	
52	Р.Р. Сопоставительная характеристика «Два портрета А.С. Пушкина»	1	20.01	

53	Р.Р. Деловые бумаги. Составление деловых документов (заявление, автобиография)	1	22.01	
54	Комплексный анализ текста. Употребление СПП в речи.	1	24.01	
55	Обобщение изученного по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	27.01	
56	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённые предложения».	1	29.01	
57	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	31.01	
	Бессоюзные сложные предложения (9ч+2ч)			
58	Бессоюзные сложные предложения.	1	03.02	
59-60	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	05.02	
61-62	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	07.02 09.02	
63	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	10.02	
64-65	Р.Р. Сжатое изложение по материалам ФИПИ	2	12.02 14.02	
66	Р.Р. Реферат	1	17.02	
67	Обобщение и систематизация знаний по «Бессоюзные сложные предложения»	1	19.02	
68-69	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения». Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	2	21.02 24.02	
	Сложные предложения с различными видами связи (6ч. +2ч.)			
70	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	26.02	
71	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	28.02	
72	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи	1	03.03	
73 74	Р.Р. Подготовка к сочинению – рассуждению «Как я понимаю храбрость». Написание сочинения – рассуждения.	2	05.03 07.03	
75	Авторские знаки препинания.	1	10.03	
76	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1	12.03	
77-78	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2	14.03 17.03	
	Общие сведения о языке (3ч. +2ч.)			
79	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1	19.03	
80-81	Русский литературный язык и его стили.	2	22.03 02.04	
82-83	Р.Р. Сжатое изложение по материалам ГИА	2	04.04 07.04	
	Повторение и систематизация изученного (15ч. + 5ч.)			
84	Фонетика. Графика. Орфография.	1	09.04	

85	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	11.04	
86	Фразеология. Орфография.	1	14.04	
87-88	Р.Р. Сжатое изложение по материалам ФИПИ	2	16.04 18.04	
89	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	21.04	
90	Основные способы словообразования	1	23.04	
91	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1	25.04	
92	Морфология. Именные части речи.	1	28.04	
93	Морфология. Глагол. Причастие. Деепричастие	1	30.04	
94	Морфология. Наречие. Категория состояния	1	02.05	
95	Морфология. Предлог. Союз. Частица	1	05.05	
96	Синтаксис. Пунктуация. Употребление знаков препинания	1	07.05	
97	Тест по материалам ГИА (2-8 задания)	1	12.05	
98	Р.Р. Сжатое изложение по текстам ФИПИ.	1	14.05	
99	Р.Р.Сочинение – рассуждение в формате ОГЭ.	1	16.05	
100	Итоговая контрольная работа.	2	19.05	
101	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		21.05	
102	Обобщение изученного материала за курс 9 класса	1	23.05	

