

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа им. Бавун-оол У.А. с. Элегест Чеди-Хольского кожууна РТ

Согласовано

заместитель по ВР

 /Кыргыз Л.М./

« 31 » августа 2024 г.

Утверждено  
директор школы  
Зикуева Н. М.-Х./  
приказом № 23 от 28.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Профориентация»**

**ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

**НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Составитель программы  
Сотпа Азияна Александровна,  
педагог дополнительного образования

2024 г.

## Пояснительная записка

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### *Личностные результаты:*

- приобретение социальных знаний;
- самостоятельность и личная ответственность за выбор дальнейшей профессии;
- получение опыта самостоятельного общественного и профессионального действия.
- наличие мотивации к самообразованию и саморазвитию.

#### *Метапредметные результаты:*

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей общения;
- владение основами самоконтроля и адекватной самооценки;
- умение самопрезентации;
- умение оценивать правильность выбора, соотнесение его с собственными возможностями;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность в коллективе, работать индивидуально;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию;
- развитие компетентности в области применения информационно-коммуникационных технологий.

*Оценка результативности* реализации программы предусматривает следующие показатели: повышение мотивации обучающихся к профориентации, рост личностных достижений обучающихся, а также фиксируемые в портфолио школьников результаты повышения активности обучающихся в олимпиадной и конкурсной деятельности и рост количества школьников - участников профессиональных проб.

### Содержание курса

#### внеурочной деятельности «Моя профориентация»

**Раздел 1. Определение профессиональных интересов. 2 часа.** Тестирование и анкетирование на выявление профессиональных приоритетов.

**Раздел 2. Профессиональное образование и рынок труда. 4 часа.** Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Профессия. Должность. Квалификация. Специальность. Специализация. Компетенция. Компетентность. Профессии будущего. Исчезающие профессии.

**Раздел 3. Человек – природа. 10 часов.** Профессии, имеющие дело с растительными и животными организмами, микроорганизмами и условиями их существования: ботаник, ветеринар, агроном, плодоовощевод, биоинженер, и т.д. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - природа» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Мини-проект «Составление каталога профессий типа «человек – природа»» по Атласу профессий. Работа в

группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

**Раздел 4. Человек – техника. 10 часов.** Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек - техника» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Практическая работа «Составление перечня профессий типа «человек – техника»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции.

Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 5. Человек - знаковая система. 10 часов.** Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – знаковая система» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Мини-проект «Каталог профессий будущего по типу «человек – знаковая система»» (составление с использованием по Атласу профессий.) Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 6. Человек - художественный образ. 10 часов.** Представители этих профессий стремятся найти прекрасное в окружающей их действительности. Такого человека мир интересуется, как сфера, которую можно преобразовать, внести красоту и удобство: дизайнер, артист балета, актер театра и кино, художник-декоратор, художник-реставратор, настройщик музыкальных инструментов, литературный критик и т.д. Особенности профессий типа «человек - художественный образ» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – художественный образ» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>). Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр». Практическая работа «Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография»». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии на производства. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 7. Человек – человек. 10 часов.** Областью интересов этих профессий являются социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста: врач, учитель, психолог, продавец, парикмахер и т.д. Особенности профессий типа «человек - человек» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда).

*Виды деятельности.* Лекция с элементами эвристической беседы на тему «Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и

оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания». Практическая работа по изучению требований к профессиям типа «человек – человек» ЕТКС (<http://bizlog.ru/eks/>, <http://consultant.ru/>) . Лекция с элементами практической работы «Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста». Учебная дискуссия «Востребованность профессий: учитель, врач, учёный». Работа в группах по определению особенностей профессий изучаемого типа. Экскурсии. Лекции. Участие в конкурсах и чемпионатах юных профессионалов.

**Раздел 8. Погружение в профессию. 8 часов.** Посещение организаций населённого пункта (района) (фельдшерско-акушерский пункт, дом культуры, почта, сельская библиотека, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение организаций районного центра (центр занятости населения, коммунальные службы, мировой суд, Ростелеком, подразделение МЧС, ЦРБ, РЭС, ХПП, предприятия частных и индивидуальных предпринимателей и т.д.). Посещение учебных профессиональных заведений в Дни открытых дверей. Встреча с представителями разных профессий.

**Раздел 9. Профессиональные пробы. 4 часа.** Участие в конкурсах юных профессионалов.

**Раздел 10. Самопрезентация. 1 час.** Правила составления резюме. Поиск вакансий. Собеседование с работодателем. Соискатель – работодатель.

*Виды деятельности.* Деловая игра «Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем»».

#### **Виды и формы внеурочной деятельности.**

Курс рекомендуется для организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования. На групповых и индивидуальных занятиях возможно использование разнообразных видов деятельности: защита мини-проектов, изучение ситуации рынка профессий по вакансиям, Атласу профессий, решение кейсов, составление резюме, экскурсии на предприятия, встреча с людьми разных профессий, посещение Дней открытых дверей профессиональных учебных заведений и т.д.

#### **Тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b>    | <b>Коли -<br/>чество<br/>часов</b> | <b>Тема занятия</b>  | <b>Основное содержание</b>  | <b>Вид<br/>деятельности</b> |
|-----------------|------------------------------------|--|---|-----------------------------|
| <b>10 класс</b> |                                    |  |   |                             |
| 1               | 1                                  | Введение в курс.<br><b>Определение профессиональных интересов.</b> | Анкетирование с целью выявления профессиональных приоритетов.               | Анкетирование               |
| 2               | 1                                  | <b>Профессиональное образование.</b>                               | Уровни профессионального образования (начальное, среднее, высшее). Понятия: | Лекция                      |

|       |   |   |   |                               |
|-------|---|---|---|-------------------------------|
|       |   |   | профессия, должность, квалификация, специальность, специализация, компетенция, компетентность.  |                               |
| 3-4   | 2 | <b>Человек – природа.</b><br>Профессии, связанные с животными.                    | Направления деятельности, связанной с животными (лечение, дрессура, уход, изучение и т.п.).<br>Практическая работа по изучению ЕТКС ( <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a> , <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> )   | Практическая работа           |
| 5-6   | 2 | Погружение в профессию  | Посещение предприятий данной области изучения   | Экскурсия                     |
| 7-8   | 2 | Профессии, связанные с растениями.  | Профессии, имеющие дело с растительными организмами и условиями их существования: ботаник, агроном, плодоовощевод, лаборант, биоинженер, и т.д.   | Работа в группах              |
| 9-10  | 2 | Изучение микроорганизмов и наблюдение за ними.                                    | Профессии, имеющие дело с микроорганизмами и условиями их существования.  | Работа в группах              |
| 11-12 | 2 | Генетика и биоинженерия.  | Профессии, имеющие дело с биоинженерией, генетикой. Селекция и разведение животных и растительных организмов.   | Лекция                        |
| 13-14 | 2 | Атлас профессий «Человек – природа»   | Составление каталога профессий типа «человек – природа» по Атласу профессий.  | Мини-проект                   |
| 15-16 | 2 | <b>Человек – техника.</b><br>Профессии, связанные с техническими объектами труда. | Профессии, имеющие дело с техническими объектами труда: слесарь-сборщик, водитель, техник, механик, техник-технолог общественного питания, инженер, изобретатель и т.д. Особенности профессий типа «человек - техника».<br>Практическая работа по изучению ЕТКС ( <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a> , <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> ) | Лекция с практической работой |
| 17-   | 2 | Работа с техникой,  | Наблюдение за   | Экскурсия                     |

|       |   |   |  |                               |
|-------|---|---|--|-------------------------------|
| 18    |   | управление техникой   | деятельностью профессионалов в области работы с техникой, её обслуживанием, управлением  |                               |
| 19-20 | 2 | Профессии, связанные с промышленностью, производством   | Типы промышленности и производства. Специалисты, задействованные в промышленности, производстве. Составление перечня профессий.  | Лекция с практической работой |
| 21-22 | 2 | Электротехнические и электронные устройства   | Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.  | Работа в группах              |
| 23-24 | 2 | Инженерное дело   | Особенности инженерного дела: инженеры-разработчики, инженеры-монтажники, сервисные инженеры, инженеры производства. Изучение деятельности инженеров в различных областях (практическая работа)  | Лекция с практической работой |
| 25    | 1 | Профессиональные пробы  | Участие в конкурсах  | Участие в конкурсах           |
| 26-27 | 2 | <b>Человек – знаковая система.</b> Графолог. Языковед. Переводчик. Архивариус. Делопроизводитель. | Профессии, имеющие дело с языками, условными знаками и символами, формулами и цифрами: математик, редактор, программист, переводчик и т.д. Особенности профессий типа «человек - знаковая система» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Практическая работа по изучению ЕТКС ( <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a> , <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> ) | Лекция с практической работой |
| 28-29 | 2 | Экономика и финансы   | Экономика и финансы: перечень профессий, требования к специалистам и условия труда.  | Работа в группах              |
| 30-32 | 3 | IT – специальности.   | IT – специальности: направления деятельности, перечень профессий,  | Работа в группах              |

|                 |   |   |   |  |
|-----------------|---|---|---|--|
|                 |   |   | требования к специалистам и условия труда.  |  |
| 33-34           | 2 | Профессии будущего                      | Составление каталога профессий будущего по типу «человек – знаковая система» по Атласу профессий.   | Мини-проект                              |
| <b>11 класс</b> |   |   |   |  |
| 1               | 1 | Определение профессиональных интересов. | Тестирование с целью выявления профессиональных приоритетов.  | Тестирование                             |
| 2               | 1 | Самопрезентация                         | Правила составления резюме. Поиск вакансий. Соискатель – работодатель. Моделирование ситуации «Собеседование с работодателем».  | Деловая игра                             |
| 3-4             | 2 | Экскурсии на производства               | Посещение предприятий данной области изучения   | Экскурсии                                |
| 5-6             | 2 | <b>Человек – человек.</b>               | Социальные системы и сообщества, группы населения, люди разного возраста. Особенности профессий типа «человек - природа» (уровни образования, требования к профессионалу, условия труда). Практическая работа по изучению ЕТКС ( <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a> , <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> ). | Лекция с практической работой            |
| 7-8             | 2 | Сфера обслуживания.                     | Особенности профессий сферы обслуживания. Требования к специалисту, уровень образования, режим и оплата работы. Определение черт личности, присущих специалистам сферы обслуживания, рисков и плюсов профессий сферы обслуживания.  | Лекция с элементами эвристической беседы |
| 9-10            | 2 | Медицина.                               | Области медицины. Профессии. Требования к уровню образования и качествам личности специалиста.  | Лекция с практической работой            |
| 11-12           | 2 | Наука и образование.                    | Наука, её области, особенности профессий. Дошкольное, школьное,   | Лекция с практической работой            |

|       |   |  |  |                               |
|-------|---|--|--|-------------------------------|
|       |   |  | дополнительное и профессиональное образование. Практическая работа: требования к личностным и профессиональным качествам специалистов.   |                               |
| 13-14 | 2 | Погружение в профессию.  | Посещение предприятий данной области изучения  | Экскурсия                     |
| 15-16 | 2 | Вечные профессии (учитель, врач, учёный)                       | Востребованность профессий: учитель, врач, учёный. Требования к личностным и профессиональным качествам специалистов.  | Учебная дискуссия             |
| 17-18 | 2 | Профессиональные пробы.  | Участие в конкурсах, олимпиадах и чемпионатах мастерства.  | Участие в конкурсах           |
| 19-20 | 2 | <b>Человек – художественный образ.</b><br>Человек и искусство. | Особенности профессий типа «человек – художественный образ». Практическая работа по изучению ЕТКС ( <a href="http://bizlog.ru/eks/">http://bizlog.ru/eks/</a> , <a href="http://consultant.ru/">http://consultant.ru/</a> )                              | Лекция с практической работой |
| 21-22 | 2 | Киноиндустрия, телевидение, театр                              | Особенности профессиональных качеств специалистов киноиндустрии, телевидения, театра. Уровень образования специалистов, условия работы. Дискуссия на тему «Сходства и различия областей профессиональной деятельности киноиндустрия, телевидение, театр» | Учебная дискуссия             |
| 23-24 | 2 | Изобразительное искусство, фотография                          | Сходства и различия, особенности областей профессиональной деятельности: изобразительное искусство, фотография. Требования к специалистам и особенности трудовой деятельности. Перечень профессий.   | Лекция с практической работой |
| 25-26 | 2 | Архитектура, скульптура, дизайн                                | Архитектура, скульптура, дизайн – направления и  | Работа в группах              |

|       |   |                              |  |                                |
|-------|---|------------------------------|--|--------------------------------|
|       |   |                              | особенности работы, условия деятельности, уровень образования.   |                                |
| 27-28 | 2 | Красота и внешность человека | Имиджмейкер, визажист, парикмахер, барбер, стилист и т.п. – направления и особенности работы, условия деятельности, уровень образования, средняя заработная плата. | Работа в группах               |
| 29-30 | 2 | Погружение в профессию       | Посещение предприятий данной области изучения  | Экскурсия                      |
| 31    | 1 | Профессиональная проба       | Участие в конкурсах  | Участие в конкурсах            |
| 32-34 | 3 | Рынок труда                  | Экскурсия в Центр занятости, изучение объявлений на сервисах поиска работы, в газетах. Выстраивание собственной траектории профессионального развития.             | Экскурсия, практическая работа |