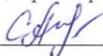


Министерство образования и науки Республики Тыва  
МУ Управление образования Чеди-Хольского кожууна  
МБОУ СОШ с.Элегест

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Сотпа А.А.

от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Тулуш Н.М.-Х.

Приказ №63

от «31» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 4 «б» класса

с.Элегест2024

## **I. Пояснительная записка**

Настоящая Рабочая программа по учебному предмету «Математика» реализующего ФГОС НОО (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии:

- 1) С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- 2) В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- 3) На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373№»;
- 4) Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МБОУ Нош с, Элегест
- 5) Положением о рабочей программе МБОУ СОШ с. Элегест, реализующей ФГОС НОО;
- 6) Учебным планом МБОУ СОШ с. Элегест;
- 7) Программа ориентирована на работу по учебнику Математика 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2018.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У учащегося будут сформированы:**

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

**Учащийся научится:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

### **Познавательные**

**Учащийся научится:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

***Учащийся получит возможность научиться:***

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;*
- *принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;*
- *принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

#### Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

#### Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

## **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ**

### **Учащийся научится:**

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

### **Учащийся научится:**

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

#### Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

#### Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если ..., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

### Учебно – тематический план

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	13 ч.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.
3.	Величины	16 ч.
4.	Сложение и вычитание	14 ч.
5.	Умножение и деление	74 ч.

6.	Итоговое повторение	8 ч.
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>136 ч.</b>

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

#### **Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч)**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

#### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)**

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### **Величины (16 ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### **Сложение и вычитание (14 ч)**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

### Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 \cdot x = 429 + 120$ ,  $x \cdot 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (*в порядке ознакомления*).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
  - а) смысл арифметических действий;
  - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
  - в) отношения *больше, меньше, равно*;
  - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение – 8 часов.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>				
<b>Повторение (13 часов)</b>				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	02.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	03.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	04.09	
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	05.09	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	09.09	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	10.09	
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	11.09	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	12.09	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	16.09	
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	17.09	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	18.09	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Вводная диагностическая работа</i>	1	19.09	
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <i>Проверочная работа по теме «Повторение»</i>	1	20.09	
<b>Числа, которые больше 1000.</b>				
<b>Нумерация (11 часов)</b>				
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	23.09	
15	Чтение многозначных чисел	1	24.09	
16	Запись многозначных чисел	1	25.09	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы	1	26.10	

	разрядных слагаемых			
18	Сравнение многозначных чисел	1	30.09	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	01.10	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	02.10	
21	Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа по теме «Нумерация»</i>	1	03.10	
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	07.10	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант</i>	1	08.10	
24	<i>Контрольная работа по теме «Нумерация»</i>	1	09.10	
<b>Величины (12 часов)</b>				
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	10.10	
26	Соотношение между единицами длины	1	14.10	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	15.10	
28	Таблица единиц площади	1	16.10	
29	Определение площади с помощью палетки	1	17.10	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	21.10	
31	Таблица единиц массы	1	22.10	
32	<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</i>	1	23.10	
<b>Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)</b>				
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. <i>Математический диктант.</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	24.10 04.11	
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	05.11	
35	Единица времени – сутки	1	06.11	
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	07.11	
37	Единица времени – секунда	1	11.11	
38	Единица времени – век	1	12.11	

39	Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа по теме «Величины»</i>	1	13.11	
40	<i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	14.11	
<b>Сложение и вычитание (14 часов)</b>				
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1	18.11	
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	19.11	
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1	20.11	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	21.11	
45	Нахождение нескольких долей целого	1	25.11	
46	Нахождение нескольких долей целого	1	26.11	
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	27.11	
48	Сложение и вычитание значений величин	1	28.11	
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»</i>	1	02.12	
52	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</i>	1	03.12	
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	04.12	
54	<i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	05.12	
<b>Умножение и деление (10 часов)</b>				
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	09.12	
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	10.12	

57	Умножение на 0 и 1	1	11.12	
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант</i>	1	12.12	
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	16.12	
60	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Промежуточная диагностика</i>	1	17.12	
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	18.12	
62	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>	1	19.12	
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	23.12	
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	24.12	
<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)</b>				
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	25.12	
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1	26.12	
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1		
68	Решение задач на пропорциональное деление	1	13.01	
69	Деление многозначного числа на однозначное	1	14.01	
70	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1	15.01	
71	<i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	16.01	
72	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1	20.01	
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	21.01	

74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	22.01	
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	23.01	
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	27.01	
77	Решение задач на движение. <b>Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b>	1	28.01	
78	Умножение числа на произведение	1	29.01	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	30.01	
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	03.02	
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	04.02	
82	Решение задач на одновременное встречное движение	1	05.02	
83	Перестановка и группировка множителей	1	06.02	
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	10.02	
85	Деление числа на произведение	1	11.02	
86	Деление числа на произведение	1	12.02	
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	13.02	
88	Составление и решение задач, обратных данной	1	17.02	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	18.02	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	19.02	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	20.02	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	24.02	
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	25.02	
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <b>Проверочная работа по теме «Деление на</b>	1	26.02	

	<i>числа, оканчивающиеся нулями»</i>			
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант.</i>	1	27.02	
96	<i>Тест. «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов.	1	03.03	
97	Проект: «Математика вокруг нас»	1	04.03	
98	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	1	05.03	
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	06.03	
100	Умножение числа на сумму	1	10.03	
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	11.03	
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	12.03	
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	13.03	
104	Решение текстовых задач		17.03	
<b>Числа, которые больше 1000.</b>				
<b>Умножение и деление (продолжение) (24 часов)</b>				
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	18.03	
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	19.03	
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	20.03	
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	01.04	
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант.</i>	1	02.04	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	03.04	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	07.04	
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	08.04	

113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	09.04	
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	10.04	
115	Деление многозначного числа на двузначное	1	14.04	
116	Решение задач	1	15.04	
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	16.04	
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	17.04	
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</i>	1	21.04	
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант</i>	1	22.04	
121	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</i>	1	23.04	
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	28.04	
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	29.04	
124	Деление на трёхзначное число	1	30.04	
125	Проверка умножения делением и деления умножением	1	05.05	
126	Проверка деления с остатком	1	06.05	
127	Проверка деления	1	07.05	
128	<i>Контрольная работа за год</i>	1	08.05	
<b>Итоговое повторение (8 часов)</b>				
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант</i>	2	12.05 13.05	
130	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	2	14.05 15.05	

131	Нумерация. Выражения и уравнения	2	19.05 20.05	
132	Арифметические действия	1	21.05	
133	Порядок выполнения действий.	1	22.05	
134	Величины	1	26.05	
135 136	Геометрические фигуры. Решение задач	2	27.05 28.05 30.05	