Анализ пробного (кожуунного) замера №1 по математике (ЕГЭ, базовый уровень)

Дата проведения: 29 октября 2024 г.

Количество учащихся по журналу: 6

Выполняли работу : 6 обучающихся (все выпускники выбрали базовый уровень)

Учитель: Салчак Л.Д.
Итоги пробного ЕГЭ базового уровня:

Всего учащихся	**Оценка за экзамен**				**% успеваемости**	**% качества**
	«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**		
6	0	2	1	3	50	32

Средний балл составляет 8,3. Средняя отметка – 3.

№	Ф.И. обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	Всего баллов	Отметка
1	Бегзи Буян	1	1	1		0	1	0	0				1				0		0	0	0	0	5	2
2	Биче-оол Менди	0	0	1	1		0	1	0	0	0		1		1		0	1					6	2
3	Монгуш Аюжана	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1				0	0	0	0	0	0	0	0	4	2
4	Оюн Айдыс	1	1	0	0		1	0	1	1	1	1		1	1	1			0		0	0	10	3
5	Саак Тамирлан	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0			1	0	1	0	0	1	0	1	12	4
6	Тулуш Анита	1	1	1	1	1	0	1	1		1	0	1		1	0	1	1	0	0	0	1	13	4
	ИТОГО	5	5	3	3	2	1	3	4	2	4	1	3	1	4	1	2	2	0	1	0	2		
	% выполнения	83	83	50	50	33	16	50	66	33	66	16	50	16	66	16	33	33	0	16	0	33		

Результаты выполнения заданий экзаменационной работы

№ задания	Тема	Кол-во справившихся	% выполнения	Кол-во не приступивших
1	Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком)	5	83	0
2	Выбор оптимального варианта (размеры и единицы измерения)	5	83	0
3	Чтение графиков и диаграмм, работа с табличными данными	3	50	0
4	Преобразования выражений (расчеты по формулам)	3	50	1
5	Начала теории вероятностей	2	33	2
6	Выбор оптимального варианта (нахождение наиболее дешевого варианта)	1	16	0
7	Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин)	3	50	0
8	Анализ утверждений (выбор верных утверждений по тексту)	4	66	0
9	Нахождение площади фигуры на квадратной решетке	2	33	2
10	Прикладная геометрия (участок)	4	66	1
11	Стереометрия (нахождение граней, площадей и объемов фигур)	1	16	3
12	Планиметрия (треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы)	3	50	3
13	Задача по стереометрии (параллелепипед, призма, пирамида, цилиндр, конус, шар и их элементы)	1	16	5
14	Вычисления и преобразования (действия с дробями и со степенями)	4	66	1

15	Простейшие текстовые задачи (проценты, округление)	1	16	2
16	Вычисления и преобразования числовых выражений (иррациональных, логарифмических, тригонометрических)	2	33	1
17	Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические)	2	33	2
18	Неравенства и числовые промежутки	0	0	1
19	Числа и их свойства	1	16	1
20	Текстовые задачи на составление уравнения или системы уравнений (смеси, сплавы, проценты; движение по прямой и окружности; движение по воде; совместная работа; прогрессии)	0	0	1
21	Задачи на смекалку	2	33	1

Хороший процент выполнения участники экзамена продемонстрировали по заданиям 1,2,8,10,14,

Средний уровень продемонстрировали при выполнении заданий 3,4,7, 12,

Низкими оказались результаты выполнения заданий 5,6, 9, 11, 13, 15, 18, 19, 20

Таким образом, подводя итоги выполнения заданий экзамена необходимо отметить, что обучающиеся уверенно выполняют задания 1,2,3,4,8,10,14.

Лучшие результаты показала Тулуш Анита 13 б. Она готовится серьезно, не пропускает консультации, самостоятельно готовится дома. Помогает своим одноклассникам и они обращаются к ней с вопросами.

По итогам замера: тьютор – 1, прорыв -2, «группа риска» - 3

Особенно использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при выполнении задания 3.

Рекомендации:

1. Формы работы на уроках необходимо разнообразить, повышая тем самым интерес к предмету.

2. Необходимо добиваться от учащихся не формального усвоения программного материала, а глубокого осознанного его понимания.
3. В процессе преподавания необходимо делать определенные акценты на те разделы, которые представлены в тестах ЕГЭ.
4. Объяснение нового материала необходимо строить как можно более наглядно, создавать яркие образы и конкретные представления об изучаемом материале, чтобы в наибольшей степени воздействовать на чувства ученика, вызвать у него наглядно- образное мышление.
5. Необходимо разработать систему контроля знаний учеников и возможность устранения пробелов в их знаниях.
6. Необходимо сформировать у всех учащихся достаточно высокий уровень учебной самодеятельности, которая явилась бы для них формой самоосуществления, формой свободной, творческой деятельности.
7. Использовать интернет-ресурсы, в которых представлены варианты ЕГЭ по математике.

Учитель-предметник_____/Салчак Л.Д./