

Министерство образования и науки Республики Тыва
МУ Управление образования Чеди-Хольского кожууна
МБОУ СОШ с.Элегест

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Сотпа А.А.
от «31» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Тулуш Н.М.-Х.
Приказ №63
от «31» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4а класса

с.Элегест2024

I. Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа по учебному предмету «Математика» реализующего ФГОС НОО (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии:

- 1) С Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2, п. 9;
- 2) В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373;
- 3) На основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373№»;
- 4) Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованные МО и Н РФ С Образовательной программой МБОУ Нош с, Элегест
- 5) Положением о рабочей программе МБОУ СОШ с. Элегест, реализующей ФГОС НОО;
- 6) Учебным планом МБОУ СОШ с. Элегест;
- 7) Программа ориентирована на работу по учебнику Математика 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 9-е изд. – М. : Просвещение, 2018.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*

- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Учащийся научится:

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;*
- *принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;*
- *принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;*
- *конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если ..., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый», «все», «некоторые», «не»).*

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема (раздел) программы	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	13 ч.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11 ч.
3.	Величины	16 ч.
4.	Сложение и вычитание	14 ч.
5.	Умножение и деление	74 ч.

6.	Итоговое повторение	8 ч.
	ВСЕГО:	136 ч.

Содержание учебного предмета «Математика»

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счётная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.

Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (14 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79$$

$$729 - x = 217 + 163$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (74 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (*в порядке ознакомления*).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 -) смысл арифметических действий;
 -) нахождение неизвестных компонентов действий;
 -) отношения *больше, меньше, равно*;
 -) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 её частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение – 8 часов.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания.

Нормы оценивания по математике

	Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счёт	Тестирование
« 5 »	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок	Без ошибок	90 – 100 %
« 4 »	1 грубая или 1 – 2 негрубых ошибки	1 – 2 грубых ошибки	1 грубая и 1 – 2 негрубых ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	1 – 2 ошибки	75 – 89 %
« 3 »	2 – 3 грубые и 1 – 2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	1 грубая и 3 – 4 негрубых ошибки	2 – 3 грубых ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	3 – 4 ошибки	50 – 74%
« 2 »	4 и более грубых ошибки	2 и более грубых ошибки	4 грубые ошибки		Менее 50 %

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- порядок действий,
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия);

- не доведения до конца решения задачи, примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных;
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Тесты	Контрольные работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностические работы
1 четверть		2	2	2	1
2 четверть	2	2	1	2	1
3 четверть		2	1	3	
4 четверть	2	2	3	1	1
Итого:	4	8	7	8	3

Виды контрольно – измерительных материалов

№ урока	Вид работы	По теме
12	Вводная диагностическая работа	Повторение
13	Проверочная работа № 1	Вводная
21	Проверочная работа № 2	Нумерация
23	Математический диктант № 1	Нумерация
24	Контрольная работа № 1	Нумерация
32	Контрольная работа № 2	За 1 четверть
33	Математический диктант № 2	За 1 четверть
39	Проверочная работа № 3	Величины
40	Тест № 1	Проверим себя и оценим свои достижения
49	Проверочная работа № 4	Сложение и вычитание

52	Контрольная работа № 3	Сложение и вычитание
54	Тест № 2	Проверим себя и оценим свои достижения
58	Математический диктант № 3	За 2 четверть
60	Промежуточная диагностика	Проверим себя и оценим свои достижения
62	Контрольная работа № 4	За 2 четверть
70	Проверочная работа № 5	Умножение и деление на однозначное число
71	Тест № 3	Проверим себя и оценим свои достижения
72	Контрольная работа № 5	Умножение и деление на однозначное число
77	Проверочная работа № 6	Скорость. Время. Расстояние
94	Проверочная работа № 7	Деление на числа, оканчивающиеся нулями
95	Математический диктант № 4	За 3 четверть
96	Тест № 4	Проверим себя и оценим свои достижения
98	Контрольная работа № 6	За 3 четверть
109	Математический диктант № 5	Умножение и деление
119	Проверочная работа № 8	Деление на двузначное число
120	Математический диктант № 6	Умножение и деление
121	Контрольная работа № 7	Умножение и деление
128	Контрольная работа № 8	За год
129	Математический диктант № 7	За год
130	Итоговая диагностическая работа	За год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание				
Повторение (13 часов)				
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	02.09	
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	03.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	04.09	
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	05.09	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	09.09	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	10.09	
7	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	1	11.09	
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1	12.09	
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	16.09	
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	17.09	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	18.09	
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Вводная диагностическая работа</i>	1	19.09	
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». <i>Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»</i>	1	23.09	
Числа, которые больше 1000.				
Нумерация (11 часов)				
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	24.09	
15	Чтение многозначных чисел	1	25.09	
16	Запись многозначных чисел	1	26.09	
17	Представление многозначных чисел в виде суммы	1	30.10	

	разрядных слагаемых			
18	Сравнение многозначных чисел	1	01.10	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	02.10	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	03.10	
21	Класс миллионов и класс миллиардов <i>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</i>	1	07.10	
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	08.10	
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 1</i>	1	09.10	
24	<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</i>	1	10.10	
Величины (12 часов)				
25	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	14.10	
26	Соотношение между единицами длины	1	15.10	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	16.10	
28	Таблица единиц площади	1	17.10	
29	Определение площади с помощью палетки	1	21.10	
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	22.10	
31	Таблица единиц массы	1	23.10	
32	<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</i>	1	24.10	
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (4 часа)				
33	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. <i>Математический диктант № 2.</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	2	05.11 06.11	
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	11.11	
35	Единица времени – сутки	1	12.11	
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	13.11	
37	Единица времени – секунда	1	14.11	
38	Единица времени – век	1	18.11	

39	Таблица единиц времени. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</i>	1	19.11	
40	<i>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	20.11	
Сложение и вычитание (14 часов)				
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1	21.11	
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	25.11	
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1	26.11	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1	27.11	
45	Нахождение нескольких долей целого	1	28.11	
46	Нахождение нескольких долей целого	1	02.12	
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	03.12	
48	Сложение и вычитание значений величин	1	04.12	
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1	05.12	
52	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»</i>	1	09.12	
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	1	10.12	
54	<i>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	11.12	
Умножение и деление (10 часов)				
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	12.12	
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	16.12	

57	Умножение на 0 и 1	1	17.12	
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Математический диктант №3</i>	1	18.12	
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	19.12	
60	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Промежуточная диагностика</i>	1	23.12	
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	24.12	
62	<i>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</i>	1	25.12	
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	26.12	
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	30.12	
Числа, которые больше 1000.				
Умножение и деление (продолжение) (40 часов)				
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	13.01	
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1	14.01	
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	15.01	
68	Решение задач на пропорциональное деление	1	16.01	
69	Деление многозначного числа на однозначное	1	20.01	
70	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1	21.01	
71	<i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	22.01	
72	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1	23.01	
73	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	1	27.01	

74	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	28.01	
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	29.01	
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1	30.01	
77	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1	03.02	
78	Умножение числа на произведение	1	04.02	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	05.02	
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1	06.02	
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	10.02	
82	Решение задач на одновременное встречное движение	1	11.02	
83	Перестановка и группировка множителей	1	12.02	
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1	13.02	
85	Деление числа на произведение	1	17.02	
86	Деление числа на произведение	1	18.02	
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1	19.02	
88	Составление и решение задач, обратных данной	1	20.02	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	24.02	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	25.02	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	26.02	
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1	27.03	
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1	03.03	
94	Письменное деление на числа, оканчивающиеся	1	04.03	

	нулями. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>			
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №4</i>	1	05.03	
96	<i>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения»</i> . Анализ результатов.	1	06.03	
97	Проект: «Математика вокруг нас»	1	10.03	
98	<i>Контрольная работа № 6 за 3 четверть</i>	1	11.03	
99	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	12.03	
100	Умножение числа на сумму	1	13.03	
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	17.03	
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1	18.03	
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	19.03	
104	Решение текстовых задач		20.03	
Числа, которые больше 1000.				
Умножение и деление (продолжение) (24 часов)				
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	01.04	
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	02.04	
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	03.04	
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1	07.04	
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 5</i>	1	08.04	
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1	09.04	
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	10.04	
112	Письменное деление многозначного числа на	1	13.04	

	двузначное			
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1	14.04	
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	15.04	
115	Деление многозначного числа на двузначное	1	16.04	
116	Решение задач	1	17.04	
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	28.04	
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	29.04	
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). <i>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</i>	1	30.04	
120	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант №6</i>	1	05.05	
121	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»</i>	1	06.05	
122	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1	07.05	
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	08.05	
124	Деление на трёхзначное число	1	12.05	
125	Проверка умножения делением и деления умножением	1	13.05	
126	Проверка деления с остатком	1	14.05	
127	Проверка деления	1	15.05	
128	<i>Контрольная работа № 8 за год</i>	1	19.05	
Итоговое повторение (8 часов)				
129	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7</i>	1	20.05	
130	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	1	21.05	
131	Нумерация. Выражения и уравнения	1	22.05	

132	Арифметические действия	1	26.05	
133	Порядок выполнения действий.	1	27.05	
134	Величины	1	28.05	
135	Геометрические фигуры. Решение задач	2	29.05	
136			30.05	